

Jaar A - Jezus! Samen op weg



BIJEENKOMST 8
HANDLEIDING VOOR DE CATECHIST

Mensen vol vuur

VOORBEREIDING

Doelstelling

- Kinderen en ouders ontdekken de Geest als een geschenk en een helper
- Ze leren hoe de Geest in het Pinksterverhaal mensen dicht bij elkaar brengt en tegelijk naar buiten doet komen
- Kinderen en ouders maken kennis met de vruchten van de Geest

Thema en band met het geheel

Tijdens de vorige bijeenkomst ontdekten kinderen en ouders hoe Jezus heel dichtbij komt tijdens een eucharistieviering, namelijk door Zijn Woord te beluisteren en Hem te gedenken bij het breken van het brood.

Jezus blijft ons ook nabij door Zijn Heilige Geest. Die Geest kan je niet echt zien, maar je herkent Hem wel aan Zijn vruchten. Hij helpt je ook om over Jezus te spreken, want dat is niet altijd gemakkelijk, zo lezen we in het Pinksterverhaal (Handelingen 2,1-13). Eigenlijk zet die Geest ons 'in vuur en vlam': we komen in beweging en we

krijgen 'goesting' om over Jezus te getuigen. Niet iedereen zal daar echter even enthousiast op reageren en dat blijkt ook uit het slot van het Pinksterverhaal.

**De Geest zet ons
'in vuur en vlam'
en geeft goesting
om over Jezus
te getuigen**

Ondanks mogelijke tegenkanten, helpt de Geest ons te vertellen over iemand die wij belangrijk vinden in ons leven, die ons leven kleur en smaak geeft. Daarin staan we niet alleen: we zijn verbonden met alle andere mensen die openstaan voor de Geest. Bovendien is de taal van

Gods Woord universeel: mensen kunnen hem begrijpen, over alle taalgrenzen heen.

Symbol: een kaars

Het symbool van deze bijeenkomst is een kaarsje. Zo'n kaarsje geeft op het eerste zicht niet zo veel licht, maar zet het in een donkere kamer en je zal merken dat niets minder waar is. Naar analogie met het kaarsje is de Geest niet altijd op een spectaculaire manier aanwezig (zoals het geraas uit de hemel in het Bijbelverhaal). Toch maakt Zijn aanwezigheid een verschil. Hij helpt je om Jezus' woord verder te vertellen, om te tonen dat Jezus – net als het kaarsje – een Licht wil zijn voor mensen. Zolang mensen, gedreven door de Heilige Geest, over Jezus spreken, kunnen mensen Hem leren kennen als een Bron van liefde en hoop. Het vlammetje van de Geest moet je blijven koesteren in je binnenste, want als je dat niet doet, kan het wel eens uitdoven.

INHOUDSTAFEL

• Voorbereiding	p1
• Deel 1: kinderen en ouders samen	p2
• Deel 2a: de kinderen	p3
• Deel 2b: de ouders	p6
• Deel 3: kinderen en ouders terug samen	p8
• Evaluatie	p10
• Achtergrondinfo bij de Bijbeltekst	p11

VERANTWOORDELIJKE UITGEVER

Vicariaat Brussel
Dienst Verkondigen en Vieren
Vlasfabriekstraat 14
1060 Brussel
Tel. 05 533 29 34
E-mail: wim.catechese@skynet.be



Jaar A - Jezus! Samen op weg

VERLOOP VAN DE BIJEENKOMST

DEEL 1

STARTMOMENT MET OUDERS EN KINDEREN SAMEN

TIJDSBESTEK: 5 minuten

BENODIGDHEDEN

- *Zelfklevers en stiften zodat elke deelnemer op zijn borst zijn voornaam kan aanbrenge + drankje*

Onthaal

Enkele mensen uit de geloofsgemeenschap zorgen voor een warm en persoonlijk onthaal van kinderen en ouders.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- *Een grote rugzak met diverse voorwerpen (deze keer een kaarsje en lucifers)*

Startmoment

SAM_EN komt binnen en begroet kinderen en ouders. Hij klinkt bijzonder enthousiast en is dankbaar voor de catechesebijeenkomsten van het afgelopen jaar! Daarin heeft hij zoveel geleerd en ontdekt.

Maar er is méér: hij is zich een beetje thuis gaan voelen bij iedereen die naar de catechese kwam. Door samen op weg te zijn, op zoek naar God, en door samen Jezus beter te leren kennen is er een band ontstaan: we zijn leerlingen van Jezus en vrienden van elkaar geworden.

