



Algemene inleiding

INHOUDSTAFEL

1. Wat bieden we aan?

2. Visie: naar een nieuw model van initiatie...

3. Inhoudelijke uitwerking

4. Opbouw van elke bijeenkomst

- Overzicht
- Voorbereiding
- Het eerste luik (ouders en kinderen samen): detailoverzicht en tips
 - Onthaal
 - Startmoment
 - Stilteritueel en overgang naar het thema
- Het tweede luik (ouders en kinderen apart): detailoverzicht en tips
 - KINDEREN
 - Bijbeltekst
 - Gesprek
 - Verwerking: keuzemogelijkheden
 - 1. Vieren (liturgie);
 - 2. Dienen (solidariteit);
 - 3. Gemeenschap (verbondenheid)
 - ouders
 - Bijbeltekst en gesprek
 - Verwerking: keuzemogelijkheden:
 - 1. Vieren (liturgie);
 - 2. Dienen (solidariteit);
 - 3. Gemeenschap (verbondenheid)
- Het derde luik (ouders en kinderen terug samen): detailoverzicht en tips
 - Creatief moment & moment van samenbrengen
 - Op weg
 - Afsluitend gebedsmoment + lied
- Evaluatie
- Achtergrondinfo Bijbeltekst

5. Materiaal

6. Ideeën voor het stimuleren van de band tussen kinderen en geloofsgemeenschap

- Misdienaars
- Peter en meter
- Bezoek aan een kerkgebouw

7. Model van een 'Doe-kaartje'

BELANGRIJK

In deze Algemene Inleiding vind je belangrijke informatie voor het verder gebruik van de catechesemap; neem deze Inleiding dus zeker eerst door voor je begint met de voorbereiding van de concrete catechesebijeenkomsten.

INHOUDSTAFEL

• INHOUDSTAFEL	p1
• WAT BIEDEN WE AAN? VISIE INHOUDELIJKE UITWERKING	p2
• OPBOUW VAN ELKE BIJeenKOMST	p3
• LUIK 1: OUDERS EN KINDEREN SAMEN	p5
• LUIK 2: WERKWIJNKL KINDEREN	p6
• LUIK 2: WERKWIJNKL OUDERS	p8
• LUIK 3: OUDERS EN KINDEREN TERUG SAMEN	p10
• EVALUATIE ACHTERGRONDIINFO	p11
• MATERIAAL	p12
• IDEEEN OM DE BAND TUSSEN DE DEELNEMERS EN DE GELOOFSGE- MEENSCHAP AAN TE HALEN	p12
• MODEL VAN DOE-KAARTJE	p16

VERANTWOORDELIJKE UITGEVER

Vicariaat Brussel
Dienst Verkondigen en Vieren
Vlasfabriekstraat 14
1060 Brussel
Tel. 02 533 29 34
E-mail: wim.catechese@skynet.be



Jezus!

1. WAT BIEDEN WE AAN?

Deze catechesemap bevat materiaal ter ondersteuning van:

- een Bijbelse intergeneratiecatechese,
- gedragen door de bredere geloofsgemeenschap,
- voor kinderen tussen 8 en 10 jaar én hun ouders
- die voorbereidt op de viering van de initiatiesacramenten.

De nadruk ligt op beleving: hoe ervaren we stilte en bidden? Wat doet een Bijbeltekst mij? Wat betekent het concreet: meeleven

met de geloofsgemeenschap, diaconie of dienstbaarheid ervaren, samen liturgie vieren,...? Doorheen deze ervaringen kunnen kinderen en ouders, maar ook alle andere betrokkenen, groeien in geloof en in een persoonlijke relatie met God.

Deze catechese werd ontwikkeld naar aanleiding van een nieuw initiatieproject dat, na Waals-Brabant en Franstalig Brussel, in september 2016 ook in de Nederlandstalige pastoraal van het Vicariaat Brussel van start ging.

2. VISIE: NAAR EEN NIEUW MODEL VAN INITIATIE...

Om deze map goed te kunnen gebruiken is het belangrijk de achterliggende visie van het initiatieproject te kennen. **De visietekst vind je op kerknet onder de respectievelijke link bij de Algemene Inleiding.**

3. INHOUDELIJKE UITWERKING

Deze map bevat materiaal voor de 2 catechesejaren voor 8/9-10 jarigen. We onderstrepen hierbij dat deze catechese **niet het begin van het initiatietraject is**. Het is belangrijk dat de geloofsgemeenschap voordien al een **onthalend aanbod** voorziet voor jongere kinderen (en hun ouders).

Inhoudelijk voorziet deze map twee jaren met eigen thema's. Er zijn ieder jaar 8 bijeenkomsten van ongeveer 2 uur uitgewerkt. Gemeenschappelijke titel van heel het project is 'Jezus!'. Verwijzend naar een uitspraak die mensen om diverse redenen in de mond nemen en dus wel door een breder publiek gekend is, duidt deze korte titel ook prima aan waar het in de initiatie om gaat: Jezus beter leren kennen., ook vanuit de plaatselijke geloofsgemeenschap.

Wat de afzonderlijke jaarthema's betreft: die zijn onderling omwisselbaar. Zo kan je

zelf het jaarthema kiezen waarmee je begint, en kan je ook kinderen van het eerste en tweede jaar samen nemen. Aansluitend zal er, voor het tweede jaar, een aparte bijeenkomst worden uitgewerkt ter voorbereiding van doopsel, vormsel en eerste communie.

TWEE JAARTHEMA'S

Het ene jaarthema's is Jezus! Samen op weg. Net als Abraham worden we geroepen op weg te gaan. Onderweg ontdekken kinderen en ouders wie de God is met wie ze op weg gaan, en hoe Hij in Jezus concreet wordt.

Als symbool krijgt iedereen een **rugzak** mee.

Het andere jaarthema luidt **Jezus! Onder de regenboog.** Gods Rijk kent vele kleuren en wordt getekend door Zijn verbond met mensen. Zijn Rijk wordt heel concreet waarge-



maakt in Jezus' woorden en daden.

Hier is de **regenboog** het jaarsymbool.

Uit beide jaarthema's blijkt ook dat geloven iets is om **sàmen** te beleven. De spilfiguur die kinderen en volwassenen in het A-jaar op deze initiatieweg begeleidt, heet dan ook niet voor niets **SAM_EN** (Sam voor de vrienden). In het B-jaar zijn de catechisten zelf begeleider.

Elk jaar is opgebouwd rond een bepaalde volgorde. We vertrekken van wat geloven is, om dan te ontdekken wie die God is in wie we geloven. In een volgende stap ontdekken we hoe God een concreet gezicht

krijgt door zijn Zoon Jezus en zijn boodschap voor ons vandaag. Zo groeien we toe naar de kern van ons geloof: doorheen zijn lijden, dood en verrijzenis maakt Jezus op de meest ingrijpende manier duidelijk dat God enkel ons geluk wil.

Elke bijeenkomst vloeit dus voort uit een vorige. Daarom raden we sterk aan om alle bijeenkomsten ook effectief te laten doorgaan. Anderzijds kunnen catechisten ook creatief zijn en een eigen inhoudelijk project opzetten, waarbij ze bepaalde bijeenkomsten schrappen of toevoegen, of een andere volgorde voorzien.

