

# Jaar A - Jezus! Samen op weg

BIJEENKOMST 5  
HANDLEIDING VOOR DE CATECHIST



## De barmhartige Samaritaan

### VOORBEREIDING

#### Doelstelling

- Kinderen en ouders ontdekken aan de hand van het Bijbelverhaal van de barmhartige Samaritaan wie hun 'naaste is'
- Ze leren én beleven vanuit hetzelfde verhaal ook wat ze voor hun naaste kunnen doen, en hoe
- Ze beleven stilte en gebed

#### Thema en band met het geheel

Op onze weg in geloven ontmoeten we vorige keer Jezus vanuit het verhaal van Zijn ontmoeting met Zacheüs. Daarbij ontdekten we hoe Jezus ontmoeten ons leven kan veranderen: we kijken anders naar onze naaste.

Maar wie is die naaste dan volgens Jezus? En wat kunnen we voor hem doen, als we Jezus willen volgen?

**Wie is  
mijn 'naaste'?**

Jezus beantwoordt die vraag heel duidelijk in het verhaal van de barmhartige Samaritaan (Lucas 10,30-37) die niet alleen geld, maar ook tijd, zorg en aandacht heeft voor het slachtoffer van een overval, dat hij toevallig en onverwacht ontmoet op zijn weg.

Tijdens deze bijeenkomst beluisteren we niet alleen zijn voor-beeld, maar proberen we het ook zelf concreet te volgen.

#### Symbol: een pleister of een EHBO-kit

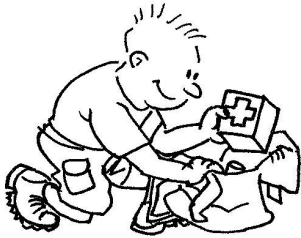
Het symbool van deze bijeenkomst is een pleister of EHBO-kit. Die staat niet alleen symbool voor de materiële zorg die we aan anderen willen bieden, maar ook voor de inspiratie van waaruit we dit doen, en dus voor een meer algemene houding van zorg en aandacht voor de naaste.

#### INHOUDSTAFEL

• Voorbereiding	p1
• Deel 1: kinderen en ouders samen	p2
• Deel 2a: de kinderen	p3
• Deel 2b: de ouders	p6
• Deel 3: kinderen en ouders samen	p8
• Evaluatie	p10
• Achtergrondinfo bij de bijbeltekst	p10

#### VERANTWOORDELIJKE UITGEVER

Vicariaat Brussel  
Dienst Verkondigen en Vieren  
Vlasfabriekstraat 14  
1060 Brussel  
Tel. 02 533 29 34  
E-mail: wim.catechese@skynet.be



## Jaar A - Jezus! Samen op weg

### EIGENLIJKE BIJeenKOMST

#### DEEL 1

#### STARTMOMENT MET OUDERS EN KINDEREN SAMEN

TIJDSBESTEK: 10 minuten

##### BENODIGDHEDEN

- *Drankje*

#### Onthaal

Net als vorige keer heten mensen vanuit de geloofsgemeenschap, liefst ook de peters en de meters, kinderen en ouders welkom met een eenvoudige goeiedag, of een glaasje. Verder in de bijeenkomst zou je dit voor ouders en kinderen ook kunnen duiden als een concrete vorm van zorg voor de andere.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

##### BENODIGDHEDEN

- *Een grote rugzak met diverse voorwerpen (één per bijeenkomst, ditmaal: EHBO-kit)*

#### Startmoment

SAM\_EN begroet kinderen en ouders. Hij vraagt aan iemand om het symbool van de vorige samenkomst uit zijn rugzak te halen, en hierop associërend frist hij de inhoud en rode draad van die bijeenkomst met hen op (zie 'band met het geheel' hierboven).

Daarover ontdekte 'SAM\_EN' een heel bijzonder verhaal van Jezus, dat we zo dadelijk gaan beluisteren.

##### TIP

- *Reserveer een aparte plek als stilte-ruimte (een lokaal of een apart ingericht gedeelte van een grotere ruimte)*

Hij geeft ook aan dat het hem intrigeerde hoe de ontmoeting met Jezus Zacheüs veranderde. Maar al je schulden dubbel en dik terugbetalen is gemakkelijker gezegd dan gedaan. En niet iedereen heeft teveel geld gevraagd aan anderen. Dus: wat kunnen wij doen voor onze naaste?