Vorige bijeenkomst vertelde SAM_EN nog hoe de eucharistievieringen op zondag daarbij een grote hulp zijn.

SAM_EN geeft wel toe dat het toch niet altijd zo gemakkelijk is. Als hij op tocht mensen ontmoet en vertelt over Jezus, kijken ze hem soms een beetje raar aan. Ze vinden

die Jezus toch maar een vreemde man en geloven ook niet altijd in God. Dat is natuurlijk wel OK, maar soms toch ook een beetje lastig, zeker als mensen met hem lachen, van hem weglopen of soms zelfs kwaad worden. Soms zou SAM_EN wel eens liever niet vertellen over Jezus uit schrik voor de reacties van de mensen.

Er trekt een bijzonder iemand met ons mee, en dat is God die we samen gaan ontdekken

Dat was ook zo na de kruisiging van Jezus: Zijn leerlingen wisten dat Hij verrezen was, maar ze hadden schrik dat niemand hen zou geloven. Dus kwamen ze met een klein groepje samen om te bidden. Tot er iets gebeurde waardoor ze weer enthousiast werden, waardoor ze opnieuw 'goesting' kregen om te gaan vertellen over Jezus. SAM_EN nodigt iedereen uit om naar de gebedsruimte te trekken, het stil te maken en te luisteren naar dat verhaal.

TIP

- *Reserveer een aparte plek als stilte-ruimte (een lokaal of een apart ingericht gedeelte van een grotere ruimte)*

TIJDSBESTEK: 5 minuten

BENODIGDHEDEN

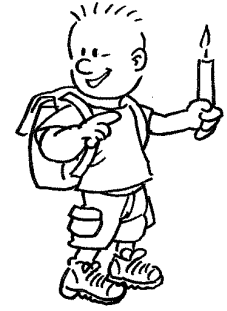
- *Een grote kaars*
- *Een bijbel en een doekje*

Stilte-ritueel

Voor het stilte-ritueel zelf verwijzen we naar de inleiding op deze map.

Ditmaal staan er geen kleine kaarsjes. Eens de grote kaars is aangestoken en iedereen het even stil heeft gemaakt, neemt SAM_EN de Bijbel en leest het Pinksterverhaal uit de Handelingen voor.

Dan haalt hij het symboolvoorwerp – een kaarsje – uit zijn rugzak en steekt het aan. Kijk, zegt hij, dit vlammetje doet denken aan de vurige tongen uit het Bijbelverhaal. Het doet denken aan de Heilige Geest, die de leerlingen naar buiten doet gaan om te spreken over Gods grote daden. Maar wie is die Heilige Geest nu eigenlijk? Dat gaan we nu ontdekken!



DEEL 2a BIJEENKOMST MET DE KINDEREN

Het Bijbelverhaal

Iemand leest het Pinksterverhaal nog eens voor of vertelt het (we geven de voorkeur aan het vertellen, omdat het verhaal al eens werd voorgelezen aan de kinderen).

Geef de kinderen de kans om vragen te stellen over woorden die ze niet begrijpen.

- Je kan werken met kaarten waarop de (meeste) landen staan van de volkeren waarvan sprake is in het Pinksterverhaal.
- Geef wat duiding bij Jeruzalem. Het was en is nog steeds een stad zoals Brussel: een smeltkroes van volkeren en talen.
- Het is ook de moeite waard om te vertellen wat er aan het verhaal voorafging (zie Bijbelse achtergrondinformatie).

- Dan kan je de kinderen vragen om alle personages in het verhaal te onderstrepen en die dan één voor één te overlopen. Laat de kinderen vertellen wat er in het verhaal gebeurt met elk van de personages. Wat doen ze? Verandert er iets bij hen?

Probeer zoveel mogelijk kinderen (die het wenselijk is) aan het woord te laten en verdeel hen hiervoor zo nodig in kleinere groepjes.

Het is geen gemakkelijke Bijbeltekst. Daarom proberen we in de activiteiten die volgen op het gesprekje nader te verkennen wie die Heilige Geest is.

