

# Jaar A - Jezus! Samen op weg



BIJEENKOMST 3  
HANDLEIDING VOOR DE CATECHIST

## Een bijzonder kind

### VOORBEREIDING

#### Doelstelling

- Kinderen en ouders beleven stilte en gebed
- Ze horen de boodschap van de engel aan de herders (Lc. ) en maken kennis met wie Jezus toen voor mensen was en hoe God in Hem heel dicht bij hen wilde komen
- Ze ontdekken wie Jezus voor hen kan zijn

#### Thema en band met het geheel

In de eerste bijeenkomst ontdekten we wat geloven is: betrouwbaar op weg gaan, op uitnodiging van God. Tijdens de tweede bijeenkomst werd duidelijker dat God ons niet alleen uitnodigt maar mee op weg gaat, en een Vriend wil zijn die Zijn volk – en ook ons vandaag nog – nabij wil zijn.

Maar daar stopt het niet: God wilde *nog* dicht bij de mensen zijn, en verschijnt in een klein, maar heel bijzonder Kind: Jezus.

**God wil dicht bij de mensen zijn en verschijnt in een klein kind: Jezus.**

Hoe God in Hem geboren wordt, wie Hij door Jezus wil zijn, wordt duidelijk in de boodschap van de engel aan de herders die in de buurt waren toen Jezus mens werd in Betlehem (Lc. 2,1-12).

De oproep om niet bang te zijn, het goede nieuws van Jezus' geboorte dat grote vreugde brengt, het feit dat in de stad van David gebeurt, en de namen 'Redder' en 'Messias' zijn daarbij sleutels.

#### Symbol: een geboortekaartje

Het symbool van deze bijeenkomst is een geboortekaartje van Jezus. Aanvankelijk staat op het kaartje alleen Zijn naam, maar gaandeweg zullen de kinderen invullen wie Hij voor hen, voor ons allemaal, kan en wil zijn.

#### INHOUDSTAFEL

• Voorbereiding	p1
• Deel 1: kinderen en ouders samen	p2
• Deel 2a: de kinderen	p3
• Deel 2b: de ouders	p7
• Deel 3: kinderen en ouders samen	p8
• Deel 4: afsluitend gebed	p9
• Evaluatie	p10
• Achtergrondinfo bij de bijbeltekst	p10

#### VERANTWOORDELIJKE UITGEVER

Vicariaat Brussel  
Dienst Verkondigen en Vieren  
Vlasfabriekstraat 14  
1060 Brussel  
Tel. 05 533 29 34  
E-mail: wim.catechese@skynet.be



## Jaar A - Jezus! Samen op weg

### EIGENLIJKE BIJeenKOMST

#### DEEL 1

#### STARTMOMENT MET OUDERS EN KINDEREN SAMEN

TIJDSBESTEK: 10 minuten

##### BENODIGDHEDEN

- Zelfklevers en stiften zodat elke deelnemer op zijn borst zijn voornaam kan aanbrengen
- Drankje

#### Onthaal

Net als vorige keer laten mensen vanuit de geloofsgemeenschap kinderen en ouders ervaren dat ze hartelijk welkom zijn. Zo je werkt met peters en meters vanuit de geloofsgemeenschap, is het zeker aan te bevelen dat zij hierbij aanwezig zijn om 'hun' kind en zijn ouders te onthalen en er even mee te kunnen spreken.

Het is ook mogelijk blanco zelfklevers te voorzien waarop iedereen zijn voornaam kan schrijven in dikke stift. Dit maakt het, zeker tijdens de eerste bijeenkomsten, gemakkelijker om elkaars namen te leren onthouden.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

##### BENODIGDHEDEN

Een grote rugzak met diverse voorwerpen (één per bijeenkomst, ditmaal: een grote geboortekaart)

#### Startmoment

SAM\_EN komt aan en is blij dat de kinderen en hun ouders ook nu weer op weg willen gaan. Hij vraagt aan twee personen om telkens één van de symbolen uit de vorige twee samenkomsten uit hun rugzak te halen, en hierop associërend – te beginnen met de blinddoek, dan het vriendschapsbandje – frist hij de inhoud en rode draad van die bijeenkomsten met hen op. Hij houdt het daarbij eenvoudig; de twee eerste zinnen

uit de hierboven geschetste 'band met het geheel' geven daarbij alvast de kern weer.