4. OPBOUW VAN ELKE BIJEENKOMST

Overzicht

DRIE LUIKEN

Elke bijeenkomst is opgebouwd volgens een vast stramien met drie luiken.

DEEL 1 VAN DE BIJEENKOMST

Het eerste luik beleven **ouders en kinderen samen**. Ze worden **onthaald** door mensen van de gemeenschap en na een startmoment komt iedereen samen voor een **stilteritueel** en een korte inleiding op het thema.

DEEL 2 VAN DE BIJEENKOMST

In het tweede luik gaan **kinderen en ouders apart**. Ze ontdekken elk op hun eigen manier wat de **Bijbeltekst** van die samenkomst met hun leven te maken heeft. In een eerste moment geraken ze vertrouwd met de tekst zelf, nadien volgen één of meerdere concrete **verwerkingsmethodieken** uit de categorieën spel, vieren (liturgie), dienen (solidariteit) en gemeenschap (verbondenheid).

DEEL 3 VAN DE BIJEENKOMST

In het derde luik **komt iedereen opnieuw samen**. Via creatieve weg vertellen kinderen en ouders elkaar over wat ze in het tweede luik beleefden. Daarna krijgen ze tips om verder op weg te gaan tot de volgende catechesebijeenkomst. Een **gebedsmoment** sluit de catechese af.

SUGGESTIES

We geven hieronder, stap voor stap, het verloop van elke bijeenkomst mee. Binnen elke stap bieden we verschillende suggesties aan. Bedoeling is **niet** dat je alle of zo veel mogelijk suggesties effectief realiseert. Het is vooral belangrijk dat je kiest voor enkele suggesties die een kwaliteitsvolle catechese mogelijk maken voor jouw specifieke groep.

TIJDSBESTEK:

Hier vind je de benodigde tijd van een onderdeel van een bijeenkomst

BENODIGDHEDEN

In dit vakje vind je de voorwerpen die je nodig hebt voor het onderdeel van een bijeenkomst

TIP

Hier vind je bijkomende tips of weetjes met betrekking tot een tekst of de verwerking ervan



Jezus!

Vorbereiding

Bij elke bijeenkomst wordt beschreven wat belangrijk is in de voorbereidende fase

Doelstellingen

Hier omschrijven we wat we bij kinderen en ouders willen bereiken met de bijeenkomst. Zo wordt duidelijk welke accenten we tijdens de samenkomst kunnen leggen en het kan ons helpen bij de evaluatie achteraf.

Thema en band met het geheel

We plaatsen het concrete thema binnen de rode draad van het jaarprogramma.

Symboolvoorwerp

We geven aan bij elke bijeenkomst welk symboolvoorwerp de kinderen meekrijgen en wat er de betekenis van is (A-jaar), of hoe het jaarsymbool gaandeweg groeit (B-jaar).

Essentiële zaken die bij je elke stap in de beschrijving kan vinden

Tijdsbestek : een inschatting van de benodigde tijd per deel van de bijeenkomst.

Benodigdheden: de benodigdheden staan in de marge vermeld bij elk onderdeel van de bijeenkomst.

Tips, Bedoeling, Keuzemogelijkheden. Bij de meeste stappen worden ter inspiratie ook nog suggesties of de achterliggende bedoeling vermeld. Zoals gezegd kunnen catechisten voor elke bijeenkomst kiezen tussen diverse opties, in functie van hun prioriteiten en de duur van de bijeenkomst. Ook die keuzemogelijkheden worden soms uitdrukkelijk afzonderlijk aangegeven.

Algemene inleiding



Deel 1 van de bijeenkomst Kinderen en ouders samen

ONTHAAL (10 min)

De ervaring leert hoe belangrijk het is dat kinderen en ouders zich vanaf het eerste moment 'welkom' voelen. Dat kan in kleine dingen: een drankje, een mooi versierd lokaal, iemand die hen aanspreekt en welkom heet. Hier kan het adagium dat 'heel de geloofsgemeenschap de catechese mee draagt' heel concreet worden door gelovigen te betrekken bij de diverse aspecten van een goed onthaal.

STARTMOMENT (10 min)

De begeleider die elke bijeenkomst zal starten en afsluiten, verschijnt hier telkens ten tonele (SAM_EN, de spilfiguur van het A-jaar, moet niet noodzakelijk een catechist zijn: het kan een ouder zijn, de priester, of een andere gelovige uit de gemeenschap). Belangrijk is dat de inleider goed kan vertellen en zowel kinderen als ouders kan boeien. Het startmoment moet de deelnemers zin geven om mee te doen.

STILTERITUEEL (5 min) EN OVERGANG NAAR HET THEMA

De begeleider nodigt uit om het even stil te maken: waarom gaan we steeds weer samen op weg?

Het stilteritueel vindt plaats op een andere locatie of in een aparte hoek. Het lokaal is sober maar smaakvol ingericht: een tafeltje of altaar, een Bijbel en een grote kaars.

Iemand steekt de grote kaars aan. Dit kan telkens door een andere deelnemer gebeuren of telkens door de begeleider.

Elke deelnemer heeft bij het binnenkomen een klein kaarsje gekregen dat hij aansteekt en rond de grote kaars zet. Dit kan bij het begin van het stilteritueel gebeuren, of enkel wanneer er uit de Bijbel gelezen wordt.

Ook voor de Bijbel zijn er meerdere mogelijkheden: je kan een gesloten Bijbel voorzien die telkens door iemand anders wordt geopend. De plaats van het Bijbelverhaal wordt aangeduid met een leeskaartje. Of er kan een Bijbel klaarliggen met een doek op, dat telkens door iemand anders er wordt afgehaald. Zo wordt de Bijbel als het ware

'opgelicht', komt ze in het licht te staan voor de aanwezigen.

Stilte

Kinderen en ouders zijn vaak niet meer vertrouwd met stilte. Nochtans maakt deze essentieel deel uit van het leven van een christen. We hopen dan ook dat de vertrouwdheid ermee kan groeien door het stilteritueel telkens opnieuw aan te bieden.

Symbool van de bijeenkomst

Na het stilteritueel verwijst de begeleider naar het symbool van die bijeenkomst (A-jaar) of het jaarsymbool (B-jaar) en legt hij zo de band met het thema of het Bijbelverhaal van de dag. Het verhaal kan al een eerste maal verteld worden, als dit het verdere verloop van de bijeenkomst niet stoort.

Daarop nodigt hij ouders en kinderen uit om dit thema of het Bijbelverhaal verder te ontdekken in aparte leeftijdsgroepen.

BIJBELTEKST

Omdat iedereen niet noodzakelijk vanaf de eerste bijeenkomst een eigen Bijbel zal krijgen, stellen we voor om tijdens de bijeenkomsten een uitprint van de Bijbeltekst van die dag te voorzien. Je vindt de tekst uit de Willibrordbijbel in de werkblaadjes van de kinderen en de ouders.