TIJDSBESTEK: 10 minuten

##### BENODIGDHEDEN

- *Een grote kaars + een klein kaarsje per deelnemer, een Bijbel en een doek*
- *Laptop en eventueel ook beamer met filmpje*

#### Stilte-ritueel

Voor het stilte-ritueel zelf verwijzen we naar de inleiding op deze map.

Ditmaal lezen we tijdens het stilte-ritueel het verhaal van de barmhartige Samaritaan. Of je kan het filmpje bekijken waarvan je in het blauwe vak de link vindt naar Youtube.

##### TIP

- *Voor het stilte-ritueel: zie ook de algemene inleiding*
- *SAM\_EN kan zelf het verhaal lezen, maar hij kan dat ook vragen aan iemand waarvan hij weet dat die goed kan lezen.*

Dan haalt SAM\_EN iets uit zijn rugzak: een EHBO-kit of een pleister. Eigenlijk had hij die in zijn rugzak gestoken voor het geval hij ze zelf nodig zou hebben, maar dit Bijbelverhaal/filmpje leerde hem dat hij er onderweg ook anderen mee zou kunnen helpen. Maar net als de barmhartige Samaritaan kunnen we voor anderen nog veel meer doen volgens Jezus. Dat willen we nu verder ontdekken in de aparte leeftijdsgroepen.

#### FILMPJE DOWNLOADEN

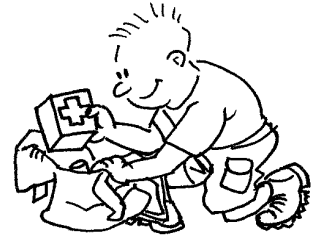
Op youtube vind je ook een bijzonder aanschouwelijk filmpje van Rod The Ney, waarin het verhaal op een eenvoudige manier, zonder woorden, wordt verbeeld:

<https://www.youtube.com/watch?v=DrOVn5QBMtM>.

Je kan dit filmpje nu al bekijken in plaats van het Bijbelverhaal te lezen. Je kan er ook kort bij vertellen dat het eigenlijk om een verhaal van Jezus gaat.

Andere mogelijkheid is dat je het filmpje pas laat zien aan het begin van het werken in leeftijdsgroepen, als uitbeelding van het Bijbelverhaal dat je tijdens het stilte-ritueel las.

# De barmhartige Samaritaan



## DEEL 2a BIJeenKOMST MET DE KINDEREN

Hier bieden we enkele mogelijkheden aan, waarbij je kan kiezen voor één of meerdere opties, afhankelijk van de duur van je bijeenkomst (en ermee rekening houdend dat de catechese met de ouders even lang moet duren als die met de kinderen, al kan je voor de ouders ook een gezellig samenzijn voorzien na het delen rond de Bijbel). Elke optie focust op een bepaald aspect van het verhaal.

### Bijbeltekst

Je kan hier de Bijbeltekst uit het stilteritueel nog eens kort met je eigen woorden vertellen (als je toen het filmpje van Rod the Ney bekeek, kan het Bijbelverhaal zelf ook gelezen worden).

### Bespreking

#### STAP 1

Daarbij kan je eerst nog eens stap voor stap door het verhaal wandelen (“hoe begint het verhaal?” – “en wat gebeurt er dan?” – “en wat doet die?”).

Andere mogelijkheid is het verhaal te benaderen als een film. Dan is de eerste vraag wie er allemaal in mee speelt. Vervolgens: waar het verhaal zich afspeelt. En tenslotte: hoe het verhaal begint, wat er gaandeweg verandert en hoe het verhaal eindigt.