TIJDSBESTEK: 20 minuten

BENODIGDHEDEN

- Een werkblaadje per kind met het Pinksterverhaal (Handelingen 2,1-13)
- Een kaarsje

Verwerkingsmogelijkheden

Je kan kiezen voor één of meerdere opties, afhankelijk van de duur van de bijeenkomst. Hou er rekening mee dat de catechese met de ouders even lang moet duren als die met de kinderen. De meeste werkvormen zijn relatief kort (10 à 15 minuten), al hangt dat natuurlijk ook af van de grootte van je groep.

DE GEEST MOET JE KOESTEREN...

De catechist verwijst naar wat SAM_EN vertelde over het kaarsje bij het begin van de bijeenkomst. Dat kaarsje zal ons toelaten om iets meer te leren over de Heilige Geest.

We bieden 2 mogelijke verwerkingsvormen aan, waarvan je er één kan kiezen:

Suggestie 1 - Vlamme parcours

(extra uitdagend als het een beetje winderig is)

Iedereen probeert zo snel mogelijk met een brandend kaarsje buiten een parcours af te leggen. Zij die het vlammetje niet goed afdekken of te snel willen wandelen, zullen merken dat het kaarsje dooft.

De boodschap is dat je een vlammetje moet koesteren of het gaat uit. Zo is het ook met

het vlammetje van de Heilige Geest: je moet Hem een plaats blijven geven in je leven. Ga met de kinderen in gesprek over wat dat kan betekenen.

Suggestie 2 - Experiment

Vraag aan één van de kinderen om een wat grotere kaars aan te steken. Iemand anders mag dan een bokaal over de kaars zetten. Resultaat: de kaars dooft. Als een kaars geen zuurstof krijgt, gaat ze uit.

Ook hier is de boodschap: de gave van de Geest moet je koesteren of ze dooft uit. Ga met de kinderen in gesprek over wat dat kan betekenen.

TIJDSBESTEK: 30 minuten

BENODIGDHEDEN

- Een kaarsje
- Een bokaal die je over het kaarsje kan zetten



Jaar A - Jezus! Samen op weg

BENODIGDHEDEN

- *Blaadjes / flappapier*
- *Stiften, schaar, lijm*
- *Tijdschriften*

DE VRUCHTEN VAN DE GEEST

In Galaten 5,22 worden de vruchten van de Geest vermeld. Je kan de Geest misschien niet zien, maar je herkent hem wel aan Zijn vruchten. We tellen volgende werkvormen voor.

Suggestie 1 - Spel met de wind

(verwijzend naar het geraas van de wind uit Handelingen 2,2).

Iedereen schrijft één van de gaven van de Geest op een dun blaadje papier en blaast het papiertje naar de persoon aan wie hij die gave toewenst. De persoon voor wie het briefje bestemd is, moet het papiertje opvangen (houding = openstaan voor de vruchten van de Geest, die echt willen ontvangen) voor het op de grond valt.

Buiten, zeker als er wind is, wordt dit nog uitdagender. Wie erin slaagt een papiertje op te vangen, mag aan de anderen vertellen hoe hij of zij gaat proberen deze gave concreet te maken in de komende week.

Suggestie 2 - Reflectie over de eigen leefwereld van de kinderen

(over hoe de Geest aan het werk is in hun omgeving of in de bredere wereld)

Laat de kinderen concrete voorbeelden zoeken van vruchten van de Geest en noteer ze op een flap: zijn alle gaven van de Geest aan bod gekomen?

Je kan kinderen ook een collage laten maken rond het thema van de vruchten van de Geest.

Een andere mogelijkheid: de kinderen kiezen één of meerdere beeld(en) en bij elk beeld schrijven ze iets op: hoe is de Geest hier aan het werk?

Suggestie 3 - Begeesterde mensen

Je kan vertellen over 'begeesterde' mensen (bijvoorbeeld Franciscus van Assisi): de kinderen moeten vervolgens vertellen welke vrucht(en) van de Geest ze bij die mensen herkennen.

HET ENTHOUSIASME VAN DE GEEST

Verdeel de kinderen in twee groepen en laat hen een bepaalde situatie naspelen, de ene groep enthousiast, de andere zonder enthousiasme. In de nabespreking focus je op de volgende vragen: "Bij welke groep zou jij willen horen?" en "Wat betekent dat, 'begeesterd' zijn?"

BENODIGDHEDEN

- *2 sets met taal- en woordkaartjes; op de taalkaartjes staat telkens een andere taal: Frans, Engels, Nederlands, ...; op de woordkaartjes staat telkens éénzelfde zin of woord in alle verschillende talen. Gebruik woorden of zinnen die bij het thema passen: Geest, vuur, wind, ...*

TALLEN

Verdeel de groep kinderen in 2 teams. Elk team krijgt een set met taal- en woordkaartjes die lukraak door elkaar zijn gehaspeld.