Natuurlijk kan je ook de teksten kiezen uit de uitgave die je uiteindelijk zal schenken aan kinderen en ouders. Voor de kinderen kan je een eigen Bijbel bestellen. Meerdere Bijbelteksten uit dit catecheseproject vind je in de uitstekende kinderbijbel "Het grote avontuur van God en mens" (Kolet Janssen / Thé Tjong-Khing, Davidsfonds uitgeverij, 2004). Er is ook een herwerkte versie van deze Bijbel: 'Hosanna!', in 2013 uitgegeven door Van In, met illustraties van Roel Ottow.

Je kan die Bijbel zelf aanschaffen via de plaatselijke kerkgemeenschap, of via de ouders.

TIJDSBESTEK: 25 minuten

SPILFIGUUR

In jaar A is de spilfiguur een Trekker, een rugzakreiziger om samen met de deelnemers op weg te gaan. In de beschrijving van de bijeenkomsten van jaar A vind je hem terug als SAM_EN. In het B-jaar is de spilfiguur een catechist.

BENODIGDHEDEN bij het stil- temoment

- Bijbel, doek, grote kaars en kleine kaarsjes
- Bijlage met gebeden en liederen



Jezus!

TIJDSBESTEK: 50 à 55 minuten

Deel 2 van de bijeenkomst Kinderen en ouders in aparte werkgroepen

LOKALEN OF WERKPLEKKEN

Kinderen en ouders trekken nu naar een apart lokaal. Indien er grote groepen kinderen of ouders zijn of de verdere methodiek dit vereist, kunnen de groepen van kinderen en/of ouders nog eens in kleinere groepjes worden onderverdeeld over verschillende lokalen. Ook hier is het essentieel dat de lokalen proper zijn, en kinderen en ouders er zich welkom en thuis voelen.

DEEL 2a VAN DE BIJEENKOMST: MET DE KINDEREN

Bijbeltekst (5 min)

De Bijbeltekst wordt (opnieuw) gelezen of verteld. Het is belangrijk dat dit gebeurt door iemand die levendig kan lezen of vertellen. Gezien de leeftijd van de kinderen gaat onze voorkeur uit naar het vertellen, maar dit hangt af van de mogelijkheden ter plaatse.

Gesprek (10 min)

In een gesprekje begeleid door de catechist leren de kinderen het verhaal beter kennen. Daarbij is het 'navertellen' belangrijk, door gerichte vragen te stellen. Voor elke bijeenkomst worden in de beschrijving gerichte vragen gesuggereerd om door het verhaal te wandelen, om het verhaal te benaderen als een film of om de tekst te doorgronden door inhoudelijke vragen te stellen.

Je kan het verhaal ook kaderen in wat voorafgaat. Handig is de Bijbelse achtergrondinformatie achteraan elke bijeenkomst door te nemen. Je kan je zelf ook vooraf in de Bijbeltekst verdiepen aan de hand van de vraagjes die je in de bijhorende werksessie voor de ouders kan vinden.

Verwerking: keuzemogelijkheden.

Na het inhoudelijk verkennen van de Bijbeltekst voorzien we ook enkele verwerkingsmogelijkheden. Die vormen een essentieel onderdeel van het ontdekken van het Bijbelverhaal, vermits ze focussen op ervaring en beleving, en op de kerndimensies van het leven van de geloofsgemeenschappen.

SPIRITUALITEIT VAN DE CATECHIST

Bijzonder belangrijk is de **houding of spiritualiteit van de catechist** tijdens de groepsmomenten (en daarbuiten). Hij is wel 'leraar' in die zin dat hij kinderen en ouders nieuwe dingen kan bijbrengen, maar veel essentiëler is dat hij 'getuige' is, dat hij met andere woorden durft vertellen hoe geloof (het leven in de geloofsgemeenschap, een Bijbeltekst,...) in zijn eigen leven een rol speelt. Zo kan je als catechist bijvoorbeeld wat meer vertellen over Abraham of Noach, maar is het tegelijk belangrijk te vertellen hoe zijn verhaal ook jouw verhaal is of soms juist niet, hoe je ermee worstelt in het dagelijks leven, of hoe het je juist vooruit helpt. Wees dus 'levensecht', en ga samen met de anderen op weg als iemand die ook van hen te leren heeft. In de evaluatie kan je ook nagaan of en in welke mate je het gevoel hebt daarin geslaagd te zijn.

We ordenen de verwerkingsmethodieken volgens vier categorieën:

- spel
- vieren (liturgie)
- dienen (solidariteit)
- gemeenschap (verbondenheid).

In enkele bijeenkomsten geven we tips voor meerdere categorieën, maar meestal beperken we tot één van deze items. Het staat je natuurlijk vrij uit diverse verwerkingsideeën te kiezen en zo zelf te bepalen hoe lang het verwerkingsmoment duurt. Wijzelf stellen telkens een bepaalde duur voor. Het is sowieso wel belangrijk dat het verwerkingsmoment voor ouders en kinderen op hetzelfde moment wordt afgerond.

Je kan er dus telkens voor kiezen één van de verwerkingsmogelijkheden te nemen die in elke bijeenkomst specifiek vermeld staan, maar je kan ook meerdere bijeenkomsten kiezen voor één en dezelfde categorie. In dat verband vind je hieronder enkele concrete voorstellen in verband met de drie laatste categorieën (dimensies uit het leven van een geloofsgemeenschap).

TIP

We raden je sterk aan om zelf te variëren in de verschillende werkvormen en suggesties, zodat iedereen kan ervaren hoe je 'geloven' op verschillende manieren kan beleven.



DE VERWERKING VAN DE BIJBELTEKST MET KINDEREN IN LITURGIE, SOLIDARITEIT OF VERBONDENHEID MET DE GELOFSGEMEENSCHAP

VIEREN (LITURGIE)

Je kan, vanuit het Bijbelverhaal van elke bijeenkomst, de komende gezinsviering al voorbereiden. Misschien vindt die vlak na de catechese plaats, of misschien later.

Kinderen en ouders kunnen, onder begeleiding van een catechist, een voorbede schrijven of samen een lied (eventueel het themalied van deze bijeenkomst, zie de bundel met gebeden en liederen) aanleren. Zo er vanuit de liturgie nog andere vragen zijn, bij voorbeeld iemand die een kaars aansteekt of iets voorleest, kan men hiervoor ook kinderen en ouders aanspreken.

Belangrijk is dat kinderen en hun ouders beleven wat het betekent 'te vieren'. Zo kan je hier telkens een kort gezellig samenzijn organiseren waarbij iedereen zich thuis voelt, maar waarbij ook plaats is voor een kort gebed. We houden immers niet zomaar een feestje, God is in ons midden en precies daarom vieren we. Een eenvoudig gebed in een goede sfeer kan dit reeds laten ervaren.

DIENEN (SOLIDARITEIT)

Laat kinderen en ouders zelf telkens even nadenken over hoe zij, in verband met de gelezen Bijbeltekst, anderen kunnen helpen. Ze kunnen dat dan telkens noteren op een "doe-kaartje" dat ze altijd meenemen. Bij het begin van het diaconieluik in elke nieuwe catechese kan de catechist iedereen uitnodigen om zijn "doe-kaartje" nog eens te lezen (en eventueel aan te vullen). Een voorbeeld van zo'n doe-kaartje vind je achteraan in deze Algemene Inleiding.