#### STAP 2

Je kan dan in een tweede stap vertrekken vanuit de beleving van de kinderen. In het blauwe kader vind je een paar richtvragen als voorbeeld

#### STAP 3

Tenslotte kan je ook focussen op wat de Samaritaan doet: hij geeft niet alleen geld voor de overvallen man, maar ook tijd, aandacht en zorg. Misschien kunnen wij niet altijd of voldoende geld geven, maar we kunnen mensen ook op een andere manier helpen! **Hoe kan jij je naaste helpen?**

#### STAP 2 - ENKELE RICHTVRAGEN als voorbeeld

- Heb jij al eens meegemaakt dat iemand uit je buurt in nood was? Hebben andere mensen hen toen geholpen? Zo ja, hoe?
- Misschien maakte je zoiets niet mee, maar heb je zelf al mensen gekend die op een andere manier hulp nodig hadden? Met andere woorden: **wie is je naaste?** Heb je toen kunnen helpen? Waarom (niet)?
- De Samaritaan was op reis, en dat is zeker voor ons iets leuks... Maar dan ontmoet hij iemand in nood, helemaal onverwachts, en hij besluit zijn reis te onderbreken om de man te helpen; heb jij het al eens meegemaakt dat je moest kiezen tussen iets leuks doen en iemand helpen?

#### VRAGEN BIJ STAP 3

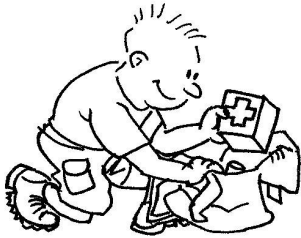
- Hoe kan jij je naaste helpen?
- Wat wil jij doen voor de mensen die je graag ziet?
- Wat kan jij voor anderen doen met je handen, of met waar je goed in bent?

TIJDSBESTEK: 5 minuten

#### BENODIGDHEDEN

- Per kind het werkblad met de bijbeltekst uit Lucas 10, 30-37

TIJDSBESTEK: 10 minuten



## Jaar A - Jezus! Samen op weg

---

TIJDSBESTEK: 55 minuten

### Verwerkingsmogelijkheden

Hier bieden we enkele mogelijkheden aan, waarbij je kan kiezen voor één of meerdere opties, afhankelijk van de duur van je bijeenkomst (en ermee rekening houdend dat de catechese met de ouders even lang moet duren als die met de kinderen, al kan je voor de ouders ook een gezellig samenzijn voorzien na het delen rond de Bijbel). **De meeste van deze verwerkingsmogelijkheden zou je ook samen met de ouders kunnen doen.**

---

#### BENODIGDHEDEN

##### Voorstel A

- Papier, schrijfgereef, scharen, prikbord

##### Voorstel B

- Bladen waarop muntstukken staan met de afbeelding van de Samaritaan, scharen, schrijfgereef.

#### KEUZE 1 - CREATIEF AAN DE SLAG

##### Voorstel A

De Samaritaan helpt zijn naaste met zijn hand: hij tilt hem op, geeft geld, enz... Hoe kunnen wij onze naaste een 'handje' toesteken? Teken je eigen hand op een blad papier, knip die uit, en schrijf één concreet voorbeeld van hoe jij iemand anders kan en wil helpen? Alle handen kunnen op één grote flap worden geprikt, die dan ook in de familieviering een plaats kan krijgen. Je kan tijdens de volgende bijeenkomst ook even terugkomen op wat iedereen op zijn handje schreef: ben ik er in geslaagd om mijn goede voornemen waar te maken?

##### Voorstel B

Je kan ook werken met 'Samaritaantjes', zelf geknutselde muntstukken met de afbeelding van een barmhartige Samaritaan erop. De kinderen kunnen 'Samaritaantjes' verdienen met goede daden, bij voorbeeld tijdens de volledige vastenperiode. De ouders kunnen hierbij betrokken worden. Telkens als een kind een goede daad doet, krijgt het een 'Samaritaantje' van moeder of vader en mag het er op schrijven wat het precies gedaan heeft. Tijdens de volgende bijeenkomst mag elk kind er dan ééntje vertellen (niet allemaal, want anders wordt het een wedstrijd).

---

#### BENODIGDHEDEN

- Keuzekaarten of "ik"-kaarten, "de ander"-kaarten, eventueel ook zelf te maken ganzenbord, dobbelstenen en pionnen.

#### KEUZE 2 - SPEL MET KEUZekaARTEN

Je kan ook een spel uitwerken rond situaties waarin moeilijke keuzes centraal staan, zoals bijvoorbeeld volgende situaties.

1. Mama vraagt om je kleine broer een verhaaltje voor te lezen, net als je favoriete TV-programma begint. Wat doe je?
2. Je mag in de jeugdbeweging de leden van je voetbalploeg samenstellen. Wie ga je kiezen? Ook iemand met kapotte schoenen?
3. Je mag naar een verjaardagsfeestje, maar plots krijgen jullie het bericht dat oma in het ziekenhuis ligt. Je ouders willen graag dat je meegaat op bezoek bij oma. Maar wat denk jij?
4. Je klasgenoten pesten iemand. Wat doe je? Doe je mee? Bemoei je je niet? Kom je op voor de gepeste klasgenoot?