Dan zegt hij dat hij enkele dagen geleden een wel heel bijzonder kaartje heeft gekregen. Hij wil daarover straks meer vertellen, maar nodigt eerst iedereen uit om naar het traditionele vertrekpunt te gaan en de reis ook nu te beginnen met een stiltemoment.

TIJDSBESTEK: 5 minuten

##### TIP

- Reserveer een aparte plek als stilte-ruimte (een lokaal of een apart ingericht gedeelte van een grotere ruimte)

##### BENODIGDHEDEN

- Een grote kaars + een klein kaarsje per deelnemer, een Bijbel en een doek
- Per kind een geboortekaartje

##### TIP

- SAM\_EN kan zelf het verhaal uit Exodus lezen, maar hij kan dat ook vragen aan iemand waarvan hij weet dat die goed kan lezen.

#### Stilte-ritueel

Eens de kaarsen aangestoken en de Bijbel opengelegd, verwijst SAM\_EN opnieuw naar de lichtjes: dat zijn wij allemaal. Maar we zijn niet alleen: er is ook een groot Licht, dat met ons meegaat. Dat Licht is God, en Hij wil dicht bij ons zijn.

Dan komt SAM\_EN terug op het kaartje waarvan hij voor het stiltemoment sprak. Hij haalt het uit zijn rugzak en toont aan iedereen een grote geboortekaart. Daarop prijkt enkel de naam 'Jezus'. SAM\_EN vertelt dat hij het in zijn brievenbus vond, maar dat hij eigenlijk niet weet wie het daar gepost heeft, waar die Jezus geboren is, en al helemaal niet wie Hij eigenlijk is.

Daarop stuurt hij de kinderen en ouders op pad om er meer informatie over te verzamelen. Hij stelt voor dat kinderen en ouders eerst apart op een soort zoektocht trekken, om nadien aan elkaar te vertellen wat ze ontdekten.

De kinderen krijgen ook een invulblad mee in de vorm van een geboorte-kaartje, waarop ze alle extra informatie kunnen invullen die ze onderweg ontdekken, zodat het geboorte-kaartje uiteindelijk compleet wordt.

SAM\_EN geeft elk kind een geboortekaartje waarop ze kunnen schrijven wat ze allemaal ontdekken.

#### Opdracht: verzamel informatie over het kind Jezus

*In tegenstelling tot vorige bijeenkomsten raden we uitdrukkelijk aan om het verhaal van de engel en de herders hier nog niet te lezen: kinderen en ouders moeten de boodschap van de engel in deze catechesebijeenkomst immers gaandeweg ontdekken.*

# Een bijzonder kind

Kinderen en ouders trekken nu naar een apart lokaal. Het is belangrijk dat catechisten niet alleen 'leraar', maar ook 'getuige' zijn: ze gaan samen mét de kinderen/ouders op weg, en vertellen ook zelf wat de boodschap van de engel met hen doet.

## DEEL 2a BIJeenKOMST MET DE KINDEREN

### Concept van de bijeenkomst

Voor deze bijeenkomst is er gekozen voor een doorschuifstelsel met werkwinkels.

De kinderen worden in vier groepjes ingedeeld, elk met een catechist als begeleider. Elk groepje maakt via een doorschuifstelsel alle (vier) werkwinkels van ongeveer 10 minuten mee.

In elke werkwinkel onthaalt een herder de groepjes, en wordt één aspect uit de boodschap van de engel belicht en gelegd op het eigen leven.

Ideaal is mensen uit de plaatselijke geloofsgemeenschap aan te spreken om deze vier herders te spelen. Ze verkleden zich dan ook als herder. Mensen met zin of talent voor toneel kunnen zich hier helemaal uitleven.

