

Jaar A - Jezus! Samen op weg



BIJEENKOMST 4
HANDLEIDING VOOR DE CATECHIST

Jezus ontmoeten verandert iets in je leven

VOORBEREIDING

Doelstelling

- Kinderen en ouders beleven stilte en gebed
- Ze maken kennis met het verhaal van Zacheüs
- Ze ontdekken dat Jezus elk van hen wil ontmoeten
- Ze zoeken samen waar ze Jezus kunnen vinden, leren kennen
- Ze ervaren hoe de ontmoeting met Jezus hun eigen leven kan veranderen.

Thema en band met het geheel

In de vorige bijeenkomst(en) werd al een tipje van de sluier opgelicht over Jezus: de engel noemt Hem tegenover de herders Messias, Redder, en bron van vreugde... ook voor ons. In dit alles staat de gave, het geschenk dat Jezus is, centraal.

Tijdens deze vierde bijeenkomst gaan we nog een stapje verder, of zo je wil dichter: zoals als Zacheüs willen we Jezus van naderbij ontmoeten. Het Bijbelverhaal in Lucas 19,1-10 leert ons daarbij dat Jezus

**Jezus willen
ontmoeten
=
anders gaan
leven**

iedereen uitnodigt om met Hem op weg te gaan, dat Hij bij iedereen wil thuiskomen. Iedereen hoort erbij, iedereen krijgt een nieuwe kans.

Tegelijk verandert de ontmoeting met Jezus ook iets in Zacheüs, en in ons: we gaan anders leven. Bij Zacheüs zien we die verandering al voor hij Jezus beloftes doet: hij ontvangt Jezus met vreugde. De boodschap van de engel aan de herders wordt (onder andere) hier werkelijkheid: Jezus brengt vreugde, in Gods naam.

Symbol: een verrekijker

Het verhaal van de ontmoeting tussen Jezus en Zacheüs begint met diens nieuwsgierigheid: "hij wilde wel eens zien wat Jezus voor iemand was". Het symbool van deze bijeenkomst is dan ook de verrekijker. Willen ook wij uitkijken naar Jezus, willen we Hem 'spotten' om te weten waar we Hem kunnen ontmoeten? En zo ja, waar kunnen we Hem dan vinden?

De catechisten kunnen vooraf plastic verrekijkers kopen of ze zelf in elkaar knutselen met WC-rolletjes, stokjes, lijm, en eventueel koordjes. Dit laatste kan ook door de ouders gebeuren tijdens hun verwerkingsmoment (zie verder).

INHOUDSTAFEL

• Voorbereiding	p1
• Deel 1: kinderen en ouders samen	p2
• Deel 2a: de kinderen	p3
• Deel 2b: de ouders	p7
• Deel 3: kinderen en ouders samen	p8
• Evaluatie	p9
• Achtergrondinfo bij de bijbeltekst	p9

VERANTWOORDELIJKE UITGEVER

Vicariaat Brussel
Dienst Verkondigen en Vieren
Vlasfabriekstraat 14
1060 Brussel
Tel. 02 533 29 34
E-mail: wim.catechese@skynet.be



Jaar A - Jezus! Samen op weg

EIGENLIJKE BIJeenKOMST

DEEL 1

STARTMOMENT MET OUDERS EN KINDEREN SAMEN

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- *Zelfklevers en stiften zodat elke deelnemer op zijn borst zijn voornaam kan aanbrengen*
- *Drankje*

Onthaal

Zoals steeds kunnen mensen vanuit de geloofsgemeenschap hier een belangrijke rol spelen. Zo kunnen peters en meters uit die gemeenschap de kinderen en hun ouders hier al even verwelkomen en kort even met hen praten, bij voorbeeld om te horen hoe de afgelopen dagen/weken zijn verlopen.