Het is de bedoeling dat de kinderen de taal- en woordkaartjes met elkaar matchen. De twee teams proberen dat zo snel mogelijk te doen.

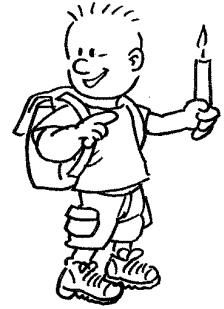
Alternatief

Gebruik hier twee reeksen woordkaartjes; een eerste reeks met 'vuur' in verschillende talen; een tweede reeks met 'wind' in verschillende talen.

Haspel de twee reeksen door elkaar: vraag de kinderen om de 'windkaartjes' en de 'vuurkaartjes' uit elkaar te halen. Als dat gelukt is kan je vragen of ze de verschillende talen herkennen.

Ga dan in gesprek: welk woord spreekt hen het meest aan als aanduiding van de Geest: wind of vuur? Waarom?

Mensen vol vuur



VERDIEPING - GETUIGENIS

Je kan iemand uitnodigen om te vertellen hoe hij of zij de Heilige Geest ervaart in zijn of haar leven. Daarbij kunnen verschillende thema's uit bovenstaande werkvormen aan bod komen: wind, vuur, enthousiasme, taal, wat betekent het om de Geest te koesteren, hoe komen de vruchten van de Geest tot uiting in mijn leven,...

Laat de kinderen reageren of vragen stellen. Ze kunnen eventueel een collage of tekening maken over wat de getuige vertelde.

Ook zinvol: na de getuigenis geeft de spreker aan elk kind een kaarsje mee om het vuur van de Geest brandend te houden.

BENODIGDHEDEN

- Een kaarsje per kind
- Materiaal voor het maken van een collage

ANDERE MOGELIJKHEDEN

Je kan ook hier aan de slag gaan met de verwerkingstips rond vieren, dienen en gemeenschap zoals ze in de algemene inleiding staan.

Tijdens een volgende eucharistieviering kunnen de kinderen zelf vuur doorgeven aan de andere aanwezigen, terwijl dit kort door een catechist wordt geduid. Vuur is immers niet alleen kwetsbaar (zie werkvormen rond het koesteren van de Geest hierboven), je kan vuur ook doorgeven en al die vlammetjes samen geven dan veel licht.

Als deze catechesebijeenkomst kort voor Pasen plaatsvindt, is het uiteraard zinvol tijdens de bijeenkomst te verwijzen naar de ritus van het Licht tijdens de Paaswake en de kinderen (en ouders) ook uitdrukkelijk uit te nodigen op deze wake. We zijn immers allemaal geroepen om elk op zijn manier het licht van de verrezen Jezus door te geven, te laten branden en zichtbaar te maken voor de hele wereld.



Jaar A - Jezus! Samen op weg

DEEL 2b BIJENKOMST MET DE OUDERS

TIJDSBESTEK: 60 minuten

BENODIGDHEDEN IN STAP 1

- Per ouder: werkblaadje voor de ouders met de tekst van Handelingen 2,1-13
- Inhoudelijke vragen (zie ook werkblaadje voor ouders)

BENODIGDHEDEN IN STAP 2

- Focus 1: Bijbels of een selectie van diverse Bijbelverhalen
- Focus 2: pakket 2 van 'Kaarten op tafel' of als alternatief een waaier aan gebeden
- Focus 3: pakket 2 van 'Kaarten op tafel' of een waaier van zelfgekozen foto's met betrekking tot de vruchten van de Geest.

TIP

- Per facet heb je ongeveer 25 minuten tijd nodig. Wil je hier meer tijd aan besteden, dan kan je andere onderdelen inkorten of

Het Bijbelverhaal

Je kan deze bijeenkomst beginnen met een kort gebed.

STAP 1

In een eerste stap vertelt iedereen die wil wat hem of haar getroffen heeft tijdens de afgelopen weken en wat dit eventueel met zijn of haar geloof of zoeken te maken heeft (10 min.)

STAP 2 - Het Pinksterverhaal ontdekken

In een tweede stap wordt het Bijbelverhaal verder ontdekt. Eerst wordt de Bijbeltekst (opnieuw) voorgelezen of verteld (5 min.).