Als je met God op weg gaat, kunnen kinderen of ouders naast leeftijdsgenoten ook familieleden, klasgenoten of vrienden 'dienen'. Kinderen en ouders kunnen hierover een concreet voornemen op een ander "doe-kaartje" noteren. Bij het begin van het diaconieluik in elke nieuwe catechese kan iedereen dan vertellen of en hoe hij erin geslaagd is iets van die goede voornemens ook waar te maken.

Je kan natuurlijk ook mensen helpen die je

niet kent, mensen die misschien ook niet goed weten wat hun bestemming zal zijn: vluchtelingen, maar ook mensen die door kansarmoede of andere tegenslagen niet goed weten wat de toekomst brengt, zieken of gevangenen,... Zo kan je met je groep kinderen of de groep van ouders een concreet project steunen, waaraan je in één, meerdere of alle bijeenkomsten aandacht besteedt. Je kan daarvoor ook samenwerken met organisaties als Welzijnszorg, Broederlijk Delen,.. (misschien ken je zelf een organisatie waarvan je de doelstellingen helemaal onderschrijft). Werk je met een groep kinderen, informeer vooraf dan wel goed bij de organisatie hoe kinderen van jouw leeftijdsgroep deze op een zinvolle manier kunnen steunen.

GEMEENSCHAP (VERBONDENHEID)

Iemand van de plaatselijke geloofsgemeenschap kan kort komen vertellen hoe hij op een bepaald moment met God 'op tocht' is gegaan. Tijdens het A-jaar met als thema 'Samen op weg' kan hij daarbij ook vertellen wat hij in zijn rugzak meenam. Hij kan ook een echte rugzak meehebben met enkele concrete voorwerpen waarbij hij telkens iets vertelt. In het B-jaar kan hij vertellen hoe hij het Rijk Gods ziet en Gods verbond met mensen ervaart.

Belangrijk is dat de getuige jonge kinderen echt aanspreekt en dat hij de link legt met het thema/Bijbelverhaal van de bijeenkomst. Hij vertelt ook welke rol mensen uit de plaatselijke geloofsgemeenschap spelen in zijn tocht.

Indien je zo werkt tijdens meerdere bijeenkomsten, is het rijker als je telkens iemand anders uitnodigt als getuige. Het getuigenis van iemand die zich de afgelopen jaren heeft laten dopen kan een heel bijzonder accent leggen: net als de kinderen is hij 'nog maar net' op weg. Hoe dan ook: hier is vooral de eigen geloofsweg van de getuige belangrijk.

Kinderen gaan hier op de eerste plaats met elkaar, hun ouders en de catechisten op weg. Maar elk kind kan ook een eigen 'tochtgenoot' krijgen in de vorm van een meter en een peter. Meer uitleg daarover vind je verderop in deze Algemene Inleiding.

VERWERKING IN DE LITURGIE: WAT IS HET NIET?

Eucharistievieringen van de geloofsgemeenschap hebben een eigen karakter. Het is niet de bedoeling de viering aan te passen aan de inhoud van de catechese.



Jezus!

TIJDSBESTEK: 50 à 55 minuten

BELANGRIJK

- *Het is belangrijk dat de begeleider van het groepje, zeker de eerste keer, het algemeen verloop van de bijeenkomsten schetst en ook enkele afspraken maakt met de andere deelnemers.*
- *Het is niet de bedoeling om met elkaar in discussie te gaan, maar om elkaar te beluisteren.*
- *Bij de tweede stap moeten de vragen niet noodzakelijk beantwoord worden. Ze zijn bedoeld als een eyeopener. Het belangrijkste is van elkaar te horen wat een Bijbeltekst oproept, en te ontdekken hoe een Bijbelverhaal wel degelijk met je eigen leven te maken heeft. In die zin is het belangrijk geen algemene ideeën of opvattingen te verwoorden, maar enkel eigen ervaringen of vragen te delen. Het helpt om in de ik-persoon te spreken.*
- *Iedereen vertelt alleen wat hij of zij wil. Het is belangrijk dat iedereen zich veilig voelt in de groep; in die zin spreken we af dat wat in de groep wordt gezegd, in de groep blijft.*

DEEL 2b VAN DE BIJENKOMST: MET DE OUDERS

Bijbeltekst + gesprek (25 min)

Hier kan je telkens het model volgen van de GBL (Geloof-Bijbel-Leven) groepjes uit het WeG-project voor catechese met volwassenen. Het geheel bestaat uit 3 stappen.

Stap 1

In een eerste stap vertelt iedereen die wil wat hem getroffen heeft tijdens de afgelopen weken en eventueel wat dit met zijn geloof of zoeken te maken heeft. Deze eerste stap wordt in de startbijeenkomst vervangen door een kennismakingsronde.

Stap 2

In een tweede stap ontdekt men het Bijbelverhaal. Eerst wordt de Bijbeltekst (opnieuw) gelezen of verteld. Het is belangrijk dat dit gebeurt door iemand die levendig kan lezen of vertellen. Hierna kunnen de ouders verduidelijkende vragen stellen. Pas nadien wordt nagegaan wat de Bijbeltekst voor het eigen leven kan betekenen. Telkens worden hiervoor enkele vraagjes ter inspiratie meegegeven. Belangrijk is dat iedereen zich vrij voelt om in te brengen wat hij wil, of om niets in te brengen.

Stap 3

Tenslotte kan ieder die dat wenst even aanhalen wat hem getroffen heeft in de inbreng van anderen, wat hij 'mee naar huis zou nemen'.

Wat doet de begeleider?

Tijdens de uitwisseling zelf houdt de begeleider de tijd in het oog en zorgt hij ervoor dat iedereen voldoende tijd krijgt om iets te zeggen. Met vragen kan je ook nadien altijd bij haar of hem terecht. Het is zinvol dat de begeleider tegelijk deelnemer is en zijn eigen inbreng kan doen, tenzij hierdoor de inbreng van de andere deelnemers echt in het gedrang zou komen.

De begeleider zal het Bijbelverhaal ook kort kunnen kaderen in de tijd, de cultuur

enz... Hiervoor vindt u achtergrondinformatie achteraan elke bijeenkomst. De begeleider kan zichzelf ook al vooraf even in de Bijbeltekst verdiepen aan de hand van de vragen die als inspiratie worden meegegeven tijdens de bijeenkomst.

Tijdsbeheer

Wil je de drie fasen van de GBL-groep doorlopen, dan is een vol uur zeker nodig. Maar je kan je ook beperken tot het tweede luik, het ontdekken van de Bijbeltekst, gedurende een half uur, en het tweede half uur een verwerking voorzien uit één van de mogelijkheden hieronder vermeld. Het belangrijkste is niet een heel programma af te werken, maar rustig de tijd te nemen om de Bijbeltekst te laten spreken.