Bij elke werkwinkel is een opdracht voorzien: als die met succes is vervuld, krijgen de kinderen van het groepje een puzzelstuk met daarop het belichte deel van de boodschap van de engel.

### Lezen van de Bijbeltekst

Je kan hier, vooraleer met de werkwinkels te beginnen, al even de Bijbeltekst lezen of, beter nog, vertellen. Verwijzend naar de opdracht waarmee SAM\_EN iedereen op weg heeft gezet vertel je dan dat je zelf een 'oud' verhaal hebt gevonden, waarin iets over Jezus wordt verteld. Het is ook mogelijk meteen aan de werkwinkels te beginnen, maar dan moet je in elke werkwinkel kort even de band leggen met dit verhaal.

### Werkwinkel 1: 'Wees niet bang'

De catechist vraagt aan de herder die de kinderen hier ontvangt, of hij kan helpen bij hun zoektocht naar Jezus.

Daarop zegt de herder dat hij zich niet alles meer herinnert, maar inderdaad, toch wel iets... Toen die engel verscheen, schrok hij wel, het was zo raar. Maar de engel stelde hem meteen gerust, hij zei "Wees maar niet bang".

Daarop vraagt de herder aan de kinderen of zij wel eens bang geweest zijn. Hij laat een paar kinderen aan het woord, en vraagt hen wat ervoor zorgde dat ze niet meer bang waren.

Iedereen krijgt van de herder een papiertje waarop staat: "Als... , ben ik bang." En

**Schrik niet,  
ik heb  
een goede bood-  
schap  
voor u**

daaronder "Als..., dan ben ik niet meer bang".

De kinderen moeten dit invullen. Als dit gebeurd is, krijgt de groep een puzzelstuk met daarop "Je hoeft niet bang te zijn".

Tenslotte wijst de herder er op dat de engel ook vandaag nog die boodschap geeft, telkens als we een beetje bang zijn: door dat Kindje Jezus wil God ons geruststellen, weten we dat we niet meer bang moeten zijn.

De kinderen krijgen kort de kans om wat ze ontdekten op hun geboortekaartje van Jezus te noteren.

Dan zegt de herder dat de engel nog wel enkele dingen had gezegd; daarvoor verwijst hij de groep naar één van de andere



TIJDSBESTEK: 4x10 minuten

#### BENODIGDHEDEN

Per groep 4 puzzelstukken met elk een luik van de boodschap van de engel, die samen een engel, een kribbe of geboortekaartje vormen.

TIJDSBESTEK: 5 minuten

#### BENODIGDHEDEN

- Per kind het werkblad met de tekst van Lucas 2,1-12

#### BENODIGDHEDEN

- Per kind een invulpapiertje (zei hieronder), schrijfgerief
- Per groep een puzzelstuk.



## Jaar A - Jezus! Samen op weg

### Werkwinkel 2: goed nieuws, grote vreugde

#### BENODIGDHEDEN

- Kranten en tijdschriften, scharen en lijm
- Per groep een grote flap en een puzzelstuk.

De catechist vraagt aan de herder die de kinderen hier ontvangt, of hij kan helpen bij hun zoektocht naar Jezus.

Die herinnert zich dan weer dat de engel vertelde over een goede boodschap, goed nieuws, dat bij alle mensen een grote vreugde of blijdschap zou brengen.

De herder geeft de kinderen ook een opdracht: de kinderen noemen enkele goed nieuwsberichten op (die mogen fictief zijn) en vullen ze in op een krant met lege koppen.

#### ALTERNATIEF

Laat de kinderen een "goed-nieuwskrant" maken door elk kind te vragen uit tijdschriften of kranten een positief berichtje of iets dat hem/haar blij maakt uit te knippen en dat op een grote flap te plakken met daarbovenop als titel "Goed nieuws!" geschreven.

Daarop zegt vertelt de herder dat de geboorte van Jezus ook zoiets was: God wilde mensen echt blij maken, tonen hoe dicht Hij bij de mensen wilde zijn.

Eens de opdracht volbracht, krijgt de groep opnieuw een puzzelstuk met daarop "Ik heb een goede boodschap, een grote vreugde voor iedereen".