Na de lezing of vertelling situeert de catechist het verhaal: wat ging eraan vooraf? (zie Bijbelse achtergrondinformatie).

Je kan ook werken met kaarten waarop de (meeste) landen staan van volkeren die ter sprake komen in het Pinksterverhaal. Geef ook wat duiding bij Jeruzalem. Het was een stad zoals Brussel: een smeltkroes van volkeren en talen.

Dan kunnen de ouders verduidelijkende vragen stellen (10 min.). Het is daarom goed dat de catechist zich voor de bijeenkomst reeds verdiept in de tekst aan de hand van de "Achtergrondinfo Bijbeltekst".

Nadien focust de begeleider met de ouders – en dat is nieuw – op één facet van het Bijbelverhaal, met telkens een concrete werkvorm (zie blauw kader)

1. FOCUS OP GODS GROTE DADEN

De Geest zet de leerlingen ertoe aan om over Gods grote daden te vertellen. Vraag aan de ouders: 'Over welk van die daden / over welk Bijbelverhaal zou jij met overtuiging of enthousiasme (kunnen) vertellen?' 'Is dat je favoriete (Jezus)verhaal?' 'Welk verhaal maakte ooit indruk op je of herinner je je nog goed?'

Je kan hiervoor een hele waaier aan Bijbelverhalen voorleggen waaruit ouders kunnen kiezen of indien mogelijk voldoende Bijbels voorzien. Als ouders zich een bepaald verhaal herinneren, kan de catechist helpen om de plaats van het verhaal in de Bijbel terug te vinden. Je kan de vraag ook beperken tot de Bijbelverhalen waarmee de ouders het afgelopen jaar (of de afgelopen jaren, zo ze reeds het tweede jaar catechese volgen) werkten.

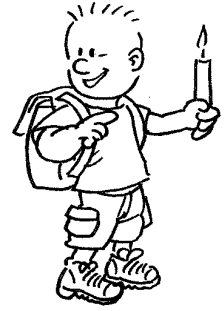
2. FOCUS OP TAAL

Iedereen spreekt vanuit zijn eigen ervaring over het geloof en doet dat met zijn eigen taal. De werkvorm 'Kaarten op tafel' zet dat extra in de verf: de bedoeling is dat iedereen een kaartje trekt met een vraag over de meest uiteenlopende facetten rond het geloof en daar een persoonlijk antwoord op geeft. Ouders kunnen de vraag ook beantwoorden aan de hand van één van de vele fotokaartjes die in elk pakket zijn voorzien. Ligt een vraag te moeilijk voor een ouder of kan hij deze niet meteen beantwoorden, dan mag hij een andere vraagkaart trekken.

In plaats van te werken met 'Kaarten op tafel' kan je ook diverse gebedsteksten aanbieden; elke ouder kan dan aangeven welk gebed hem het meeste aanspreekt en waarom.

3. FOCUS OP DE VRUCHTEN VAN DE GEEST (Galaten 5,22)

Je kan, net als met de kinderen, de vruchten van de Geest ter sprake brengen. Dat kan met de fotokaarten van 'Kaarten op tafel', maar je kan ook zelf in een waaier aan foto's voorzien die de gaven uitbeelden. De ouders kiezen dan de foto die hen het meest aanspreekt en leggen uit waarom.



STAP 3 - TERUGBLIK OP EEN JAAR CATECHESE

Tot slot kan je in een derde stap met alle ouders terugblikken op de catechesemomenten van het voorbije jaar: wat deed hen deugd, wat heeft hen getroffen, maar ook: wat was moeilijk? Hebben ze het gevoel samen met hun kinderen op weg te zijn gegaan, tijdens of ook buiten de catechesebijeenkomsten? (10 min.).

Verwerking

VERDIEPING - GETUIGENIS

Je kan iemand laten komen vertellen over hoe hij of zij de Heilige Geest ervaart in zijn leven. Daarbij kunnen verschillende thema's uit bovenstaande werkvormen aan bod komen:

- welk Bijbelverhaal maakt me enthousiast;
- hoe draagt de Geest vrucht in mijn leven;
- hoe verwoord ik persoonlijk mijn geloof;
- welke gebedstekst spreekt mij aan?

Laat de ouders dan reageren of vragen stellen, en geef hen de kans om eigen ervaringen te leggen naast de gehoorde getuigenis.