Het is ook mogelijk blanco zelfklevers te voorzien waarop iedereen zijn voornaam kan schrijven in dikke stift. Dit maakt het, zeker tijdens de eerste bijeenkomsten, gemakkelijker om elkaars namen te leren onthouden.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- *Een grote rugzak met diverse voorwerpen (één per bijeenkomst, ditmaal: verrekijker)*

TIP

- *Reserveer een aparte plek als stilte-ruimte (een lokaal of een apart ingericht gedeelte van een grotere ruimte)*

Startmoment

SAM_EN komt binnen en verwelkomt op zijn beurt alle aanwezigen. Zoals steeds is hij blij te zien dat ze samen met hem op weg willen blijven gaan, verder op zoek naar Jezus. Hij haalt de voorwerpen van de voorbije bijeenkomsten uit zijn rugzak en frist zo de thema's en verhalen sinds de startbijeenkomst, en de rode draad die hen verbindt, op. Daarbij betreft hij kinderen en ouders zoveel mogelijk door vragen te stellen. Bij sommige voorwerpen die hij uit zijn rugzak haalt kan hij zelfs wat last hebben van "geheugenverlies", en moet hij beroep doen op de aanwezigen om dat

geheugen op te frissen.

Dan zegt hij dat hij intussen weer iets bijzonder heeft meegemaakt. We hebben de voorbije samenkomsten dan wel verhalen gelezen over Jezus, maar intussen heeft SAM_EN ook gehoord van iemand die Jezus echt ontmoet heeft, een zekere Zacheüs! Die kan ons misschien helpen in onze zoektocht naar Jezus, om ons dichterbij Hem te brengen. Voor we die zoektocht verder zetten gaan we het zoals steeds eerst even stil maken.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- *Een grote kaars + een klein kaarsje per deelnemer, een Bijbel en een doek*
- *Eventueel: per kind een plastic verrekijker*

TIP

- *Voor het stilteritueel: zie ook de algemene inleiding*
- *SAM_EN kan zelf het verhaal van Zacheüs lezen, maar hij kan dat ook vragen aan iemand waarvan hij weet dat die goed kan lezen.*

Stilteritueel

Eens de kaarsen aangestoken en de Bijbel opengelegd, verwijst SAM_EN naar de lichtjes: dat zijn wij allemaal. Maar we zijn niet alleen: er is ook een groot Licht, dat met ons meegaat. Dat Licht is God, en Jezus gaat in zijn spoor en is blij met alle mensen die naar hem uitkijken.

SAM_EN haakt in op (of begint bij) het Zacheüsverhaal, en dan vooral het feit dat Zacheüs eigenlijk een nieuwsgierig mannetje was, dat Jezus wel eens van dichtbij wilde zien! Hij vraagt de kinderen (en ouders) of ze ook al wel eens nieuwsgierig waren, en zo ja, waarom. Ook hijzelf is nieuwsgierig, bekent hij, en daarvoor heeft hij iets heel speciaals in zijn rugzak mee. Of de kinderen weten wat? Hij haalt een verrekijker uit, en laat enkele kinderen ermee

kijken. Met zo'n ding kan je heel ver kijken! En zo kan je ook meer zien dat gewoon met je ogen. Toen Zacheüs Jezus wilde zien was er heel veel volk, en hij was klein, dus hij kon niets zien. Er bestonden toen nog geen verrekijkers, maar daar vond Zacheüs wel iets op: hij kroop in een boom. En wat er toen gebeurde? Dat gaan we nu ontdekken of, zo het verhaal al werd voorgelezen, gaan we dat verder uitzoeken in aparte groepjes, met de ouders en de kinderen afzonderlijk.

Uitkijken naar Jezus

Als er niet voor gekozen is om met de ouders verrekijkers te knutselen, kan SAM_EN nu verrekijkers uitdelen en de deelnemers met enkele andere begeleiders leiden naar de plaatsen waar kinderen en ouders apart verder gaan werken.

Jesus ontmoeten verandert iets in je leven



DEEL 2a BIJeenKOMST MET DE KINDEREN

Hier bieden we enkele mogelijkheden aan, waarbij je kan kiezen voor één of meerdere opties, afhankelijk van de duur van je bijeenkomst (en ermee rekening houdend dat de catechese met de ouders even lang moet duren als die met de kinderen, al kan je voor de ouders ook een gezellig samenzijn voorzien na het delen rond de Bijbel). Elke optie focust op een bepaald aspect van het verhaal.

A. Bibliodrama

KEUZE 1 - HET VERHAAL SPELEN

Je kan het verhaal verschillende keren spelen in een soort carrousel: iedereen krijgt zoveel mogelijk de kans om nu eens de menigte, dan weer Jezus, en dan weer Zacheüs te zijn.