Verwerking - Keuzemogelijkheden

Na het inhoudelijk verkennen van de Bijbeltekst voorzien we ook enkele verwerkingsmogelijkheden. Een goede verwerking is essentieel vermits ze focust op de beleving van een kerndimensie in het leven van geloofsgemeenschappen.

We ordenen de verwerkingsmethodieken volgens vier categorieën:

- spel
- vieren (liturgie)
- dienen (solidariteit)
- gemeenschap (verbondenheid).

We raden je sterk aan om te variëren in de verwerkingsmethodieken, zodat iedereen kan ervaren hoe je geloven op verschillende manieren kan beleven.

Hieronder vind je enkele concrete voorstellen voor de drie laatste categorieën die doorheen verschillende bijeenkomsten kunnen gebruikt worden. Het staat je natuurlijk vrij zelf te bepalen hoe lang het verwerkingsmoment duurt. Het is sowieso wel belangrijk dat het verwerkingsmoment voor ouders en kinderen op hetzelfde moment wordt afgerond.



DE VERWERKING VAN DE BIJBELTEKST MET OUDERS IN LITURGIE, SOLIDARITEIT OF VERBONDENHEID MET DE GELOOFSGEMEENSCHAP

VIEREN (LITURGIE)

Je kan, vanuit het Bijbelverhaal, ook met de ouders de komende gezinsviering voorbereiden. Misschien vindt die vlak na de catechese plaats, misschien later. We willen hier het eigen karakter van de liturgische vieringen beklemtonen: het gaat er op de eerste plaats om dat kinderen en ouders, samen met de andere aanwezigen meegaan in een viering die hun eigen verhaal per definitie 'overstijgt'. Ouders kunnen wel een voorbede schrijven of samen een lied aanleren. Zo er vanuit de liturgie andere vragen zijn, bij voorbeeld iemand die een kaars aansteekt of iets voorleest, kan men hiervoor ook ouders aanspreken.

Belangrijk is dat ouders ook beleven wat het betekent 'te vieren'. Zo kan je hier een gezellig samenzijn organiseren waarbij iedereen zich thuis voelt, maar waarbij ook plaats is voor een kort gebed. We houden immers niet zomaar een feestje, God is in ons midden en precies daarom vieren we.

DIENEN (SOLIDARITEIT)

Op de weg die ze samen met de kinderen gaan kunnen ouders hen, maar ook elkaar steunen. Laat ouders zelf eens nadenken over hoe zij dat kunnen. Ze kunnen dat dan noteren op een "doe-kaartje" dat ze altijd meenemen. Als kinderen en ouders allebei zo'n doe-kaartje invullen kunnen ze er met elkaar over praten en elkaar nieuwe ideeën geven. Bij het begin van het diaconieluik in elk nieuw catechesemoment kan de catechist iedereen uitnodigen om hierover te vertellen, en na te gaan of ze er nieuwe dingen aan toevoegden en of/hoe ze erin slaagden sommige voornemens waar te maken. Een voorbeeld van zo'n doe-kaartje vind je achteraan in deze Algemene Inleiding.

Ouders kunnen de catechese zelf mee 'dienen'. Het is dan belangrijk om van bij het begin na te gaan bij elke ouder 1) wat hij/zij graag doet, en 2) wat hij/zij als een eigen 'talent' beschouwt. Nadien gaat men dan met elke ouder na hoe hij/zij zijn/haar passies en talenten wil inschakelen in de verdere cate-

chese.

Men kan ook mensen helpen die men niet kent: vluchtelingen, mensen die door kansarmoede of tegenslag niet goed weten wat de toekomst brengt, zieken, gevangenen,... Zo kan je met de ouders een concreet project steunen, waaraan je in één, meerdere of alle bijeenkomsten aandacht besteedt. Je kan daarvoor samenwerken met organisaties als Welzijnszorg, Broederlijk Delen of een organisatie waarvan je de doelstellingen helemaal onderschrijft. Nog beter is dat je bij de ouders zelf polst: misschien hebben zij interesse voor of zijn ze geëngageerd in een organisatie, en willen zij hierover wat meer vertellen of contactpersoon zijn.

Een andere mogelijkheid is dat elk ouderpaar zelf kiest om samen met zijn kind een bepaalde organisatie te steunen. Nadeel is dan wel dat dit niet door de hele groep wordt gedragen.

De steun moet overigens niet noodzakelijk van financiële aard zijn: mensen kunnen hun bijdrage op heel verschillende manieren leveren, afhankelijk van het project. Je brengt het wel best in elke catechesebijeenkomst even ter sprake. Je kan natuurlijk ook suggereren een project te steunen waar de lokale geloofsgemeenschap bij betrokken is.

GEMEENSCHAP (VERBONDENHEID)

Ook in de groep van de ouders kan iemand van de plaatselijke geloofsgemeenschap kort komen vertellen hoe hij op een bepaald moment met God 'op tocht' is gegaan. Tijdens het A-jaar met als thema 'Samen op weg' kan hij daarbij ook vertellen wat hij in zijn rugzak meenam. Hij kan ook uit een rugzak één of enkele concrete voorwerpen halen en er iets bij vertellen. In het B-jaar kan hij vertellen hoe hij het Rijk Gods ziet en Gods verbond met mensen ervaart. Belangrijk is dat de getuige goed kan vertellen en jonge ouders echt aanspreekt, maar ook dat hij daarin de link legt met het thema/Bijbelverhaal van de bijeenkomst en de rol aangeeft die de geloofsgemeenschap speelt in zijn tocht. Zo je op die manier werkt tijdens meerdere bijeenkomsten, is het rijker als je telkens iemand anders uitnodigt als getuige. Het ge-

VERWERKING IN DE LITURGIE: WAT IS HET NIET?

Eucharistievieringen van de geloofsgemeenschap hebben een eigen karakter. Het is niet de bedoeling de viering aan te passen aan de inhoud van de catechese.



Jezus!

tuigenis van iemand die zich de afgelopen jaren heeft laten dopen kan een heel bijzonder accent leggen: net als sommige ouders is hij 'nog maar net' op weg. Hoe dan ook: hier is vooral de eigen geloofsweg van de getuige belangrijk.

Wanneer men werkt met peters en/of meters vanuit de plaatselijke geloofsgemeenschap (zie verder in deze Algemene

Inleiding) kunnen ouders kennismaken met de mensen uit de geloofsgemeenschap die zich hiervoor hebben kandidaat gesteld. Eén of meerdere van hen kunnen uitleggen wat het meter- of peterschap inhoudt. Elke peter en/of meter zal op de catecheseweg immers dicht bij een kind staan, en dus ook bij diens ouders.

TIJDSBESTEK: 40 minuten

Deel 3 van de bijeenkomst *Kinderen en ouders terug samen*

Hiervoor gaat iedereen terug naar het lokaal waar de catechese begon.

CREATIEF MOMENT EN MOMENT VAN SAMENBRENGEN (10 + 10 min)

Hier volgt telkens een opdracht waarin kinderen en ouders op een creatieve manier iets uitdrukken van wat ze in de aparte leertijdsgroepen beleefd hebben. Nadien vertellen ze hierover aan elkaar aan de hand van hun creatief werk. Zo ontdekken kinderen en ouders dat ze elk, op hun eigen manier, met dezelfde Bijbelse boodschap of hetzelfde thema op stap zijn gegaan. Dit kan een aanzet zijn voor verder gesprek thuis.