Ook zinvol: na zijn of haar getuigenis geeft de spreker aan elke ouder een kaarsje mee om het vuur van de Geest brandend te houden.

ANDERE MOGELIJKHEDEN

Je kan ook hier aan de slag gaan met de verwerkingstips rond vieren, dienen en gemeenschap zoals ze in de Algemene Inleiding staan.

Tijdens een volgende eucharistieviering kunnen de ouders samen met hun kinderen vuur doorgeven aan de andere aanwezigen, terwijl dit kort door een catechist wordt geleid. Vuur is immers niet alleen kwetsbaar, je kan vuur ook doorgeven en al die vlammetjes samen geven dan veel licht.

Als deze catechesebijeenkomst kort voor Pasen plaatsvindt, is het uiteraard zinvol tijdens de bijeenkomst te verwijzen naar de ritus van het Licht tijdens de Paaswake en de ouders (en kinderen) ook uitdrukkelijk uit te nodigen op deze wake. We zijn immers allemaal geroepen om elk op zijn manier het licht van de verrezen Jezus door te geven, te laten branden en zichtbaar te maken in deze wereld.

BENODIGDHEDEN

- Bij het getuigenis: een kaarsje voor elke ouder
- Bij de verwerking rond vieren: een kaarsje per ouder en een uitnodiging voor de Paaswake



Jaar A - Jezus! Samen op weg

DEEL 3 KINDEREN EN OUDERS KOMEN TERUG SAMEN

Hiervoor gaat iedereen terug naar het lokaal waar de catechese begon ;

TIJDSBESTEK: 10+10 minuten

BENODIGDHEDEN

- Een mooi bedankkaartje waarop nog iets geschreven kan worden

Creatief moment en moment van samenbrengen

‘Vruchten van de Geest’

Als de kinderen en de ouders tijdens de aparte leeftijdsgroepen al werkten rond de vruchten van de Geest, dan ging het vooral over de vruchten die ze in hun eigen leven herkennen. Tijdens het creatief moment ligt de focus op de vruchten die men bij de ander ontdekt.

Kinderen en hun ouders mogen gedurende 10 minuutjes nadenken over welke vrucht van de Geest ze bij elkaar herkennen. Ze kunnen dit dan noteren op het bedankkaartje en het voorlezen terwijl ze het aan elkaar afgeven, of ze kunnen het gewoon aan elkaar vertellen en elkaar ervoor bedanken.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- Per kind: een kleine rugzak en een kaarsje
- Uitnodiging voor een activiteit van de geloofsgemeenschap

Op weg

KAARSJE

Zo dit nog niet eerder gebeurde, krijgen de kinderen (en ditmaal ook de ouders) van SAM_EN het symboolvoorwerp van deze bijeenkomst: een kaarsje. SAM_EN nodigt hen uit om het kaarsje thuis in de loop van de komende dagen voor elkaar aan te steken op een moment dat ze bij de ander de Geest aan het werk zagen. De kinderen kunnen het kaarsje in hun rugzakje steken.

sacramenten zullen vieren en met hun ouders: extra bijeenkomst om deze sacramenten voor te bereiden, datum van de viering, inbreng van de ouders in de viering, enz. Het is uiteraard zinvol ook de andere kinderen en ouders uitdrukkelijk uit te nodigen op deze viering.

VERBONDENHEID MET DE GELOOFSGE- MEENSCHAP

Zoals steeds kunnen de catechisten kinderen en ouders uitnodigen op initiatieven van de geloofsgemeenschap. Dat kan de eerstvolgende familieviering zijn of de Paaswake. In beide gevallen verwijzen we naar de rubriek “andere mogelijkheden” vermeld aan het einde van de groeps-momenten met kinderen en ouders apart..

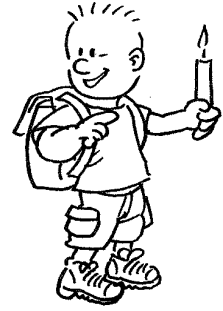
PETER EN/OF METER

Tenslotte kunnen kinderen opnieuw hun peter en/of meter vanuit de geloofsgemeenschap ontmoeten. De peters en meters kunnen kinderen en ouders stimuleren om deel te nemen aan de bovenvermelde initiatieven van de geloofsgemeenschap. Ze kunnen ook vertellen waarom zij de eucharistie belangrijk vinden om vervolgens hun pete- of metekindje uit te nodigen om de eerstvolgende eucharistie samen met hen te vieren.