In deze benadering ligt de **focus op de dialoog tussen Jezus en Zacheüs**. Daar weten we niet zoveel over vanuit de Bijbeltekst. Het enige wat in de dialoog vast ligt vinden we in verzen 5 en 8 tot 10. Wat die twee elkaar te vertellen hebben tussen vers 5 en vers 8 weten we niet.

Fasen van het spel

1. De catechist leest het verhaal nog eens voor. De kinderen krijgen de kans om verduidelijkende vragen te stellen.
2. Samen met de kinderen, verkent de catechist de situatie. Wie speelt er allemaal mee in het verhaal? Wie zegt wat, wie doet wat? Wat gebeurt er precies (de plot overlopen dus) – hoe begint het, wat gebeurt er daarna, hoe loopt het af? Wat vinden we van die afloop?
3. De catechist kondigt aan dat we het verhaal nu gaan spelen, maar dat we dus eerst een decor moeten opbouwen. Samen met de kinderen wordt het decor opgebouwd: met het materiaal in het lokaal wordt de set opgebouwd.
4. De catechist vertelt dat we nu het gesprek tussen Zacheüs en Jezus gaan spelen. Maar... in de tekst die we gelezen hebben staat niet precies opgeschreven wat die twee tegen mekaar gezegd hebben. We zullen dus samen goed moeten nadenken wat dat zou kunnen geweest zijn. De catechist nodigt de kinderen uit om hier samen eens goed over na te denken.

Belangrijk is dat elk kind de kans krijgt om vrij te zeggen hoe hij zou reageren, en dat de catechist dat proces uit handen geeft. De catechist kan enkele richtvragen stellen, om het proces op gang te brengen.

ENKELE RICHTVRAGEN als voorbeeld

- In vers 8 maakt Zacheüs iets goed van wat hij in het verleden verkeerd deed, namelijk afpersen; heb jij ook ooit iets gedaan waarover je je schaamt?
 - Je gaat net als Zacheüs in de boom kruipen... maar waarom doe jij dat?
 - Wat zou jij doen als Jezus bij je thuis zou willen komen? Zou je iets veranderen aan je huis?
5. De catechist nodigt uit om nu een rol te kiezen: wie wil je graag zijn: Jezus? Zacheüs? De mensen die toekijken?
 6. De catechist vertelt dat we beginnen te spelen op het moment dat Jezus in Jericho toekomt en Zacheüs al in de boom zit. De catechist start het spel.
 7. Als de scène gespeeld is, vraagt de catechist alle kinderen om uit hun rol te stappen (dus letterlijk uit het decor te komen), weer even na te denken en een nieuwe rol te kiezen.
 8. Verlaat de speelruimte en neem de tijd om met de kinderen na te praten. Je kan hierbij dieper ingaan op bovenvermelde richtvragen. Maar je kan je ook laten inspireren door de vraag: hoe was het om dit te doen?

TIJDSBESTEK: 30 minuten

TIP

Schets tijdens het bibliodrama een visueel kader voor het Bijbelverhaal, dit komt de inleving ten goede. Gebruik je verbeelding om een (écht grote!) boom, het huis van Zacheüs en zijn rijkdom/geld te visualiseren.

BENODIGDHEDEN bij KEUZE 1

- Per kind het werkblad met de bijbeltekst uit Lucas 19, 1-10
- Voorwerpen die het visueel kader van deze bijbel-les illustreren: een weg, een 'boom', een plekje dat het huis voorstelt, een tafel en geld uit een monopolie-spel, ...

TIP

Als er voldoende tijd is kan je het spel een paar keer herhalen, zodat iedereen die dat wil eens Zacheüs of Jezus kan spelen.



Jaar A - Jezus! Samen op weg

Als afronding lees je nogmaals het verhaal. En je kan bijgaande vragen stellen.

VRAGEN TER AFRONDING

- Reageren Jezus, Zacheüs en de menigte in het Bijbelverhaal op dezelfde manier als jullie dat deden in het bibliodrama? Wat vind je leuk of moeilijk in beide gevallen?
- Je zit daar dan als kind in die boom, zoals Zacheüs. Hoe kan je Jezus leren kennen? Laat de kinderen ook hier in vrijheid antwoorden. Er zijn zo veel mogelijkheden: over Jezus lezen (Bijbel), met Hem vieren, over Hem leren, over Hem praten,...
- Wil je Jezus graag ontmoeten? Waarom?