De kinderen krijgen ook kort de kans om wat ze ontdekten op hun geboortekaartje van Jezus te noteren.

De catechist vraagt dan aan de herder of hij nog iets meer kan vertellen over de boodschap van de engel, maar die blijkt net als de andere herders over een beperkt geheugen te beschikken en verwijst de groep door naar een volgende herder (werkwinkel).

### Werkwinkel 3: Stad van David

#### BENODIGDHEDEN

- Scrabble (papiertjes met telkens één letter van de naam BETLEHEM)
- Per groep: een grote tekening van een stamboom
- Per kind: een kleinere stamboom van 3 generaties,
- Per groep: het puzzelstuk

Kinderen en catechist(en) komen aan bij de derde herder. De catechist vraagt hem of hij eigenlijk van de engel weet waar Jezus geboren is.

De herder beaamt dit, maar geeft hen de opdracht dit zelf te ontdekken. Ze krijgen papiertjes met alle letters van het woord BETLEHEM, en moeten die als een soort scrabble samenleggen tot ze de naam van de stad vinden (om de kinderen op weg te helpen kan men de eerste letter, de B, wat groter of in een andere kleur maken.)

De herder vertelt daarop dat de engel Betlehem ook "de stad van David" noemde. Indien de kinderen zelf niet vragen waarom, doet de catechist dit.

De herder antwoordt dat dit te maken heeft met het feit dat Jezus komt uit de stamboom van David, dat hij dus een verre nakomeling is van David, en via David dus ook van

Abraham (de kinderen zullen hier wellicht de link leggen met de eerste bijeenkomst, maar de catechist kan hen hierbij ook helpen).

**"Vandaag is in de stad van David uw Redder geboren"**

Om dit wat te visualiseren kan de herder een tekening van een stamboom maken, waarin onderaan de naam Jezus staat. Zo klimmen alle deelnemers samen op – ze vullen eerst Maria en Jozef in net boven Jezus, en dan klimmen ze via Jozef verder naar boven, tot David en Abraham (hier kan ook Mozes uit de

tweede bijeenkomst een plaats krijgen als een afstammeling van de stam van Levi en dus van Abraham).

De volledige geslachtslijst vind je in Mt. 1,1-17, maar al die namen moet je natuurlijk niet invullen op de stamboom. Wel interessant is de idee dat er tussen Abraham en Jezus 3 maal 14 generaties zitten. Dat is een heleboel!

#### TIP

- De volledige geslachtslijst van Jezus vind je in Mt. 1,1-17

## Een bijzonder kind

---



De herder of catechist kan ook kort iets vertellen over David, vooral dat hij een koning was; misschien zou je dan wel denken dat Jezus ook een koning zal worden...

Naast die stamboom kan elk kind ook een kleine, eigen stamboom invullen met zijn broers of zussen, ouders en grootouders. Als ze zich de juiste namen niet herinneren, volstaan algemene omschrijvingen als "moeder" of "meter Brussel", ...

De herder besluit daarbij dat familie voor iedereen belangrijk is, en dat het zo zeker ook was voor Jezus.

Daarop krijgen de kinderen een puzzelstuk met daarop "Jezus is geboren in Betlehem, de stad van David".

De kinderen kunnen opnieuw wat ze ontdekten op hun geboortekaartje van Jezus noteren.

De catechist vraagt aan de herder of ze nu nog iets kunnen ontdekken over Jezus. Daarop zendt de herder catechist en kinderen door naar de volgende herder/werkwinkel.

---

## Werkwinkel 4: Messias, Redder!

Kinderen en catechist komen aan bij de herder en vertellen dat ze zoveel mogelijk informatie zoeken over de geboren Jezus.

Die vertelt dat de engel die hij zag aan Jezus heel wat bijzondere namen gaf: Redder, Messias, Heer. Hij kan die namen ook op een kaartje hebben: omdat hij ze zo bijzonder vond, heeft hij ze goed opgeschreven.

Daarop zegt de catechist dat ze het in de vorige catechese ook hadden over een Redder, en vraagt hij de kinderen of ze nog weten wie dat was.