OP WEG (10 min)

Hier krijgen kinderen en ouders suggesties mee om tot aan de volgende catechesebijeenkomst verder op weg te gaan met wat ze tijdens deze bijeenkomst meemaakten, en om verder te delen in het leven van de plaatselijke geloofsgemeenschap. Meestal worden deze suggesties geordend volgens een aantal categorieën. We zetten ze even op een rijtje.

Symbool.

De kinderen werken rond het symbool van de dag (jaar A) of het jaarsymbool (jaar B). Aan het begin van het jaar 'Samen op weg' krijgen ze een rugzakje mee waarin ze telkens het symbool van de bijeenkomst mogen stoppen. Het rugzakje brengen ze de volgende bijeenkomst terug mee. Iemand wordt dan telkens uitgenodigd de rugzak opnieuw te openen en er het symbool van de vorige bijeenkomst uit te halen. Kinderen en ouders ontvangen ook een map waarin ze alle

werkbladen kunnen steken, en die de kinderen ook in hun rugzak kunnen steken. Je kan kinderen en ouders uitnodigen om symbool (A-jaar) en/of werkblaadjes (A- en B-jaar) thuis nog eens boven te halen en elkaar aan de hand daarvan te vertellen wat hen is bijgebleven.

Geloofsgemeenschap.

Kinderen en ouders werden tijdens het jaar voorafgaand aan het eerste catechesejaar al uitgenodigd om te proeven van het leven in de geloofsgemeenschap. Dat stopt uiteraard niet tijdens de tweejarige catechese. Daarom kan je hen op het einde van de catechesebijeenkomsten telkens uitnodigen op één specifiek gebeuren dat zal plaatsvinden in de geloofsgemeenschap: een gezinsviering, een parochiefeest, een actie voor het goede doel, een bijbelquiz... Belangrijk is wel dat dit dan ook op maat van kinderen en ouders is gesneden.

Tijdens de eerste catechesebijeenkomst kan je ook een mooie folder uitdelen met de data van de gezinsvieringen en enkele aansprekende initiatieven tijdens het komende jaar.

Inzet.

Je kan kinderen ook uitnodigen om zich in de geloofsgemeenschap te engageren, bij voorbeeld als misdienaar (zie uitleg verderop in deze Algemene Inleiding) of in het kinderkoor. Belangrijk is dan wel dat deze werking goed gekaderd is en er een begeleider is, die je ook aan iedereen voorstelt. Ouders kunnen dan weer worden uitgenodigd om zich als lector, zanger of muzikant in te zetten tijdens de vieringen.

Peter/meter.

Tenslotte kunnen kinderen hier hun peter en/of meter vanuit de geloofsgemeenschap ontmoeten. (zie uitleg verderop in deze Algemene Inleiding).

Algemene inleiding



AFSLUITEND GEBEDSMOMENT + LIED (10 min)

Hiervoor trekken we naar het lokaal of de 'stiltehoek' waar het inleidend stilteritueel plaatsvond. Het gebedsmoment wordt, net als het stilteritueel, gekenmerkt door eenvoud en soberheid: symbolen en stilte bieden soms meer kansen tot beleving van gebed, dan al te veel woorden.

1. Eerst worden de grote kaars en de kleine kaarsjes daarrond opnieuw aangestoken. De begeleider (SAM_EN of de catechist) leidt het gebedsmoment. Hij kan een kort gebed uitspreken of iemand anders hier toe uitnodigen.
2. Dit wordt 'beaamd' door samen het Onze Vader en/of een Weesgegroet te bidden.
3. Dan wordt een lied gezongen.

4. Er wordt een zegen uitgesproken en iedereen maakt een kruisteken.
5. Een kind of ouder sluit de Bijbel of legt er weer het doek over. (zie inleidend stilteritueel).
6. Alle kaarsen worden uitgeblazen. Nadien verlaat iedereen het lokaal of de stiltehoek.

Suggesties voor gebeden en liederen

Door op het einde van elke bijeenkomst samen te bidden met een tekst, maak je duidelijk hoe belangrijk dit gebed is in het leven van christenen.

We geven in een aparte bijlage voor elke bijeenkomst een suggestie voor een gebed en een lied mee. Je kan ook een gebedskaartje maken met het Onze Vader en eventuele andere belangrijke teksten zoals de geloofsbelijdenis.

EVALUATIE

Aan het einde van elke bijeenkomst is het zinvol om even met de catechisten samen te zitten en de voorbije bijeenkomst te evalueren. Hieronder vind je enkele klassieke evaluatievragen die telkens opnieuw besproken kunnen worden. Voor sommige samenkomsten geven we ook enkele specifieke richtvragen mee.

- Wat ging goed?
- Wat kon beter?
- Wat moeten we volgende keer zeker vermijden?
- Waarmee moeten we rekening houden voor de volgende samenkomsten, zowel praktisch als inhoudelijk?
- Hebben we onze doelstellingen bereikt?

ACHTERGRONDINFO MET BETREKKING TOT DE BIJBELTEKST

Op het einde van elke bijeenkomst geven we wat achtergrondinformatie bij het Bijbelverhaal mee voor de catechist, hetzij in de vorm van weetjes, hetzij via één of meerdere interessante links.

Voor de **context** van het Bijbelverhaal verwijzen we je naar de inleidingen in de meeste edities van de Willibrordvertaling.

Meer informatie over de Bijbelteksten zelf vind je op www.bijbelin1000seconden.be. Daarbij krijg je ook tips voor kinderwoorddiensten. Interessante suggesties in verband met kinderwoorddiensten staan ook op www.kinderwoorddienst.nl.



Jezus!

5. MATERIAAL

DIGITALE CATECHESMAP

Deze catechesemap bevat heel wat materiaal, dat we vooral onder digitale vorm aanbieden. Er zijn verschillende **bundels**:

- de afzonderlijke bijeenkomsten met zowel handleiding voor de catechist als werkblaadjes voor kinderen en eventueel ook ouders;
- gebeden en liederen;
- bijlagen over werkvormen...

We bieden de bundels aan in pdf-versie zodat je ze gemakkelijk kan afdrukken.

Tegelijk zetten we ook alles op www.kerknet.be (doorklikken naar Kerk > Vicariaat Brussel > Ik wil in Brussel... catechese volgen > catechesemap).

SPECIFIEKE BENODIGDHEDEN

De meeste **specifieke benodigdheden** vermeld bij de diverse onderdelen van onze catechesebijeenkomsten kan je zelf vinden of aankopen bij De Banier of De Hopper, winkels van jeugdbewegingen. Meer informatie over plaatsen waar je bepaald materiaal kan vinden is bij ons te bekomen.