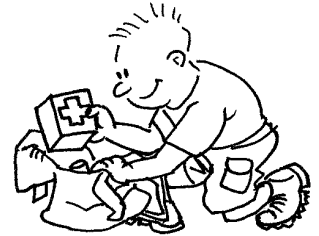
Het spel zelf kan in de vorm van een ganzenbord waarbij je een kaart met één van bovenstaande vragen moet trekken als je op een bepaald vak komt met je pion.

Andere mogelijkheid is dat je vraag per vraag behandelt. Iedereen kan dan als antwoord een kaart "ik" trekken, of een kaart "de ander". Het is dan wel belangrijk te beklemtonen dat iedereen eerlijk mag zijn in zijn antwoorden. Achteraf ga je in gesprek over het aantal kaarten "ik" en "de ander" bij iedereen, zonder te beoordelen, maar met een positieve uitnodiging om de komende weken ook voor de ander te kiezen (dit kan door enkele blanco kaarten met "de ander" mee te geven).

---

# De barmhartige Samaritaan

---



## KEUZE 3 - SOLIDARITEIT

### Suggestie 1

Je kan met de kinderen een rusthuis bezoeken. Dit moet dan wel goed begeleid worden, en in een zinvolle activiteit gekaderd; bij voorbeeld: de kinderen tekenen of schrijven een wenskaart die ze dan aan één van de bewoners gaan afgeven.

gaan afgeven op een plek in de buurt waar vluchtelingen verblijven. Maar je zou ook brieven kunnen opsturen naar een gesloten centrum als Steenokkerzeel 127bis, en met begeleiders daar afspreken dat de vluchtelingen in het centrum, zo ze dat willen, een tekening of briefje maken om de kinderen te bedanken.

### Suggestie 2

De kinderen kunnen ook een attentie maken voor vluchtelingen, of hen een briefje schrijven. Het is natuurlijk bijzonder als de kinderen al hun attenties of brieven kunnen

### Suggestie 3

Op het vlak van diaconie kan je, zeker als deze bijeenkomst plaatsvindt in de vasten, de link leggen naar de jaarlijkse campagne van Broederlijk Delen, en zo een concreet project steunen met kinderen en ouders.

---

## KEUZE 4 - VERBONDENHEID MET DE GELOOFSGEMEENSCHAP

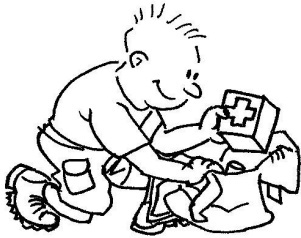
Andere mogelijkheid is mensen uit te nodigen om te getuigen hoe zij proberen Jezus' oproep tot barmhartigheid waar te maken: door een concrete inzet of een houding van aandacht en bekommernis binnen de geloofsgemeenschap, maar ook in een organisatie, het gezin, op het werk,...

Om de kinderen hierin ten volle te betrekken kan de getuige hen ook een concrete opdracht geven. Iemand die brieven schrijft voor Amnesty International zou dan samen met de kinderen ook een brief kunnen schrijven voor een concrete persoon van wie hij de foto meeheeft.

---

## ANDERE MOGELIJKHEDEN

Zoals steeds kan je ook hier aan de slag met de verwerkingstips rond viereren, dienen en gemeenschap zoals ze in de algemene inleiding staan.



## Jaar A - Jezus! Samen op weg

### DEEL 2b BIJeenKOMST MET DE OUDERS

TIJDSBESTEK: 55 minuten

#### BENODIGDHEDEN

- Per ouder een werkblad met de Bijbeltekst van Lucas 10, 30-37 en de vragen ter inspiratie

#### TIP

Laat de Bijbeltekst lezen of vertellen door iemand die dat goed kan; dat kan een catechist zijn, maar ook één van de ouders.