INITIATIESACRAMENTEN

De catechisten maken verdere afspraken met de kinderen die dit jaar de initiatie-

Hier kunnen kinderen die dit jaar de initiatiesacramenten vieren en hun ouders, peter en meter ook samen bekijken hoe zij iets voor mekaar kunnen blijven betekenen na de laatste catechesebijeenkomst en na de komende viering van die sacramenten.



Afsluitend gebed

We trekken weer naar het lokaal of de 'stilterhoek' waar het inleidend stilteritueel plaatsvond. Eerst wordt de grote kaars aangestoken; enkele kinderen kunnen daarna hun kaarsje aansteken bij de grote kaars om nogmaals te symboliseren dat het 'vuur van de Geest' moet doorgegeven worden. Ook de zichtbare elementen uit de gekozen werkvorm(en) kunnen opgesteld worden, maar moeten hier niet opnieuw geduid worden.

Een ouder, catechist of iemand van de geloofsgemeenschap leest vervolgens uit de Bijbel nog eens het Pinksterverhaal. Aanluitend kan iemand anders, na een korte stilte, ook nog even Galaten 5, 22 voorlezen.

SAM_EN of een andere catechist kan dan een kort gebed uitspreken (zie suggestie in bijlage), gevolgd door het samen bidden van het Onze Vader en/of een Weesgegroet aan de hand van de bijlage met gebeden en liederen. Dan wordt een lied gezongen.

Een kind of ouder (elke bijeenkomst wordt daartoe iemand anders aangesproken) sluit de geopende Bijbel of legt er weer het doek over (zie inleidend stilteritueel).

Er kan een zegen worden uitgesproken. Om af te sluiten maakt iedereen een kruisteken. Alle kaarsen worden vervolgens uitgeblazen.

Nadien verlaat iedereen het lokaal of de stilterhoek.

BENODIGDHEDEN

- Bijbel, doek, grote kaars en kleine kaarsjes
- Bijlage met gebeden en liederen

Gezellig samenzijn

Omdat dit de laatste bijeenkomst van het (A-) jaar is, kan je voor de gelegenheid een feestelijke afsluiting voorzien met een hapje en een drankje, koffiekoeken of zelfs een maaltijd of BBQ. Het is een uitstekende gelegenheid om kinderen en ouders samen te brengen met de andere leden van de plaatselijke geloofsgemeenschap. Belangrijk is dan wel dat dit samenzijn niet het karakter krijgt van een 'eindpunt' of 'bekroning'. Het samen op weg gaan stopt hier niet. Integendeel: het verhaal gaat verder, ook na de viering van de initiatiesacramenten.



Jaar A - Jezus! Samen op weg

EVALUATIE

Evaluatie van bijeenkomst 8

Na de bijeenkomst kan je opnieuw even kort evalueren rond volgende vragen:

- Welke doelstellingen vermeld aan het begin van deze bijeenkomst konden we verwezenlijken?
- Welke elementen kunnen we meenemen naar de directe voorbereiding op het vormsel?
- Welke thema's in verband met de Heilige Geest kwamen nog niet of te weinig aan bod met het oog op die voorbereiding?

Globale evaluatie

Dit is de laatste bijeenkomst van jaar A. Een meer uitgebreide evaluatie van de catechesebijeenkomsten van het afgelopen jaar is daarom aangewezen. Dit kan tijdens een aparte vergadering, waarbij alle betrokkenen op één of andere manier ook een blijk van waardering krijgen voor hun inzet.

Het is belangrijk hierbij even de doelstelling van dit project (zie algemene inleiding) ter hand te nemen en voor elk aspect na te gaan wat geslaagd is (en dus zeker behouden moet worden) en welke aandachtspunten naar de toekomst toe moeten meegenomen worden:

- een **Bijbelse** catechese,
- gedragen door de bredere **geloofsgemeenschap**,
- voor kinderen **tussen 8 en 10** jaar én hun ouders (**intergeneratiecatechese**),
- die voorbereidt op de viering van de **initiatiesacramenten**,
- met nadruk op de concrete **beleving** van geloof in vele facetten,
- waarbij iedereen **met eigen gaven en talenten** aan bod komt.

Geef de aanwezigen zeker ook de kans om nieuwe suggesties en ideeën te formuleren. Dit kan stimulerend werken.