BIJZONDERE VIERINGEN

De ICLZ (Interdiocesane Commissie voor Liturgische Zielzorg) gaf ook toestemming om enkele **bijzondere vieringen op weg naar het vormsel** (op lagere schoolleeftijd) in pdf aan te bieden bij ons catecheseproject. In sommige bijeenkomsten van deze map suggereren we immers aansluitend één van deze vieringen te organiseren. Je kan hierin natuurlijk ook je eigen keuzes maken.

GODLY PLAY SESSIES

Tijdens de tweede bijeenkomst van het A-jaar wordt een Godly Playsessie voorzien. Een lijst van vertellers die deze sessie bij jou kunnen komen begeleiden kan je bij ons bekomen. Dat geldt ook voor bijeenkomsten 1, 5 en 8 van het A-jaar en sommige thema's van het B-jaar.

Ons adres:

Dienst Verkondigen en Vieren Vicariaat Brussel – sectie “catechese initiatiesacramenten”

Vlasfabriekstraat 14

1060 Sint-Gillis

T 02-533.29.34

E wim.catechese@skynet.be

6. IDEEEN VOOR HET STIMULEREN VAN DE BAND TUSSEN KINDEREN EN DE GELOOFGEMEENSCHAP

We sluiten deze Algemene Inleiding af met enkele pistes als inspiratie om de kinderen (en hun ouders) te laten thuiskomen in de geloofsgemeenschap. We vermelden ze uitdrukkelijk omdat meerdere gemeenschappen er positieve ervaringen mee hebben.

Misdienaars

Een misdienaarswerking beantwoordt prima aan het opzet van catechese als thuiskomen in geloof en in de manier waarop christenen liturgie vieren. Het kan ook een prima vorm van mystagogische catechese zijn: eerst beleven door eenvoudigweg de taak van misdienaar op te nemen en pas nadien erover praten en duiding krijgen doorheen de catechese.

MISDIENAAR WORDEN

Je leert het misdienen al doende. Kinderen die voor het eerst ingeschakeld worden, moeten als ‘hulpmisdienaar’ alle kansen krijgen om te observeren, te zien wat er allemaal gebeurt. Vaak komen dan spontaan wel de vragen bij hen op over wat er allemaal te zien is.

Na een half jaar zou je hen dan plechtig

Algemene inleiding



een misdienaarskruisje kunnen overhandigen als erkenning, en hen zenden in een viering waarin alle nieuwe misdienaars samen een engagement uitspreken en waarin ook de geloofsgemeenschap haar blijdschap en dankbaarheid voor de misdienaars laat blijken.

Ook na de viering van de initiatie-sacramenten moeten er doorgroeimogelijkheden zijn. Misdienaars kunnen dan nieuwe hulpmisdienaars begeleiden en bij voorbeeld de taakverdeling met hen afspreken voor elke viering.

BEGELEIDING

Belangrijk is wel dat deze werking goed begeleid wordt, met momenten van (liturgische) catechese met bijzondere aandacht voor de bediening van acolieten, een goede en evenwichtige rolverdeling, en voldoende groepsvorming, ook via één of meerdere ontspannende activiteiten. Als zich onder de misdienaars zowel kinderen als jongeren bevinden, kan hier een band tussen verschillende leeftijden gelegd worden en af en toe een zekere “overbruggingscatechese” ontstaan. Zoals initiatie een weg is, is ook misdienaar zijn een weg die niet stopt bij een sacramentele viering.

Een concrete taak als die van de misdienaar

verhoogt de betrokkenheid van de kinderen bij de vieringen, al moet er natuurlijk ook oog zijn voor het geloofsleven van de misdienaar en de achterliggende betekenis van het misdienen.

Belangrijk is het bijbrengen van de idee dat ze als misdienaar een ‘dienst’ verrichten aan de gemeenschap: ze geven niet alleen het voorbeeld in de liturgie, maar kunnen de gemeenschap ook extra leven, vreugde en kleur schenken. Via zo’n uitgebouwde misdienaarwerking als integraal deel van de catechese kan je overigens ook ouders, broers en zussen bereiken in de liturgische vieringen.

BIJKOMENDE INFO

Interessante informatie over het misdienen, hoe je een werking kan opstarten, en allerlei initiatieven voor misdienaars vind je op www.misdienaars.ijd.be. Daar vind je onder de rubriek ‘inhoudelijk’ onder andere ook boeiende werkvormen om met je misdienaars op een creatieve manier liturgische en Bijbelse thema’s te verkennen.

Een handig instrument is ook de Misdienaarsgids, uitgegeven bij Altiora-Averbode. Ook IJD-jongerenpastoraal Vlaanderen ondersteunt lokale misdienaarwerkingen met tips, materiaal en heuse misdienaar-dagen, zowel diocesaan als internationaal.

Peter en meter

Naast de traditionele peter en meter, die vaak familieleden zijn van het kind, vind je in heel wat catechesewerkingen ook een peter en meter uit de plaatselijke geloofsgemeenschap waarin de kinderen worden geïnitieerd. Om verwarring te vermijden spreekt men hier soms over een ‘tochtgenoot’. Belangrijk is hoe dan ook dat deze mensen een band hebben met de initiërende geloofsgemeenschap, en bereid zijn het kind van wie ze meter of peter zijn te begeleiden in het thuiskomen in geloofsgemeenschap en geloof. Omdat dit thuiskomen prominent op de voorgrond staat in ons catecheseproject, bevelen we het werken met zo’n peter en meter sterk aan, en zullen we er regelmatig melding van maken in de bijeenkomsten.

AANDACHTSPUNTEN

Elke initiatiewerking kan een eigen concrete invulling geven aan dit peter- en meterschap. Wij geven alvast enkele aandachtspunten mee.

- Meter en peter hebben regelmatig contact met hun m/petekind, én met de ouders zodat de m/peter voor deze laatste geen “vreemde” blijft. Dit kan via telefoon en e-mail, maar ook een huisbezoek is mogelijk en is soms de beste weg.
- Dit contact gaat, voor zover er ruimte voor bestaat, over het dagelijkse leven (school, thuis, vrienden, familie, hobby’s, en met de ouders ook het werk...), maar er moet natuurlijk ook plaats zijn voor gesprek over geloven en de weg van kinderen en ouders daarin. Vragen als



Jezus!

'wie is Jezus voor ons', 'wat gebeurt er concreet in de geloofsgemeenschap', 'hoe kunnen we thuis samen op weg gaan in geloven' moeten aan bod kunnen komen. Peter of meter kan misschien zinvolle tips geven om thuis te bidden of in de kinderbijbel te lezen.