### Lezen van de bijbeltekst en gesprek

Ook hier volgen we het model van een GBL (Geloof-Bijbel-Leven) groep. Je kan deze bijeenkomst beginnen met een kort gebed of lied, al neemt dit best niet teveel tijd in beslag. Je kan bij voorbeeld het lied dat gekozen is voor het afsluitend gebed al eens zingen.

#### STAP 1

Wie wil vertelt wat hem getroffen heeft (nieuws, een ervaring, een ontmoeting, ...) uit de afgelopen weken – sinds de vorige bijeenkomst – en wat dit eventueel met zijn geloof of zoeken te maken heeft.

#### STAP 2

Dan wordt het Bijbelverhaal ontdekt. Eerst wordt de tekst (opnieuw) gelezen of verteld.

Belangrijk is het verhaal goed te kaderen: Jezus vertelt het naar aanleiding van de vraag van een wetgeleerde wie zijn naaste is, wie hij volgens de wet moet liefhebben (Lucas 10, 27-29).

Na de lezing kunnen ouders eerst verduidelijkende vragen stellen. Daarom is het goed dat de catechist zich voor de bijeenkomst verdiepte in de tekst. Interessante informatietips hiervoor vind je onder het kopje 'Achtergrondinfo Bijbeltekst'.

Vervolgens wordt nagegaan wat de Bijbeltekst voor het eigen leven van iedereen kan betekenen. Daarbij worden enkele vraagjes ter inspiratie meegegeven (zie hiervoor blauw kader). Je kan ook werken

met de vragen die vermeld zijn in de bespreking van de bijeenkomst van de kinderen.

#### STAP 3

Ieder die het wenst kan even aanhalen wat hem getroffen heeft in de inbreng van anderen, wat ze 'mee naar huis zouden nemen'.

#### VRAGEN VOOR HET GESPREK

1. In wie herken ik me hier? In de priester of Leviet, die geconfronteerd wordt met iemand in nood, maar die goede redenen heeft om niet te helpen? Of in de barmhartige Samaritaan, die alles laat vallen als hij de man in nood ziet, en alles voor hem doet? Of in meerdere personen tegelijk?

2. De Samaritaan was op reis. Reizen doet ons meestal aan vakantie, aan plezierige dingen denken. Hoe reageer ik als ik tijdens ontspannende, leuke momenten plots te maken krijg met iemand in moeilijkheden?

3. Jezus vertelt hier eigenlijk dat we enkel het eeuwig leven kunnen verwerven als we God centraal stellen in ons leven, en als we doen zoals de barmhartige Samaritaan. Met andere woorden: God vraagt ons om ons radicaal in te zetten voor de naaste, ook als het iemand is die we helemaal niet kennen. Wat roept dit bij mij op?

### Verwerking

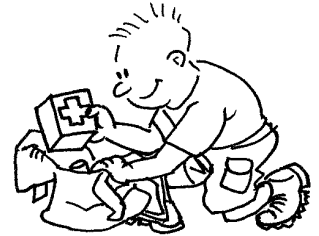
Zo je wil tijd maken voor verdere verwerking, kan je het bovenstaande Bijbelgroepje beperken tot de tweede stap. Die neemt ongeveer 35 minuten in beslag, waardoor je nog 20 minuten over hebt voor verwerking. Je vindt daarvoor inspiratie bij de keuzemogelijkheden die in de algemene inleiding vermeld staan op het vlak van vieren, dienen, en gemeenschap.

Ook de meeste verwerkingsmogelijkheden die bij de kinderen vermeld zijn kan je samen met de ouders uitwerken.

Wijzelf geven hier ook twee suggesties voor een mogelijke verwerking.

# De barmhartige Samaritaan

---



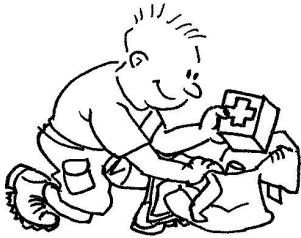
## **SUGGESTIE 1**

Ook hier kan je mensen uitnodigen om te getuigen hoe zij proberen Jezus' oproep tot barmhartigheid waar te maken: door een concrete inzet of een houding van aandacht en bekommernis binnen de geloofsgemeenschap, maar ook in een organisatie, het gezin, op het werk,...

Om de ouders hierin ten volle te betrekken kan de getuige hen ook een concrete opdracht geven. Iemand die brieven schrijft voor Amnesty International zou dan samen met de ouders ook een brief kunnen schrijven voor een concrete persoon van wie hij de foto meeheeft, of hen uitnodigen om dit thuis te doen.

