

COLLOQUIUM BASISONDERWIJS REGIO OOST-VLAANDEREN

KWALITEITJD

OOSTENDE, 27-28-29 maart 2019

WELKOM
OP DAG 3



Ochtendbezinning
Inspecteur adviseur godsdienst
Myriam De Backer



Opzij,
opzij,
opzij,
maak plaats, maak
plaats, maak plaats,
we hebben
ongelofelijke haast

Herman Van Veen





Katrien De Koninck – Watou 2018
'Over het verlangen en de
troost'

maandag







Werk maken
van
het oude
visioen dat zo
diep in mensen
zit :
een mooie
schepping
een vredevolle
wereld
een liefdevol
mens

A photograph of a sunset or sunrise over the ocean. The sky is a warm, golden yellow, and the sun is low on the horizon, creating a bright glow. The ocean is a calm, light blue. In the foreground, there are tall, dark grasses or reeds, some of which are out of focus. A small, dark boat is visible on the water in the distance. The text "Niveauroördinator Ellen Bauwens" is overlaid on the image in a white, sans-serif font with a thin black outline.

Niveauroördinator
Ellen Bauwens

Wat zou je doen als je veel tijd hebt?





Directeur-generaal KathOndVla
Lieven Boeve

Netwerk in 5G

29 maart 2019

Colloquium basisonderwijs
regio Oost-Vlaanderen





5 G's

1. Gedreven
2. Geprikkeld
3. Gedragen
4. Goesting
5. Genereus





1. Gedreven





Ambitieuus onderwijs voor elke leerling

- Leren van de leerling staat centraal
- Kwaliteitsvolle, uitdagende vorming voor **alle** leerlingen
- Inclusief onderwijs dat aanstuurt op een inclusieve samenleving
 - Nota 2025
 - Droom met realiteitszin
- Pedagogie van de hoop



NOTA 2025: Onderwijs voor alle leerlingen: de wervende kracht van een droom

[...] garanderen van gelijke
onderwijskansen en brede zorg voor
iedere leerling in een zo inclusief
mogelijk onderwijs [...]



Naar een inclusieve samenleving

Gefundeerd in het pedagogisch project van de katholieke dialogeschool en het christelijke mens- en wereldbeeld dat dit schraagt

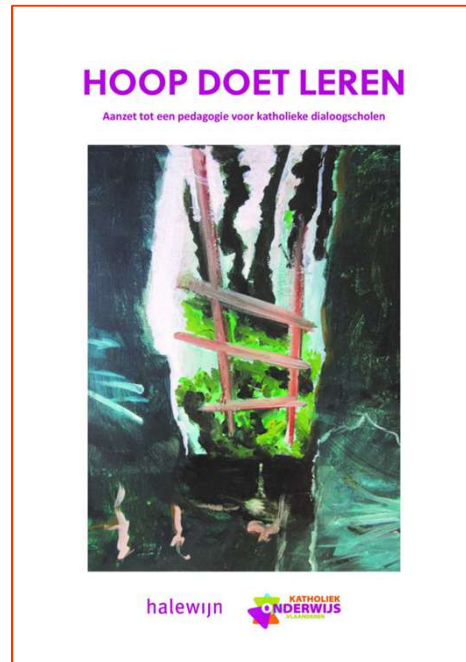


Uit visietekst KDS:

“... Deze school is een inclusieve school. Ze draagt zorg voor de unieke talenten van elke leerling, met bijzondere aandacht voor wie het moeilijk heeft.”