Tot slot kan je ook enkele verbanden leggen met vorige bijeenkomsten, vooral met het Kerstverhaal en de boodschap van de engel. Ook hier zien we

- hoe Jezus vreugde brengt (vers 6),
- dat Hij redding brengt (vers 9 en 10),
- dat Zacheüs ook een zoon van Abraham is, iemand van Gods volk of familie (vers 9b; hier zijn meerdere verbanden te leggen met verhaal van het volk van God dat begon bij Abraham: de roeping van Abraham zelf, zijn nakomelingen of het volk van God dat ook onderweg was door de woestijn, het feit dat Jezus is geboren in de stad van David).

BENODIGDHEDEN bij KEUZE 2

- Per kind het werkblad met Lucas 19, 1-10
- Prenten vind je in de eerste communicacatechesemap "Ik vier met Jezus" van Chantal Leterme (Averbode, 2007) of in "Bijbelverhalen in beeld" (ook uitgegeven bij Averbode).

KEUZE 2 - TEKSTBALONNEN INVULLEN

Het bibliodrama kan vervangen worden door tekeningen van het verhaal met tekstballonnetjes. De kinderen kunnen dan in de tekstballonnen invullen wat de diverse personages volgens hen zouden zeggen. Je kan daarbij dezelfde richtvragen en gespreksvragen als hierboven gebruiken, en ook de zonet vermelde linken leggen.

TIJDSBESTEK: 25 minuten

BENODIGDHEDEN

- Per kind een werkblad met Lucas 19, 1-10
- Optie 1: set foto's met vindplaatsen van Jezus, prikbord, stiften en kaartjes
- Optie 2: tijdschriften, scharen, lijm, groot papier

TIP

In beide opties kan het visueel resultaat nog aan bod komen in het creatief moment in het derde deel van de bijeenkomst, tijdens het afsluitend gebedsmoment of de familieviering.

B. Fotospel of collage - Vindplaatsen van Jezus

Hier ligt de **focus op het feit dat Zacheüs Jezus wil ontmoeten**. Voor Zacheüs was het eigenlijk nog eenvoudig: hij leefde toen Jezus in zijn streek rond trok. Maar **waar kunnen wij Jezus vinden vandaag?** Dat is de hamvraag in deze werkvorm.

Begin met het Bijbelverhaal nog eens te lezen of te vertellen, om dan de aandacht van de kinderen te richten op de vindplaatsen van Jezus. Van daaruit kan je op twee manieren te werk gaan.

OPTIE 1

Ofwel laat je kinderen zelf foto's zien van mogelijke vindplaatsen van Jezus: foto's van verschillende mensen van alle leeftijden, culturen, mensen die bidden en vieren of op andere manieren gemeenschap vormen, mensen die samen op weg gaan, een kerkgebouw, een kaars, verhalen, een Bijbel, een mooi stukje natuur...

Laat bij elke foto die je toont de kinderen

vrij reageren: wat zien ze op de foto? Wat roept dit bij hen op? Wat zou dit met Jezus te maken hebben, waar vind je Hem terug op de foto? Je kan deze foto's ook één per één bevestigen op een (prik)bord en onder elke foto ook één of twee woorden noteren die je oppikt uit de reacties van de kinderen.

OPTIE 2

Een andere optie is dat je kinderen zelf laat bladeren in tijdschriften, en hen er laat uit knippen wat volgens hen doet denken aan Jezus, waar ze Jezus aanwezig zien. Dit vraagt misschien wat meer begeleiding.

Belangrijk is dat de kinderen de kans krijgen om, mondeling of door het op te schrijven, te verwoorden waarom ze hun foto's precies kozen. De foto's worden, voor de hele groep of in kleinere groepjes, op een flapbord geplakt, met onder elke foto één of enkele woordjes uitleg.

Jezus ontmoeten verandert iets in je leven



C. Wenskaartje

VOORBEREIDING

Hier ligt de klemtoon op wat de ontmoeting met Jezus verandert bij Zacheüs, en.. bij ons.

Eigenlijk verandert Jezus al van in het begin het leven van Zacheüs.