ACHTERGRONDINFO BIJ HANDELINGEN 2, 1-13

1. CONTEXT

Voor de **context** van het Bijbelverhaal verwijzen we naar de inleiding op het evangelie volgens Lucas; die inleiding vind je, zoals bij elk Bijbelboek, in de meeste edities van de Willibrordvertaling.

2. VERBAND MET JEZUS DOOD EN VERRIJZENIS

Het is belangrijk de link te leggen met Jezus' dood en verrijzenis, en wat er nadien gebeurde tot aan dit verhaal.

Indien kinderen en ouders de Paaswake en/of andere vieringen in de Goede Week meemakten, is dat een goed vertrekpunt: wat hebben we toen opnieuw in herinnering gebracht? Van daaruit kan je verder.

Na Zijn verrijzenis is Jezus 40 dagen lang verschenen aan verschillende mensen (Maria Magdalena, Zijn leerlingen met in het bijzonder Thomas,...). De veertigste dag vertelde Jezus hen: "Wanneer de heilige Geest over jullie komt, zullen jullie **kracht ontvangen en mijn getuigen zijn** in Jeruzalem, in heel Judea en Samaria, en **tot het uiteinde van de aarde**" (de vetgedrukte woorden zijn belangrijk als we spreken over de Heilige Geest). De leerlingen kijken dan toe hoe Jezus ten hemel vaart, waarbij twee mannen in het wit hen vragen wat ze daar nog staan te doen en zeggen dat Jezus op dezelfde manier ooit zal terugkeren. Daarop keren de leerlingen terug naar de bovenzaal in Jeruzalem, waar ze samen met de vrouwen en Jezus' moeder Maria en zijn broers bidden. Ze kiezen ook een twaalfde apostel die Judas vervangt: Mattias. Het is dan dat het Pinksterverhaal in Handelingen 2 aanvat.

3. LINK BIJBEL 100 SECONDEN

Informatie over de tekst zelf vind je op

<http://www.bijbelin100seconden.be/menu/tiki-in-dex.php?page=Pinksteren%3A+dagmis+A+B+C+-+eerste+lezing>

4. SAMENLEESBIJBEL

Tenslotte nog enkele voetnoten uit de tekst in de Willibrordbijbel en weetjes uit de Sa-

menleesbijbel.

Vers 1: op "de dag van Pinksteren", 50 dagen of zeven weken na het Paasfeest, werd bij de Joden het traditionele Wekenfeest (*Sjavoeot*) gevierd, het feest van het begin van de oogst (vgl. Exodus 34,22 en Tobias 2,1). Daarbij werd een deel van het eten aan God geofferd om Hem te danken. De Joodse traditie bracht dit Wekenfeest in verband met de wetgeving op de Sinaï, zeven weken na de uittocht uit Egypte, waarbij God de wet gaf aan Mozes en het volk van Israël (Exodus 20,1-21).

Vers 2: "het huis": behalve een woonhuis kan hiermee ook het tempelgebouw van Jeruzalem bedoeld zijn (vgl. Lucas 11,51, waar hetzelfde Griekse woord vertaald wordt met tempelgebouw)

Vers 3: "vurige tongen": dit merkwaardig verschijnsel kan in verband gebracht worden met Lucas 3,16 (doop met Heilige Geest en vuur), maar ook met Gods vurige verschijning bij de Sinaï volgens Exodus 19,18. In de Joodse traditie wordt het hemelse vuur opgevat als een beeld van de gave van Gods Wet.

Vers 4: "spreken in vreemde talen": zie ook Handelingen 10,44-46: *[44] Petrus was nog aan het woord toen de heilige Geest neerdaalde op allen die naar zijn toespraak luisterden. [45] De besneden gelovigen die met Petrus meegekomen waren, stonden versteld, omdat de gave van de heilige Geest ook over de heidenen was uitgegoten; [46] want zij hoorden hen in talen spreken en God verheerlijken..*

Vers 9 en volgende: deze lijst van volken en gebieden is bedoeld om het internationale karakter van deze menigte aan te duiden; de ordening van deze lijst is ondoorzichtig. De aanduidingen in vers 11a zijn waarschijnlijk als een samenvattende herhaling bedoeld. Proselieten zijn Joodse bekeerlingen. Kretenzen en Arabieren worden vermoedelijk vermeld als vertegenwoordigers van respectievelijk eilandbewoners (Kreta) en bewoners van het vasteland.