Catechist – en ook herder – laten de kinderen via vragen het Exodusverhaal opnieuw vertellen. Daaruit blijkt hoe God de Israëlieten keer op keer redde: door voedsel, water, bescherming,...

De herder kan die woorden ook op kaartjes noteren, en ze naast de namen van Jezus leggen. Het is daarbij belangrijk duidelijk te maken dat God als Redder dicht bij Zijn volk stond.

Daarop vertelt de herder dat God nu blijkbaar nog dichter bij de mensen wilde zijn: Hij is bij de mensen, en ook bij ons, gekomen in het kindje dat hier geboren is. Het is dan ook een heel bijzonder Kindje, en voor zo'n Kindje hebben we dan ook een bijzondere naam: Messias (en Heer).

**"Vandaag is uw Redder geboren; Hij is de Messias, de Heer"**

Het is niet de bedoeling deze naam nu reeds verder uit te diepen, het volstaat te zeggen dat we hier later nog verder zullen over praten.

Daarop krijgen de kinderen een puzzelstuk met daarop "Vandaag is jullie Redder geboren: Hij is de Messias, de Heer".

De kinderen noteren wat ze ontdekten op hun geboortekaartje van Jezus.

Ook nu vraagt de catechist de herder of hij hen nog verder kan helpen op hun zoektocht. Die verwijst catechist en kinderen door naar de volgende herder/werkwinkel.

### BENODIGDHEDEN

- Kaartjes met de namen van Jezus
- Kaartjes om enkele woorden uit het Exodus-verhaal te noteren
- Het puzzelstuk voor de groep.



## Jaar A - Jezus! Samen op weg

---

TIJDSBESTEK: 5 minuten

### Puzzelstukken samenleggen

Op het einde van de workshops leggen de kinderen in elke groep de puzzelstukken samen, die dan een engel, geboortekaartje of kribbe vormen.

Bij dat laatste kan je als catechist de kinderen er op wijzen dat die kribbe of voederbak toch wel een heel bizarre plaats is om geboren te worden... zeker als je zo'n bijzonder Kind bent.

Tenslotte wordt de Bijbeltekst nog eens gelezen. De kinderen vullen eventueel nog hun geboortekaartjes aan.

#### BENODIGDHEDEN

- Als deze bijeenkomst in de advent valt: adventskrans of kerststal

*Als deze bijeenkomst plaatsvindt in de advent kunnen alle groepjes bij elke kaars van de adventskrans één van de vier puzzelstukjes leggen, of ze kunnen de engel, het geboortekaartje of de voederbak als geheel bij de adventskrans leggen. De volledige engel kan je ook bij de kerststal leggen.*

---

### Tijd over?

Zo je na de werkwinkels nog tijd hebt of wil maken voor verdere verwerking, kan je inspiratie vinden bij de tips die in de algemene inleiding vermeld staan op het vlak van vieren, dienen, en gemeenschap.

# Een bijzonder kind



## DEEL 2b BIJEENKOMST MET DE OUDERS

Voor deze bijeenkomst volgen we het model van de GBL (Geloof-Bijbel-Leven) groepjes uit het WeG-project voor catechese met volwassenen.

Je kan deze bijeenkomst beginnen met een kort gebed of lied, al neemt dit best niet teveel tijd in beslag. Je kan bij voorbeeld het lied voorzien voor het afsluitend gebed al eens zingen.

## Lezen van de Bijbeltekst en gesprek

### STAP 1

In een eerste stap vertelt iedereen die dat wil wat hem getroffen heeft uit de afgelopen weken, sinds de vorige bijeenkomst (nieuws, een ervaring, een ontmoeting,...) en wat dit eventueel met zijn geloof of zoeken te maken heeft (10 min.)

### STAP 2

Het Bijbelverhaal wordt gelezen of verteld. (5 min.). Het is belangrijk dat dit gebeurt door iemand die levendig kan lezen of vertellen; dat kan bij voorbeeld een ouder zijn.