- Hij weet dat Jezus in de buurt is en doet alles om Hem te kunnen zien, gedreven door nieuwsgierigheid.
- Als Jezus hem ziet en zichzelf uitnodigt bij hem thuis, voelt Zacheüs vreugde.
- En tenslotte wil hij, door de ontmoeting met Jezus, iets goeds doen: zijn bezit aan de armen geven (dit kan gewoon iets goeds zijn, niet uitdrukkelijk om iets opnieuw goed te maken), en viervoudig vergoeden wat hij mensen eventueel heeft afgeperst (om iets goed te maken).

Begin met het Bijbelverhaal nog eens te lezen of te vertellen, om dan de aandacht van de kinderen te richten op de net vermelde focus, en die te verbinden met hun eigen leven.

Je vindt in het kader enkele richtvragen ter inspiratie.

CREATIEF AAN DE SLAG

We willen hiermee nu iets concreets doen. Centraal daarbij staat de idee dat Jezus ontmoeten het leven van iedereen, van ons maar ook van anderen, verandert. Maar hoe gaat ons leven er dan anders uitzien? Wat gaat er veranderen?

Vermoedelijk organiseer je deze bijeenkomst op het einde van een jaar, of aan het begin van een nieuw jaar. Vertrek van de vraag "wat hopen of wensen we voor ons en anderen in het komende (nieuwe) jaar, als we Jezus (verder) ontmoeten?" Van daaruit kan elk kind één of meerdere wenskaartjes maken voor het nieuwe jaar. Dat wenskaartje/die wenskaartjes kunnen bestemd zijn voor zichzelf, als een soort herinnering aan hun verlangens en dromen rond Jezus, en eventueel ook een voornemen

ENKELE RICHTVragen TER INSPIRATIE

- Zacheüs kijk er naar uit om Jezus te ontmoeten. Waar kijk jij naar uit? Wat zijn jouw wensen?
- Naar het verhaal toe: wat verwacht je van een ontmoeting met Jezus? Wat hoop je dat er dan zal veranderen? En nog concreter: wat verwacht je van je vormsel en eerste communie?
- Iedereen hoort erbij, zegt Jezus. Misschien voelde Zacheüs zich eerst anders: de mensen hielden niet zo van hem (en misschien kan je dat ook wel een beetje begrijpen...). Heb je soms zelf het gevoel er niet bij te horen? Is daar verandering in gekomen, en zo ja, hoe? Ken je mensen die er niet bij horen? Wat weet je van hen? Zou je hen kunnen helpen? Zo ja, hoe?
- Jezus wil een Vriend worden van Zacheüs, een beetje zoals God een Vriend wilde zijn voor Zijn volk, ook toen het door de woestijn trok (zie de tweede bijeenkomst). Een vriend zijn of worden van Jezus... wat betekent dat voor jou? Wat zou het kunnen betekenen?

op dat vlak voor het nieuwe jaar, maar ook voor hun ouders, peter en meter, en catechisten.

Idealiter maken de kinderen ook één of meerdere kaartjes voor andere mensen uit de geloofsgemeenschap, die dan tijdens de Kerstviering of een familieviering aan het begin van het nieuwe kalenderjaar worden uitgereikt.

Je kan bij het maken van de kaartjes ook gericht werken rond één van bovenvermelde vragen ter inspiratie, of de kaartjes in groepjes laten maken.

Spreek iedereen ook aan op zijn eigen talenten: de ene zal mooie tekstjes kunnen schrijven, de ander is beter in tekenen of schilderen, enz...

TIJDSBESTEK: 25 minuten

BENODIGDHEDEN

- Per kind een werkblad met Lucas 19, 1-10
- Wenskaartjes, stiften, kleurpotloden, verf of wasco's.



Jaar A - Jezus! Samen op weg

D. Verbondenheid met de vierende gemeenschap

Zoals steeds kan je ook hier aan de slag met de verwerkingstips rond vieren, dienen en gemeenschap zoals ze in de algemene inleiding staan. Op het vlak van diaconie kan je, zeker als deze bijeenkomst plaatsvindt in de advent, de link leggen naar de jaarlijkse campagne van Welzijnzorg, en zo een concreet project steunen met kinderen en ouders.

In deze bijeenkomst willen we zelf enkele tips geven omtrent de liturgie vierende gemeenschap.