Pedagogie van de hoop als kader

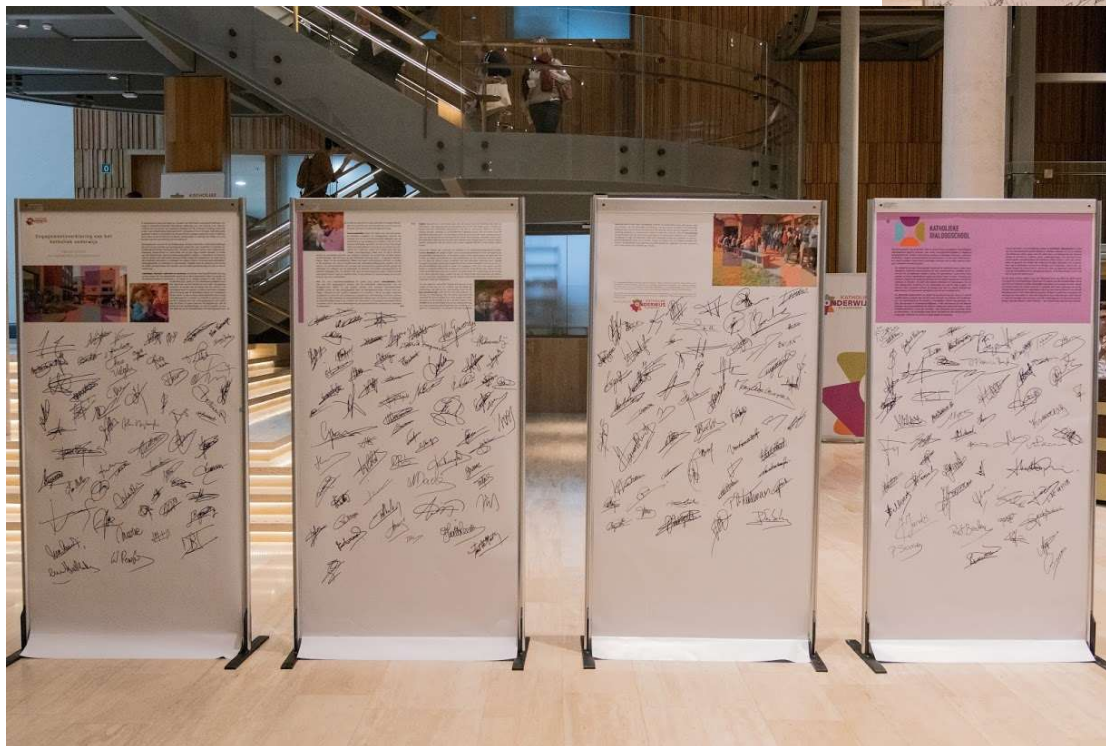


“Hoop doet niet alleen leven, hoop doet ook leren!”

“Hoop doet niet alleen leren, leren doet ook hopen!”



Nieuwe engagementsverklaring





- Gebruik makend van vrijheid van onderwijs
- Geënt op een rijke traditie
- In een sterk veranderde context

- Onderwijs organiseren in katholieke dialoogscholen ...
- ... voor wie vandaag voor ons onderwijs kiest, om welke reden ook...

- En dat vraagt een engagement van alle betrokken partners



Godsdienstonderricht?

- Verklaring bisschoppen
- Mandaat
- Opleiding
- Hoe concreet?
 - Team teaching
 - Domeinspecialist
 - Bijzondere leermeester



arteveldehogeschool

LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

denk. doe. word.



2. Geprikkeld





Geërgerd

- Klaagzang over kwaliteit
 - Overtrokken conclusies uit PISA, PIRLS ...
 - Zesjescultuur
 - Teveel zorg en welzijn, teveel inclusie
 - Teveel gelijke kansen
- Polarisering

Reageren vanuit eigen sterkte,
kwaliteit



Opgevorderd

- Signalen ernstig nemen
- Inzetten op kwaliteitsbeleid
- Door de dingen die we sowieso doen, goed te doen.
- Betrouwbare partner voor de samenleving
- Opnieuw: vanuit eigen sterkte



Casus: niveau begrijpend lezen



Charlotte Van
Driessche
di 05 dec 2017 © 12:13

**Vlaamse leerlingen presteren
ondermaats voor begrijpend lezen,
niveau in 10 jaar fors gedaald**

TAALGERICHT VAKONDERWIJS

Via praktijkvoorbeelden, achtergrondinformatie en instrumenten ondersteunen we je om in alle vakken en activiteiten aan talige competentie bij leerlingen te werken. De informatie kun je zowel in een basisschool, secundaire school of een centrum voor volwassenenonderwijs toepassen.