## **SUGGESTIE 2**

Je kan met de ouders ook een gesprek voeren rond het thema "geld geven is vaak vrij eenvoudig, tijd geven is wat anders...". Om het onderwerp niet te zwaar te laten worden kan je met hen ook zoeken naar de grappigste excuses om iets niét te doen.



## Jaar A - Jezus! Samen op weg

### DEEL 3

### BIJeenKOMST MET DE KINDEREN EN OUDERS TERUG SAMEN

Hiervoor gaat iedereen terug naar het lokaal waar de catechese begon.

TIJDSBESTEK: 10+10 minuten

### Creatief moment en moment van samenbrengen

#### BENODIGDHEDEN

- 7 foto's over barmhartigheid op A3-formaat
- 7 potjes met een deksel waarin een gleufje is aangebracht
- Per deelnemer een steentje of een 'Samaritaanmuntje'

#### TOP 3 VAN BARMHARTIGHEID!

In de aparte leeftijdsgroepen gingen zowel kinderen als ouders op zoek naar hoe zij zelf barmhartig kunnen zijn. De "top 3 van de barmhartigheid" is een manier om dit wat samen te brengen.

Elk kind en elke ouder krijgt een steentje of muntje (eventueel opnieuw met daarop de beeltenis van de barmhartige Samaritaan), en moet uit een 7-tal grote foto's die een concreet gebaar van barmhartigheid uitbeelden kiezen welke foto voor hem het best die barmhartigheid uitdrukt en hem dus het meeste aanspreekt, om dan zijn steentje/muntje te leggen in een potje voor die foto. Je kan de binnenkant van de potjes

niet zien, het steentje/muntje moet in een gleufje aan de bovenkant van het potje gestoken worden. De 3 foto's die het grootste aantal muntjes kregen worden dan vooraan geplaatst. Kijk er maar eens naar...

Je kan ook werken met verschillende foto's voor ouders en kinderen; hun leefwereld, en dus ook de aard van daden van barmhartigheid daarbinnen, zijn immers deels verschillend.

Het kan ook leerrijk zijn om dezelfde foto's te gebruiken maar apart te werk te gaan met kinderen en ouders, om dan hun beider top 3 met elkaar te vergelijken...

TIJDSBESTEK: 10 minuten

### Op weg

#### BENODIGDHEDEN

- voor elk kind : rugzak en pleistertje of (zelf te maken) EHBO-kit
- Samaritaanmuntjes
- uitnodiging voor een komend initiatief in de geloofsgemeenschap

#### Pleister of EHBO-kit.

De kinderen krijgen van SAM\_EN een pleister of kleine EHBO-kit en steken deze in hun rugzakje.

#### Samaritaanmuntjes.

Je kan kinderen en ouders op weg zetten met de 'Samaritaantjes' uit het creatieve luik met de kinderen. Ook kan je hen verder op weg zetten met de opdracht van de getuige die komt spreken (zie luik "gemeenschap" bij kinderen en ouders).

#### Geloofsgemeenschap.

Als de geloofsgemeenschap tijdens de veertigdagentijd (of daarbuiten) een concreet project steunt met concrete initiatieven of financiële steun, kan je ouders

en kinderen uitnodigen om daaraan deel te nemen. Zo de gemeenschap zich inschrijft in de vastencampagne van Broederlijk Delen, kan hun vastenkalender ook voor kinderen en ouders interessante informatie, maar ook aanzetten tot samen bidden en concrete actie bevatten.

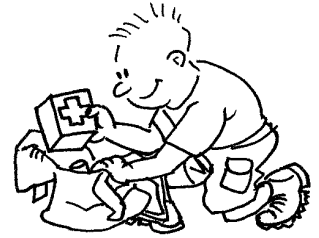
#### Peter/meter.

Tenslotte kunnen kinderen hier hun peter en/of meter vanuit de geloofsgemeenschap ontmoeten, zo dat nog niet gebeurde aan het begin van de bijeenkomst. Zij kunnen kinderen en ouders ook stimuleren deel te nemen aan bovenvermelde initiatieven door er samen met hen in mee te stappen.