1. WENSKAARTEN VOOR MENSEN UIT DE GELOOFSGEMEENSCHAP

Zo kunnen de kinderen, aansluitend bij bovenvermeld idee rond de wenskaartjes, ook één of meerdere kaartjes maken voor alle mensen uit de geloofsgemeenschap, en die dan tijdens de Kerstviering of een familieviering aan het begin van het nieuwe kalenderjaar aan hen uitreiken. Idealiter kwamen intussen ook (enkele mensen?) van de gemeenschap samen om wenskaartjes te maken en/of te schrijven voor alle kinderen en ouders, zodat het schenken ervan tijdens de viering wederzijds wordt.

2. BIJBELVIERING

Eén van de mogelijkheden om Jezus beter te leren kennen, een vindplaats van Hem is de Bijbel. Het is dan ook zinvol om, in de eerstvolgende gezinsviering plechtig de Bijbel te overhandigen aan de kinderen, en eventueel hun ouders. De viering met

overhandiging van de Bijbel staat ook beschreven bij de bijzondere vieringen op weg naar de viering van de initiatiesacramenten verder in dit catecheseproject. We raden hierbij aan de jongeren een Bijbel te schenken die hen aanspreekt maar die ze tegelijk over enkele jaren nog kunnen openslaan zonder de idee te hebben dat deze te kinderlijk is geworden voor hen.

3. VISUELE ELEMENTEN IN EUCHARISTIEVIERING

Tot slot kan je ook hier in de familieviering de visuele elementen uit de verwerkingsmomenten een plaats geven. Zelfs de voorwerpen die je tijdens het bibliodrama gebruikte voor het huis, de boom, het geld... kunnen heel wat suggereren. Je kan daarbij in de viering kort wat uitleg geven, maar praat het niet kapot: soms roepen visuele elementen op zich al heel wat op.

4. VINDPLAATSEN VAN JEZUS IN HOMILIE VERWERKEN

Zo je in de verwerking koos voor het fotospel of de collage rond vindplaatsen van Jezus is het de moeite waard om, bij voorbeeld in de homilie, bijzondere aandacht te besteden aan foto's of tekeningen die verwijzen naar het leven van de geloofsgemeenschap, vanuit de vragen "hoe kunnen we Jezus vinden in deze gemeenschap?" en "hoe kan iedereen van deze gemeenschap daartoe een steentje bijdragen?"

Jezus ontmoeten verandert iets in je leven



DEEL 2b BIJeenKOMST MET DE OUDERS

Lezen van de bijbeltekst en gesprek

Ook hier volgen we het model van een GBL (Geloof-Bijbel-Leven) groep. Je kan deze bijeenkomst beginnen met een kort gebed of lied, al neemt dit best niet teveel tijd in beslag. Je kan bij voorbeeld het lied dat gekozen is voor het afsluitend gebed al eens zingen.

STAP 1

Wie wil vertelt wat hem getroffen heeft (nieuws, een ervaring, een ontmoeting, ...) uit de afgelopen weken – sinds de vorige bijeenkomst – en wat dit eventueel met zijn geloof of zoeken te maken heeft.

STAP 2

Dan wordt het Bijbelverhaal ontdekt. Eerst wordt de tekst (opnieuw) gelezen of verteld. Na de lezing kunnen ouders eerst verduidelijkende vragen stellen. Daarom is het goed dat de catechist zich voor de bijeenkomst verdiepte in de tekst. Interessante informatietips hiervoor vind je onder het kopje 'Achtergrondinfo Bijbeltekst'.

Vervolgens wordt nagegaan wat de Bijbeltekst voor het eigen leven van iedereen kan betekenen. Daarbij worden enkele vraagjes ter inspiratie meegegeven (zie hiervoor blauw kader). Bedoeling is dat ieder vrijuit spreekt,

STAP 3

Ieder die het wenst kan even aanhalen wat hem getroffen heeft in de inbreng van anderen, wat ze 'mee naar huis zouden nemen'.