Wat

Wil jij weten of taalgericht (vak)onderwijs iets voor jou is? Lees dan hier een korte

Hoe

Wil je weten hoe taalgericht (vak)onderwijs eruitziet? Lees dan hier

Aan de slag in je klas

Wil je met taalgericht (vak)onderwijs aan de slag in jouw klas? Dan vind je hier 10

Aan de slag in je school

Wil jij aan de slag met je vakgroep, met een kernteam, met je parallelcollega's ...? Dan

EEN KRACHTIGE LEEROMGEVING VOOR BEGRIJPEND LEZEN



T0sn1 Een schriftelijke boodschap verwerken.

- Informatie herkennen en selecteren (in instructies, schema's, tabellen en informatieve teksten uit tijdschriften en andere media)
- Informatie ordenen, verbinden of samenvatten (uit verhalen en informatieve teksten uit kinderliteratuur, schoolboeken en andere media)
- Informatie beoordelen (uit verhalen, brieven, uitnodigingen en reclameteksten uit verschillende media)

- Leerp... (naa...)
- Lat
- Heft lees

Positief, veilig en rijk leerklimaat		
1	flexibele organisatie (bv. klasoverschrijdend lezen)	
2	teamwork (bv. co-teaching)	
3	frequent bibliotheekbezoek	
4	doorgaande lijn vanaf de jongste kleuters tot de oudste leerlingen (bv. voor interactief voorlezen)	
5	gevarieerd aanbod aan tekstsoorten met veel authentieke teksten uit de leefwereld van de leerlingen (kinderliteratuur, internetbronnen...)	
6	uitnodigend leesklimaat door inrichting (bv. boekenhoek) en aanpak (bv. boekpromotie)	
7	voldoende leestijd (minimaal 20 minuten per dag)	



Computationeel denken

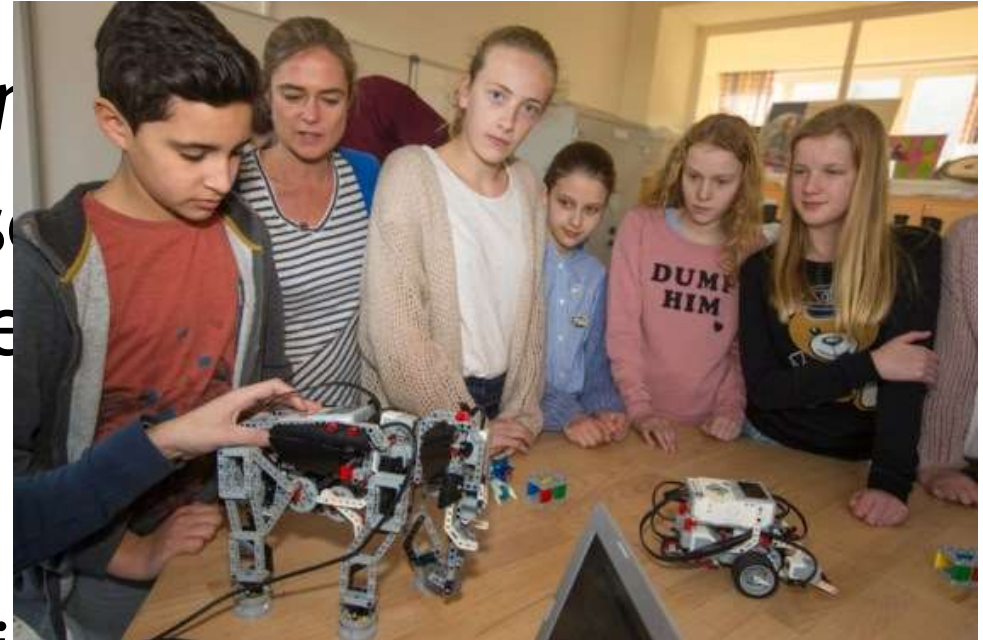
! Zin

bloss

stapsgewijs lere

computer

- Pionierswerk in diverse universiteiten



COMPUTATIONEEL DENKEN



Waarom, hoe en wat?

Programmeren, computationeel denken, coding ... we komen deze termen zeer regelmatig tegen. Wat betekent



Concepten

We hanteren volgende kernconcepten van computationeel denken: logisch denken, algoritmes, decompositie,



Aanpak

De concepten, de deelcompetenties van computationeel denken worden ondersteund en uitgebreid door attitudes die een cruciale



Genereus ambitieus onderwijs

Nieuwe leerplannen voor het basis- en secundair onderwijs







Een ambitieus genereuze overheid!

