



“De pastorale werking in de katholieke dialoogschool”

Pastoraal op de katholieke dialoogschool wil op een eigentijds tegendraadse manier bezielen vanuit de zingeving en de levenshouding die spreken uit het evangelie ('Bijbelse inspiratie').

We willen bouwen aan een schoolgemeenschap als oefenplaats waarin iedereen zichzelf mag zijn (uniciteit) en waar we samen (verbondenheid) geloven in dezelfde boodschap van hoop en toekomst voor elke jongere en ieder personeelslid. Een gemeenschap in diversiteit, met respect voor de ander, maar vanuit een gedeeld verhaal.

Dit 'gedeeld verhaal' wil de pastoraal zichtbaar, voelbaar en tastbaar maken in het alledaagse én volledige schoolleven! Daartoe appelleert de pastoraal op school aan allen de liefde – zoals de Bijbel verhaalt en Jezus die voorleeft – tot richtsnoer voor vorming en opvoeding, leven en samenleven.

Enthousiasme (van binnenuit vervuld zijn) en inspiratie (door de Geest ingegeven) zijn hierbij noodzakelijk.

dialoognota pastoraal in de katholieke dialoogschool
- beleidsgroep katholieke dialoogschool katholiek onderwijs Vlaanderen –
maart 2017

Als er één idee over onderwijs is dat door wetenschappelijk onderzoek wordt bevestigd en wel strookt met de intuïties van vele ouders dan is het dit: uiteindelijk maakt de leerkracht het cruciale verschil. Vele volwassenen kunnen zich een handjevol leerkrachten, of soms één leerkracht, herinneren die een doorslaggevende invloed had op hun loopbaan en hun leven heeft gehad. Leerkrachten kunnen de ontwikkeling van leerlingen voeden met hun steun, hun raad, hun uitleg, hun medeleven, interesse en positieve feedback. Leerkrachten zijn rolmodellen, hefbomen, bezielers en verlichters. Dat leerkrachten zo'n invloed op het leerproces van leerlingen kunnen hebben, is logisch. Het zijn immers leerkrachten die in de dagelijkse klaspraktijk in interactie gaan met leerlingen: het zijn zij die, dag na dag, minuut na minuut, onderwijs maken en tot leven brengen. De kwaliteit van een onderwijssysteem kan dan ook nooit hoger zijn dan de kwaliteit van zijn leerkrachten. Leerkrachten maken het cruciale verschil. Maar toch discussiëren beleidsmakers over de hervorming van structuren...

Kris Van den Branden in 'Onderwijs voor de 21^{ste} eeuw'

We komen hier als mensen niet alleen om kennis op te doen, maar ook om te leren wat het betekent werkelijk te leven. Daarvoor is het nodig om jezelf te kennen, empathie te ontwikkelen, je oprecht in anderen te verdiepen, leren vragen te stellen en ook werkelijk te luisteren. Vreugde te voelen, stil te worden en oog en gevoel te krijgen voor het diepste mysterie van het bestaan en je daarmee te verbinden.

Sandra Verbruggen

Een kind is niet een lege fles die moet worden gevuld, maar een smeulend vuurtje dat moet worden aangewakkerd.

Michel de Montaigne

Goed onderwijs begint bij de bevlogen docent. Een bevlogen docent heeft niet in de eerste plaats liefde voor zijn vak, maar liefde voor de leerling. Hij heeft een innerlijke motivatie om de leerling te kennen en van toegevoegde waarde te willen zijn. Zo'n leraar stort niet zijn kennis uit over de leerlingen, maar maakt hen nieuwsgierig en inspireert. Alleen dan kan hij een bijdrage leveren aan de persoonsvorming en de toekomst van de leerlingen. Hij legt een fundament voor het leven... Die innerlijke gedrevenheid is de voorwaarde voor goed onderwijs.

Dirk Wakker

Alleen vuur kan ontsteken. Een inspirerende leerkracht maakt op kinderen veel indruk dat ze het jaren later nog steeds weten. Ik zou daarom iedere leraar willen toeroepen: blijf je ontwikkelen, roest niet vast, zoek naar nieuwe dingen die bij jou passen en school je daarin! Wie zelf blijft leren behoudt zijn enthousiasme. Dan breng je als vanzelf je eigen gedrevenheid over op de jongere mensen die je dagelijks voor je neus hebt. Alleen vuur kan immers vuur ontsteken!

Liesbeth E. Vos-van Rijn

'Je geeft les in wie je bent', zegt de Amerikaanse onderwijsvernieuwer Parker Palmer. Als lerarenopleider geniet ik ervan om studenten te begeleiden in het zichzelf beter leren kennen, op weg naar hun leraarschap. Wat zijn mijn talenten? Waar sta ik voor? Wat inspireert me?... Ik merk bij mijn studenten een verlangen naar dit wezenlijke deel van hun professionele ontwikkeling. Ze hebben er zelf vaak nog weinig taal en vormen voor. En ze vinden het moeilijk om het persoonlijke met het professionele te verbinden. Dat is ook moeilijk. Niet alleen voor hen, maar ook voor mezelf als docent. Waar sta ik voor in het leraarschap? Hoe zet ik mijn talenten in? En hoe giet ik dit in goed onderwijs? Samen met de studenten ga ik dan ook zelf 'de weg naar binnen'.

Gon Zondervan

In de aanloop naar een nieuw schooljaar komen elk jaar ook zorgen en vragen naar voren. De voorbije weken ging het onder meer over de toenemende druk op directies, de toepassing van het M-decreet over inclusief onderwijs, de loopbaan van leerkrachten, de invulling van eindtermen en ontwikkelingsdoelen, het nut van schoolboeken met invulopdrachten, de nood aan betere en aangepaste schoolgebouwen, en de verhouding tussen de overheid en het middenveld in de organisatie van het onderwijs. Vragen en opdrachten genoeg dus, op korte en lange termijn. We zijn allen dankbaar die mee zoeken naar de beste oplossingen, met respect voor de vrijheid van onderwijs en met zorg voor de verbondenheid in onze samenleving. Het katholiek onderwijs staat niet te kijken aan de zijlijn. Het maakt mee het spel op het veld. Het reikt de hand aan al wie wil meewerken aan haar onderwijs- en opvoedingsproject. Het Evangelie is daarbij als een kompas. Hoe Jezus met mensen omgaat en waartoe Hij hen bekwaam maakt: daarop wil het katholiek onderwijs zich afstemmen. Als eindterm voor het katholiek onderwijs kan dat tellen!

bisschop Johan Bonny