VRAGEN VOOR HET GESPREK

- In wie herken jij je best in dit verhaal? Zacheüs? De omstaanders? Of allebei?
- Wat zou Zacheüs gedreven hebben om Jezus absoluut te willen zien? Voel jij soms het verlangen om Jezus beter te leren kennen?
- Alle mensen noemen Zacheüs een zondaar, maar onmiddellijk daarop blijkt dat ook hij kan veranderen: 'Hierbij geef ik de helft van mijn bezit aan de armen, en als ik iemand iets heb afgeperst, vergoed ik het viervoudig.' Heb jij persoonlijk, in je eigen leven, ook al ervaren dat dingen die verkeerd zijn niet altijd het laatste woord hebben? Dat verandering mogelijk is?
- Op het einde van dit verhaal omschrijft Jezus Zijn missie: 'De Mensenzoon is immers gekomen om te zoeken en te redden wat verloren is.' Wat roept dit bij jou op?

TIJDSBESTEK: 55 minuten

BENODIGDHEDEN

- Per ouder een werkblad met de Bijbeltekst van Lucas 19, 1-10 en de vragen ter inspiratie

TIP

Laat de Bijbeltekst lezen of vertellen door iemand die dat goed kan; dat kan een catechist zijn, maar ook één van de ouders.

Verwerking

Zo je wil tijd maken voor verdere verwerking, kan je het bovenstaande Bijbelgroepje beperken tot de tweede stap. Die neemt ongeveer 35 minuten in beslag, waardoor je nog 20 minuten over hebt voor verwerking. Je vindt daarvoor inspiratie bij de tips die in de algemene inleiding vermeld staan op het vlak van vieren, dienen, en gemeenschap. Je kan ook met de ouders de werkvorm rond wenskaartjes uitwerken, die als één van de verwerkingsmogelijkheden is voorzien met de kinderen. Ook een mogelijkheid: de ouders maken zelf een verrekijker die hun kinderen meekrijgen tijdens het "op weg"-moment.

BENODIGDHEDEN

In functie van de gemaakte keuze:

- Wenskaartjes
- WC-rolletjes, stokjes, lijm en koordjes om een verrekijker te maken



Jaar A - Jezus! Samen op weg

DEEL 3

BIJENKOMST MET DE KINDEREN EN OUDERS TERUG SAMEN

Hiervoor gaat iedereen terug naar het lokaal waar de catechese begon (

TIJDSBESTEK: 10+ 10 minuten

Creatief moment en moment van samenbrengen

BENODIGDHEDEN

- *Fotospel of collage*
- *Wenskaartjes*

De kinderen bereiden zich 10 minuten voor om hun ouders te vertellen wat ze deden tijdens hun verwerkingsmoment: bij de eerste verwerkingsvorm kunnen enkele kinderen iets vertellen over het bibliodrama, bij de tweede kan iets verteld worden aan de hand van foto's of collage, bij de derde kunnen de wenskaartjes na een kort woordje uitleg door de kinderen aan hun ouders gegeven worden. De ouders bereiden zich ook voor om iets te vertellen over wat hen is bijgebleven van het delen rond de Bijbeltekst op een voor de kinderen bevattelijke manier. Zij kunnen hier ook zelf nog wenskaartjes schrijven.

Tijdens het moment van samenbrengen vertellen ouders en kinderen elkaar dan over hun uitwisseling rond de Bijbeltekst en worden de wenskaartjes eventueel aan elkaar uitgedeeld.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

Op weg

BENODIGDHEDEN

- *voor elk kind : rugzak en verrekijker*
- *uitnodiging voor een komend initiatief in de geloofsgemeenschap*

VERREKIJKER

De kinderen krijgen van SAM_EN een papieren of plastieken verrekijker en steken het (eventueel samen met de wenskaartjes die ze maakten of van hun ouders kregen) in hun rugzakje.

GELOOFSGEMEENSCHAP

Je kan kinderen en ouders ook nu uitnodigen op één specifiek gebeuren dat voor de volgende catechesesamenkomst zal plaatsvinden in de geloofsgemeenschap.

Zoals steeds kan je hier ook praktische afspraken maken met kinderen en ouders die zich op een specifieke manier engageren in de familievieringen (misdiens, lektoren, koor,...).