Memorandum voor de Vlaamse regering:

- Voorzien in randvoorwaarden
- Om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren



1. Aantrekken van excellente en gepassioneerde leerkrachten

- Voer samen met alle stakeholders campagne voor de waardering van het beroep van leraar en zorg voor de juiste instroom in de lerarenopleiding.
- Regel de inzetbaarheid van masters in het basisonderwijs.
- Onderzoek de mogelijkheid van onderwijsassistenten



1. Aantrekken van excellente en gepassioneerde leerkrachten

- Verhoog de aantrekkelijkheid voor **zij-instromers** door de nuttige ervaring tot maximaal 20 jaar voor alle vakken en ambten te verrekenen.



2. Schoolleiderschap

- **Bouw een loonspanning tussen directies en wervingsambten van 35 procent uit en hou die constant over de volledige loopbaan.**
- **Voorzie in voldoende middelen voor professionalisering.**



2. Schoolleiderschap

- Geef meer ruimte voor lokaal personeelsbeleid door
 - Jaaropdracht
 - Affectatie aan het schoolbestuur
 - Ongekleurde omkadering
 - Een beheersbare en effectieve functionerings- en evaluatieprocedure
- ...



3. Zorg- en kansenbeleid

- Ontwikkel een stappenplan met bijhorend budget voor een evolutie naar een volwaardig inclusief onderwijssysteem.
- Maak fusies en opname van vestigingsplaatsen tussen gewoon en buitengewoon onderwijs mogelijk.
- Werk een transparant en organiek kader voor de ondersteuningsteams uit.
- Maak de inzetbaarheid van paramedisch personeel in gewoon onderwijs mogelijk.
- Stem de regelgeving van Onderwijs en Welzijn op elkaar af.



3. Zorg- en kansenbeleid

- Faciliteer de samenwerking met Werk voor de inzet van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Organiseer het recht op onderwijs, met betrokkenheid van de ouders, voor kinderen met zeer intensieve zorg- en ondersteuningsnoden.
- Optimaliseer een GOK-beleid via incentivering.



4. Toekomstplan voor basisonderwijs gewoon en buitengewoon

- Verhoog en ontkleur de puntenenveloppe waardoor de schoolleider zich kan toeleggen op zijn kernopdracht waarbij
 - elke leerling minimaal 1,5 punten genereert
 - de school kiest voor administratief ondersteunend, pedagogisch ondersteunend en beleidsondersteunend personeel



4. Toekomstplan voor basisonderwijs gewoon en buitengewoon

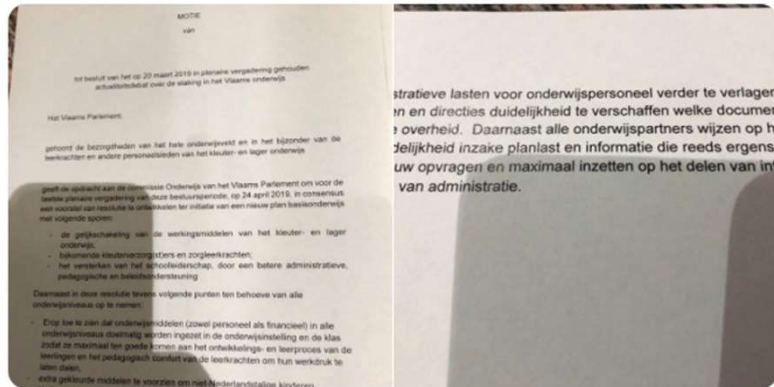
- Versterk de zorgwerking in het gewoon onderwijs door
 - mogelijkheden voor overleg en professionalisering
 - de inzet van orthopedagogisch en paramedisch personeel
- Zet meer **kinderverzorg(st)ers** in en verruim hun inzetbaarheid door de toezichten erin op te nemen.



Hoorzitting toekomstplan basisonderwijs



Motie over versterking basisonderwijs



- Aanbeveling:
 - Werkingsmiddelen voor kleuter- en lager onderwijs gelijk
 - Bijkomende kleuterverzorgers en zorgleraren
 - Betere administratieve, pedagogische en beleidsomkadering voor de directeur
 - Bijsturing M-decreet



7. Financiering werking

- Herstel de koopkracht van de scholen door het volledig wegwerken van de gevolgen van de opeenvolgende niet-indexeringen.
- Maak de werkingsmiddelen voor het kleuteronderwijs gelijk aan die van het lager onderwijs.
- Breng alle aanwendingspercentages op 100 procent.