# De barmhartige Samaritaan

---



## Afsluitend gebed

We trekken weer naar het lokaal of de 'stiltehoek' waar het inleidend stilteritueel plaatsvond. Eerst worden de grote kaars en de kleine kaarsjes daarrond opnieuw aangestoken.

Dan leest een ouder, catechist of iemand van de geloofsgemeenschap uit de Bijbel nog eens het verhaal van de Barmhartige Samaritaan of een stukje daaruit. De top 3 van de foto's over barmhartigheid kan hier een stille actualisering van zijn.

SAM\_EN of een andere catechist kan dan een kort gebed uitspreken (we geven in bijlage een suggestie mee), gevolgd door het samen bidden van het Onze Vader

en/of een Weesgegroet aan de hand van de bijlage met liederen en gebeden. Dan wordt een lied gezongen (zie eveneens de suggestie in bijlage).

Een kind of ouder (elke bijeenkomst wordt daartoe iemand anders aangesproken) sluit de geopende Bijbel of legt er weer het doek over (zie inleidend stilteritueel).

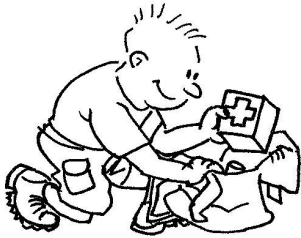
Er wordt een zegen uitgesproken of iedereen maakt een kruisteken. Alle kaarsen worden uitgeblazen.

Nadien verlaat iedereen het lokaal of de stiltehoek. Dit is het einde van de bijeenkomst: SAM\_EN neemt afscheid van alle deelnemers.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

### BENODIGDHEDEN

- *Bijlage met liederen en gebeden*
- *Top 3 van barmhartigheid*
- *Bijbel, doek, grote kaars en kleine kaarsjes*



## Jaar A - Jezus! Samen op weg

### De barmhartige Samaritaan

#### EVALUATIE

Aan het einde van elke bijeenkomst is het zinvol om even met de catechisten samen te zitten en de voorbije bijeenkomst te evalueren. Enkele vraagjes ter inspiratie:

- Welke doelstellingen vermeld aan het begin van deze bijeenkomst konden we verwezenlijken?
- Konden we kinderen, ouders en de geloofsgemeenschap voldoende betrekken bij de behandeling van het thema?

#### ACHTERGRONDINFO BIJ LUCAS 10, 27-37

Voor de **context** van het Bijbelverhaal verwijzen we je naar de inleiding op het evangelie volgens Lucas; die inleiding vind je, zoals bij elk Bijbelboek, in de meeste edities van de Willibrordvertaling (bij voorbeeld die van 1989).

Wetenschappelijke **achtergrondinformatie** en didactische suggesties vind je op de Thomaswebsite van de K.U.Leuven ook op volgende link:

<http://www.kuleuven.be/thomas/page/bijbel/fiche-de-barmhartige-samaritaan/>

Meer **informatie over de tekst** zelf vind je verder op

<http://www.bijbelin1000seconden.be/menu/tiki-index.php?page=15e+zondag+door+hettjaar+C>

Enkele **voetnoten uit de tekst** in de Willibrordbijbel:

**Vers 25 - 37:** dit verhaal bestaat uit twee delen. Beide delen beginnen met een vraag van de wetgeleerde, waarbij telkens de bedoeling wordt aangegeven waarmee hij

die vraag stelt (verzen 25 en 29). Elk onderdeel wordt besloten met een oproep aan de wetgeleerde om het door hemzelf gegeven goede antwoord in de praktijk te brengen (verzen 28 en 37).

**Vers 27:** de formule "U zult..." (zie ook Mt. 22,37) verwijst naar een deel van het Sjemà, de geloofsbelijdenis van Israël. Deze wordt 's morgens en 's avonds gebeden en bestaat uit Dt. 6,4-9; 11,13-21; Nu. 15,37-41.

#### Weetje uit de Samenleesbijbel

Joden en Samaritanen wonen vlak bij elkaar, maar ze gaan liever niet met elkaar om. Hun geloof kent raakpunten, maar er zijn ook verschillen. Het belangrijkste verschil is de plaats waar God vereerd moet worden. Volgens de Samaritanen moet je God vereren op de berg Gerizim. Voor de Joden is de tempel van Jeruzalem de plaats bij uitstek om God eer te brengen.