PETER / METER

Tenslotte kunnen kinderen hier hun peter en/of meter vanuit de geloofsgemeenschap ontmoeten, zo dat nog niet gebeurde aan het begin van de bijeenkomst.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

Afsluitend gebed

BENODIGDHEDEN

- *Bijlage met liederen en gebeden*
- *Voorwerpen uit deze catechesebijeenkomst: foto's, collage, wenskaarten*
- *Bijbel, doek, grote kaars en kleine kaarsjes*

Daarvoor trekken we weer naar het lokaal of de 'stiltehoek' waar het inleidend stilte-ritueel plaatsvond. Eerst worden de grote kaarsen en de kleine kaarsjes daarrond opnieuw aangestoken.

Dan leest een ouder, catechist of iemand van de geloofsgemeenschap uit de Bijbel, het verhaal van Zacheüs (Lucas 19,1-10).

Concreet kan SAM_EN of een andere catechist dan een kort gebed uitspreken (we geven in bijlage een suggestie mee), gevolgd door het samen bidden van het Onze Vader en/of een Weesgegroet aan de hand van het gebedskaartje. Dan wordt een lied gezongen (zie eveneens de

suggestie in bijlage).

Een kind of ouder (elke bijeenkomst wordt daartoe iemand anders aangesproken) sluit de geopende Bijbel of legt er weer het doek over (zie inleidend stilte-ritueel).

Er wordt een zegen uitgesproken of iedereen maakt een kruisteken. Alle kaarsen worden uitgeblazen.

Nadien verlaat iedereen het lokaal of de stiltehoek (SAM_EN verliet als eerste de ruimte en geeft iedereen die bij het buitenkomen persoonlijk een hand, en drukt zijn hoop uit dat allen met hem verder op weg willen gaan).

Jezus ontmoeten verandert iets in je leven



EVALUATIE

Aan het einde van elke bijeenkomst is het zinvol om even met de catechisten samen te zitten en de voorbije bijeenkomst te evalueren. Enkele vraagjes ter inspiratie:

- Wat ging goed, wat kon beter, wat is te vermijden? Wat leerde ik uit deze bijeenkomst? Werd ik er zelf rijker van?
- Ben ik als catechist vooral 'leraar', of ook 'getuige'?
- Konden we kinderen, ouders en de geloofsgemeenschap voldoende betrekken?
- Welke doelstellingen vermeld aan het begin van deze bijeenkomst konden we verwezenlijken?

ACHTERGRONDINFO BIJ LUCAS 19, 1-10

Voor de **context** van het Bijbelverhaal verwijzen we je naar de inleiding op het evangelie volgens Lucas; die inleiding vind je, zoals bij elk Bijbelboek, in de meeste edities van de Willibrordvertaling (bij voorbeeld die van 1989).

Meer **informatie over de tekst** zelf vind je op

<http://www.bijbelin1000seconden.be/menu/tiki-index.php?page=31e+zondag+door+hett+jaar+C>

Enkele **voetnoten** uit de tekst in de Willibrordbijbel en de Samenleesbijbel:

- Vers 2: Zacheüs was een oppertollenaar. Uit Lc 15,1-2 blijkt al dat mensen niet zo hielden van tollenaars:

[1] *Telkens kwamen alle tollenaars en zondaars naar Hem luisteren. [2] De farizeeën en schriftgeleerden spraken daar schande van en zeiden: 'Die man ontvangt zondaars en eet met hen.'* Uit de gelijkenis die Jezus daarop vertelde (Lc 15,3-10) bleek ook al dat Hij vooral voor die laatsten is gekomen.

- Vers 4: Zacheüs rent vooruit. In die tijd renden volwassen mensen niet, ze maakten zich daarmee belachelijk. Voeg hierbij dat Zacheüs klein was en in een boom klimt, en je vindt heel wat aanwijzingen dat hij er eigenlijk niet bij hoort.
- Vers 8: 'viervoudig': dit komt overeen met de hoogte van de vergoeding in 2 Samuel 12,6 (zie ook Exodus 22,1). Daarin vertelt de profeet Natan aan koning David over een rijke man, die het enige lam van een arme man neemt en doodt. David vindt dat de rijke man gedood zou moeten worden en het lam viervoudig terugbetalen, zonder te beseffen dat de profeet het eigenlijk over hem heeft. Als Zacheüs viervoudig wil terugbetalen wat hij anderen zou hebben afgeperst toont hij een groot engagement. In andere Bijbelteksten is de vergoeding meestal lager (Ex 22,3.6; Lv 5,16; Nu 5,6-7) en soms hoger (Ex 22,1; Spr 6,31).