Na de lezing of vertelling kunnen ouders eerst verduidelijkende vragen stellen (10 min.). Daarom is het goed dat de catechist zich voor de bijeenkomst reeds verdiept in de tekst; interessante informatietips hiervoor vind je verder in deze map onder "Achtergrondinfo Bijbeltekst".

Als je op bepaalde vragen geen antwoord weet, kan je dit gewoon zeggen. Misschien kan iemand anders van de groep helpen. Je kan ook laten weten dat je het antwoord tegen de volgende bijeenkomst zal opzoeken.

Nadien wordt nagegaan wat de Bijbeltekst voor het eigen leven van iedereen kan betekenen. We geven hierbij enkele vraagjes ter inspiratie mee, al kunnen de deelnemers ook gewoon ervoor kiezen te vertellen wat hen getroffen heeft of wat bij hen diepere vragen heeft opgeroepen (20 min.).

### STAP 3

Ieder die het wenst kan even aanhalen wat hem getroffen heeft in de inbreng van anderen, wat ze 'mee naar huis zouden meenemen'.

### BELANGRIJKE OPMERKING

We beklemtonen nog even hoe belangrijk

### VRAGEN (ter inspiratie)

- Wat herinner ik me van de geboorte van mijn kind(eren)? Wat heeft me toen het meest getroffen, vreugde gegeven, diepst geraakt? Kan en wil ik dit op één of andere manier linken aan het geboorte-verhaal van Jezus in het Lucasevangelie?
- In welke van de personages uit dit verhaal herken ik mij best? Hoe zou ik dit verhaal beleven moest ik Jozef zijn, of Maria? Of één van de herders?
- Hoe zou ik reageren als ik zou vernemen dat de Zoon van God, de Redder van een volk, de Messias ergens als een klein en kwetsbaar kindje wordt geboren in een voerbak?
- Volgens de engel is de geboorte van Jezus een reden tot grote vreugde voor het volk. Kan geloven mensen volgens mij ook blij of gelukkig maken? Waarom (niet)?

het is dat ieder kan vertellen wat hij of zij wil, dat het niet de bedoeling is om in discussie te gaan (ieder kan voor zichzelf bepalen wat hij van de inbreng van de anderen meeneemt) en dat alles in vertrouwen in de groep blijft.

De begeleider houdt de tijd in het oog en zorgt ervoor dat iedereen die dat wil voldoende tijd krijgt om iets te zeggen. Met vragen kan je altijd bij haar of hem terecht.

TIJDSBESTEK: 45 minuten

### BENODIGDHEDEN

- Per ouder een werkblad met de tekst van Lucas 2, 1-14 en de gespreksvragen.





## Jaar A - Jezus! Samen op weg

---

**TIJDSBESTEK: 20 minuten**

**BENODIGDHEDEN voor VOORSTEL 1**

- Kerststal met alle beeldjes

**BENODIGDHEDEN voor VOORSTEL 2**

- Per ouder een (plastic) kerstbal, voden, glasverf, fijne penselen of een watervaste stift.

### (Creatieve) verwerking

Zo je wil tijd maken voor verdere verwerking kan je het bovenstaande Bijbelgroepje beperken tot de tweede stap. Die neemt ongeveer 35 minuten in beslag, waardoor je nog 20 minuten over hebt voor verwerking. Je vindt daarvoor inspiratie bij de tips die in de algemene inleiding vermeld staan op het vlak van vieren, dienen, en gemeenschap.

Wijzelf geven hier ook twee voorstellen voor een mogelijke verwerking.

#### VOORSTEL 1

Je kan een volledige kerststal plaatsen in de groep, met alles er op en er aan. Na een eerste lezing van het Bijbelverhaal kan je dan nagaan welke figuren en voorwerpen uit de kerststal voorkomen in het verhaal van Lucas (groep 1), en welke niet (groep 2).

*Inspiratie: NBG, JOP, Samenleesbijbel, uitgeverij Royal Jongbloed, 2015.*

Aan de hand van de eerste groep kan je dan het verhaal nog eens reconstrueren.