- Het is belangrijk dat peter en meter iets te vertellen hebben over geloof en gemeenschap en dit durven **doen vanuit hun eigen zoeken**. Ze moeten vlot met mensen kunnen omgaan en iets van hun enthousiasme en vreugde uitstralen.
- Tijdens een catechesebijeenkomst kunnen peter en meter ook **voor de grotere groep komen vertellen** over wie Jezus voor hen is en hoe ze hun geloof beleven. Dit kan tijdens het laatste deel van de bijeenkomst met kinderen en ouders samen, maar ook in aparte leeftijdsgroepen. Om alle p/meters aan bod te laten komen kan je hun getuigenissen spreiden over alle catechesebijeenkomsten, of de kinderen en ouders in groepjes verdelen en de p/meter laten getuigen in de groep van zijn/haar p/metekind of diens ouders.
- Belangrijk is dat er ook **informeel contact** kan zijn tussen meters, peters, ouders en kinderen, bij voorbeeld bij een hapje en een drankje.
- Om duidelijk te maken dat ze heel de weg willen meegaan, zijn peters en meters uiteraard ook best **aanwezig op de activiteiten van de geloofsgemeenschap** waaraan kinderen en ouders deelnemen. Peters en meters kunnen ook tijdens de catechesebijeenkomsten **mee de liturgie voorbereiden** met hun p/metekind en diens ouders. Uiteraard krijgen ze ook een eigen plaats bij eventuele bijzondere vieringen onderweg en tijdens de viering van de initiatiesacramenten zelf.
- Als je een **uitstap** zou plannen met kinderen, catechisten en ouders, kan je ook peters en meters uitnodigen.
- Het initiatietraject stopt niet bij de viering van de initiatiesacramenten; het is dan ook zinvol dat peter en meter **ook na-dien nog** met hun p/metekind en diens ouders contact houden.

OPSTART

We geven tenslotte nog enkele tips mee in verband met het opstarten van een werking met peters en meters vanuit de geloofsgemeenschap.

- Best is dat de pastorale ploeg, de catechistenploeg, of allebei, **zoeken naar peters of meters**. Heel de gemeenschap kan daar bij betrokken worden, bij voorbeeld via een oproep op het einde van een zondagsviering.
- **Mensen die toezeggen of interesse tonen, kunnen dan eens samengebracht worden** om wat meer uitleg te krijgen over wat het p/meterschap inhoudt. Een goed onthaal is daarbij belangrijk. Ook een boekje met tips kan handig zijn. Het is in elk geval essentieel dat p/meters een goed zicht hebben op wat het engagement inhoudt, voor zij ervoor kiezen.
- Daarbij is het ook belangrijk een **positieve invulling van dit p/meterschap** mee te geven. Vooreerst is er het individueel contact met kind en ouders, dat gaandeweg kan uitgroeien tot een mooie band. Peters en meters versterken ook de band van kinderen en ouders met de geloofsgemeenschap, wat soms nieuw leven voor de gemeenschap zelf betekent. Tenslotte voelen ook de catechisten zich dankzij peters en meters gesteund in hun werk. Belangrijk in dat verband is wel dat elke p/meter via een catechist contact kan houden met de catechese ploeg, om op de hoogte te blijven van de catechese-weg van hun p/metekind en hun mogelijke inbreng daarin.
- In zeker zin vormen peters en meters een brug tussen kinderen, ouders en geloofsgemeenschap. Ze zouden dan ook in een gemeenschappelijke viering met alle betrokkenen **gezonden kunnen worden door die gemeenschap**.
- Als je werkt met een peter en een meter voorzie je **tijdens de eerste bijeenkomst** best voldoende tijd om hen rustig te laten kennismaken met kinderen én ouders. Ze kunnen hen dan ook uitleggen waarom ze peter/meter willen zijn, en wat dat concreet inhoudt aan steun voor het kind en de ouders.

Algemene inleiding



- Opdat elke kind een p/meter kan kiezen met wie het 'klikt', is het ook goed dat elke p/meter zich concreet voorstelt, zodat kinderen zicht krijgen op wie zij zijn. Je kan kinderen en peters of meters natuurlijk ook op een willekeurige manier met elkaar samenbrengen (bij voorbeeld: elk kind kiest een papiertje met een bepaalde kleur of een bepaald getal; peter en meter doen hetzelfde; zij die dezelfde kleur of hetzelfde getal hebben

horen dan bijeen). Maar probeer zeker de kinderen die een uitgesproken keuze hebben niet teleur te stellen.

Tot slot herhalen we nog even dat niet elke vorm van p/meterschap haalbaar is. Het hierboven geschetste profiel geeft eerder een ideaal weer. Maar het kan wel richting geven aan de eigen plaatselijke invulling van het p/meterschap.

Bezoek aan een kerkgebouw

Het kerkgebouw is de plaats bij uitstek waar de geloofsgemeenschap samenkomt. Het is dan ook belangrijk met de kinderen (en, waarom niet, ook de ouders) dat kerkgebouw te bezoeken.

Net zoals een huis vaak veel zegt over de mensen die er wonen, zegt ook een kerkgebouw veel over de mensen die er in samenkomen, en de reden waarom ze er in samenkomen.

Een bezoek op een kalm moment heeft het voordeel dat kinderen en ouders alle indrukken van een gebouw waarmee ze misschien niet (zo) vertrouwd zijn rustig in zich kunnen opnemen.

Het is bij zo'n bezoek vooreerst interessant de liturgische plaatsen en voorwerpen te duiden, omdat ze iets vertellen over het leven en vieren van de geloofsgemeenschap, door de eeuwen heen tot op vandaag: de doopvont, het altaar, de paaskaars en het godslampje, de wierook, de liturgische gewaden en hun kleuren,...

Voorts bevatten de meeste kerken een schat aan catecheses: omdat veel gelovigen vroeger niet hadden leren lezen of schrijven maakte de kerk het evangelie en de ge-

schiedenis van de kerk visueel aanschouwelijk. Zo kan je nu nog een Bijbelverhaal ontdekken aan de hand van beelden, schilderijen of glasramen. Iedere kerk heeft ook een patroonheilige die iets te leren heeft... Tenslotte vind je in een kerk ook sporen van het leven van de huidige geloofsgemeenschap: een bord met berichten over initiatieven, een prikbord met foto's van catechesemomenten, activiteiten van ziekenzorg, jeugdwerking of parochiedag,...

Je kan een kerkbezoek ook combineren met een getuigenis van één of meerdere gelovigen over hun inzet in de parochie.

Het is dus een aanrader om het kerkgebouw waarin de plaatselijke gemeenschap samenkomt in alle bovenvermelde facetten te belichten. Om zo'n bezoek voor te bereiden zouden één of meerdere catechisten of andere gelovigen uit de gemeenschap kunnen oplijsten wat er allemaal te zien is in het kerkgebouw.

In een bijlage bij dit catechese-project vind je ook "Kerk voor dummies", een bundel met interessante informatie over wat er in een kerk te zien is en nuttige tips voor het bezoeken van een kerkgebouw.



Jezus!

Algemene inleiding

7. MODEL VAN EEN DOE-KAARTJE

DOE-KAARTJE VOOR KINDEREN

Mijn 'doe-kaartje'

Hoe kan ik anderen helpen?

Wie ga ik helpen?

.....
.....

Wat ga ik doen?

.....
.....
.....

Als je deze opdracht hebt uitgevoerd mag je hier de datum schrijven en het rode en gele licht doven door het zwart te kleuren

.../.../.....



DOE-KAARTJE VOOR OUDERS

Mijn 'doe-kaartje'

Hoe zal ik mijn kind steunen?

.....
.....

Hoe zullen we elkaar steunen?

.....
.....
.....

Bespreek dit engagement met uw kind of met uw partner