Ook bij de tweede groep loont het de moeite waard om er eens stil te staan: wat zou hun betekenis (kunnen) zijn in het verhaal, en herkennen wij ons in sommige figuren?

#### VOORSTEL 2

Je kan met de ouders ook een kerstbal beschilderen of betekenen. Elke ouder kan op de bal die figuur of dat voorwerp schilderen dat hem getroffen heeft? Je moet de kerstbal wel eerst ontvetten.

Gebruik eventueel plastic kerstballen, die breken minder gemakkelijk.

**TIJDSBESTEK: 10+10 minuten**

**BENODIGDHEDEN**

- Kinderen: geboortekaartjes, puzzles, prikbord, adventskrans, kerststal
- Ouders: kerststal, kerstballen

### 3. DEEL 3 VAN DE BIJEENKOMST KINDEREN EN OUDERS SAMEN

*Hiervoor gaat iedereen terug naar het lokaal waar de catechese begon.*

#### Creatief moment en moment van samenbrengen

De kinderen vertellen hun ouders wat ze op hun geboortekaartjes schreven. Zo er veel kinderen zijn, kan je je beperken tot het voorlezen van enkele kaartjes. Belangrijk is wel om alle kaartjes op te hangen aan een (prik)bord, dat dan eventueel in de zondagsviering een plaats kan krijgen. Ook de samengelegde puzzles van de diverse groepjes kinderen kunnen hier neergelegd worden, eventueel aangevuld met de ad-

ventskrans of kerststal.

Zo de ouders één van de bovenvermelde verwerkingsopdrachten uitvoerden, kunnen ze de Kerststal in het midden plaatsen en aan de hand daarvan aan de kinderen vertellen wat hen in het verhaal van Lucas trof (opdracht 1) of iets vertellen bij de kerstbal die ze versierden en deze aan hun kind geven (opdracht 2).



# Een bijzonder kind

---



## Op weg

### GEBOORTEKAARTJE

De kinderen steken het geboortekaartje van Jezus in hun rugzakje. Dit kaartje wordt best geplastificeerd: dit kan nog tijdens de catechese gebeuren, of je kan de ouders uitdrukkelijk uitnodigen om dit meteen thuis te doen.

### GELOOFSGEMEENSCHAP

Je kan kinderen en ouders ook nu uitnodigen op één specifiek gebeuren dat voor de volgende catechesesamenkomst zal plaatsvinden in de geloofsgemeenschap. In de kersttijd kan dit de Kerstviering zijn, of een Kerstinitiatief waar jong én oud zich thuis voelt. Je kan ook oproepen om een speciale actie

voor het goede doel mee te ondersteunen: opvang voor daklozen in de winter, de adventscampagne van Welzijnszorg,...

Tenslotte is hier gelegenheid voor het maken van praktische afspraken met kinderen en ouders die zich op een specifieke manier engageren in de familievieringen (misdienaars, lektoren, koor,...).

### PETER / METER

Tenslotte kunnen kinderen hier hun peter en/of meter vanuit de geloofsgemeenschap ontmoeten, zo dat nog niet gebeurde aan het begin van de bijeenkomst.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

### BENODIGDHEDEN

- *Kinderen: rugzakje en geboortekaartje van Jezus*
- *Ouders: uitnodiging op een nakende activiteit van de geloofsgemeenschap*

## Afsluitend gebed

Daarvoor trekken we weer naar het lokaal of de 'stiltehoek' waar het inleidend stilte-ritueel plaatsvond. Eerst worden de grote kaars en de kleine kaarsjes aangestoken.

Dan leest een ouder, catechist of iemand van de geloofsgemeenschap uit de Bijbel, het volledige Kerstverhaal (Lucas 2,1-21).

SAM\_EN of een andere catechist dan een kort gebed uitspreken, gevolgd door het samen bidden van het Onze Vader en/of een Weesgegroet. Dan wordt een lied gezongen (voor de teksten en liederen: zie specifieke bijlage).

Een kind of ouder (elke bijeenkomst wordt

daartoe iemand anders aangesproken) sluit de geopende Bijbel of legt er weer het doek over (zie inleidend stilte-ritueel).

Er wordt een zegen uitgesproken of/ en iedereen maakt een kruisteken. Alle kaarsen worden uitgeblazen.

SAM\_EN verlaat als eerste de ruimte en geeft iedereen die bij het buitenkomen persoonlijk een hand, en drukt zijn hoop uit dat allen met hem verder op weg willen gaan).

Nadien verlaat iedereen het lokaal of de stiltehoek. Deze catechesebijeenkomst is ten einde.

TIJDSBESTEK: 5 minuten

### BENODIGDHEDEN

- *Bijbel, doek, grote kaars en kleine kaarsjes*
- *Bijlage met gebeden en liederen*
- *Alle voorwerpen uit deze catechesebijeenkomst: adventskrans, kerststal, kerstballen, prikboard, ...*



## Jaar A - Jezus! Samen op weg

### EVALUATIE

Aan het einde van elke bijeenkomst is het zinvol om even met de catechisten samen te zitten en de voorbije bijeenkomst te evalueren. Enkele vraagjes ter inspiratie.

- Wat ging goed, wat kon beter, wat is te vermijden? Wat leerde ik uit deze bijeenkomst? Werd ik er zelf rijker van?
- Ben ik als catechist vooral 'leraar', of ook 'getuige'?
- Konden we kinderen, ouders en de geloofsgemeenschap voldoende betrekken?
- Welke doelstellingen vermeld aan het begin van deze bijeenkomst konden we verwezenlijken?

### ACHTERGRONDINFO BIJ LUCAS 2, 1-21

#### CONTEXT

Voor de **context** van het Bijbelverhaal verwijzen we je naar de inleiding op het boek Exodus; die inleiding vind je, zoals bij elk Bijbelboek, in de meeste edities van de Willibrordvertaling (bij voorbeeld die van 1989).

#### MEER INFO

Meer info over de tekst zelf vind je op

<http://www.bijbelin1000seconden.be/menu/tiki-index.php?page=Kerstmis+nachtmis>

#### WEETJES

Enkele voetnoten uit de tekst in de Willibrordbijbel:

- Vers 2: volgens Lucas 1, 5 is Jezus geboren tijdens de regeerperiode van Herodes De Grote, die in 4 voor Christus gestorven is. Dat is moeilijk te verzoenen met Lucas 2,2 meer uitleg op [www.willibrordbijbel.nl](http://www.willibrordbijbel.nl)). Er zijn diverse pogingen ondernomen om die moeilijkheid op te lossen, maar de discussie is nooit beslecht.
- In vers 4 wordt Betlehem de stad van David genoemd. In 2 Samuël 5, 7 is Jeruzalem de stad van David. De toepassing van deze titel op Betlehem is waarschijnlijk beïnvloed door Micha 5,1: "U, Betlehem in Efrata, al bent u klein onder Juda's stammen, toch zal er, zeg ik, iemand uit u voortkomen die over Israël gaat

heersen. In het verre verleden ligt zijn oorsprong, in lang vervlogen dagen."

- Vers 7, "in het gastenverblijf": in het Grieks staat hier dezelfde term als in Lucas 22, 11: 'kamer'. Het werkwoord dat daarmee overeenkomt vinden we in Lucas 9, 12 ('onderdak zoeken') en Lucas 19, 7 ('zijn intrek nemen bij'). Het gaat hier telkens om onderdak bieden aan gasten. De vertaling 'herberg' is minder juist; in Lucas 10, 34 gebruikt Lucas immers een andere Griekse term voor 'herberg'.
- Verzen 8 – 12 vertonen de stijl van een heilsopenbaring. Na een situatieschets (vers 8) verschijnt een engel van de Heer (vers 9). Nadat hun schrik is weggenomen (vers 9) volgt de heilsaankondiging (verzen 10-11) die door een teken bevestigd wordt (vers 12).
- **Eu-angelion - Evangelie**  
*Eu-angelion* waarvan ons woord 'evangelie' is afgeleid, betekent letterlijk 'Goed nieuws'. De term werd in de oudheid gebruikt om de geboorte van een koning aan te kondigen.