8. Infrastructuur/scholenbouw

- Voorzie 80 procent subsidie voor basisonderwijs en 70 procent voor secundair onderwijs ...
- Voorzie minstens 300 miljoen euro subsidie in de reguliere piste op jaarbasis ...
- Evalueer op een gedegen wijze het lopende DBFM-programma Scholen van Morgen en de nieuwe projectspecifieke DBFM alvorens desgevallend een nieuw DBFM-programma voor scholenbouw op te starten.
- ...



9. Niet-onderwijsgebonden regelgeving

- Verminder de planlast van scholen in dossiers zoals de bijdrage aan Reprobel en de cyberverzekering door regelingen op Vlaams niveau.
- Pas voor onderwijsvreemde regelgeving de onderwijstoets toe.
- Voorzie voldoende extra budgetten om de meerkost te compenseren wanneer onderwijsvreemde regelgeving aan onderwijsinstellingen wordt opgelegd.



10. Scholen beter laten samenwerken onder één bestuur

- Zorg voor een lineaire berekeningswijze van middelen en omkadering.
- Wijs de werkings- en omkaderingsmiddelen toe aan het schoolbestuur.
- Zorg voor omkaderingsmiddelen voor het besturen van scholen.
- Ontkleur de omkaderingsmiddelen en laat de aanwending op niveau van de school of het schoolbestuur vrij.
- Affecteer personeelsleden aan het schoolbestuur.
- Zorg voor een data-rijke omgeving.



3. Gedragen





Samen sterk

“Pleidooi voor samen gedragen aanpak en beleid in onderwijs”

- In onze scholen
- Tussen onze scholen
- In ons netwerk
 - Tussen de verschillende onderwijsniveaus
 - Met alle betrokkenen
- Het netwerk laten werken
- Niet wachten op of verwachten van de overheid wat we zelf (beter) kunnen doen



Onderwijs voor alle leerlingen

Rondetafelgesprekken

- Ontwikkelen en uitrollen van strategisch plan
- Timing
 - 2018-2019: voorbereiding
 - 2019-2020: opstart



Gedragen onderwijsbeleid

- Politieke stemmingmakerij
- Woelige campagne
- Kwaliteit realiseren we enkel samen
- Angst is een slechte raadgever





Inhoudstafel

VOORWOORD 6

HOOFDSTUK 1

De K van dialoog 16

HOOFDSTUK 2

Is ons onderwijs wel zo vrij? 62

HOOFDSTUK 3

Ambitieuw onderwijs voor iedereen 92

HOOFDSTUK 4

Leraar zijn in de 21ste eeuw 138

HOOFDSTUK 5

Klaar voor de toekomst? 194

HOOFDSTUK 6

In het oog van de storm 250

EPILOOG 298



Waarom dit boek?

- Redenen
 - Vijf jaar gedaan, vijf jaar te gaan
 - Nuance brengen in complexe en vaak gepolariseerde discussies
 - Communiceren vanuit de eigen sterkte
- Drie petjes
 - Bevoorrechte waarnemer / deelnemer
 - Directeur-generaal
 - Academicus



- **De titel?**
 - Flinke dosis ironie
 - Toch ernst: het gaat om het evangelie
- **Doelgroepen**
 - Bestuurders, directies, personeel
 - Politici, opiniemakers ...
 - Ouders en andere betrokken bij onderwijs
 - Geïnteresseerden
 - Medewerkers van KathOndVla
- **Doelen**
 - Positie van KathOndVla verhelderen
 - Argumentatielijnen bieden



Enkele kerngedachten

1. De K van dialoog

- Project van de katholieke dialoogschool
- Concretiseren in het grote en het kleine, in het gewone en het bijzondere

2. Is ons onderwijs wel zo vrij?

- Vrijheid van onderwijs - rol van de overheid



Enkele kerngedachten

3. Ambitieuus onderwijs voor iedereen

- Genereus ambitieuus onderwijs
- Tweede democratiseringsgolf

4. Leraar zijn in de 21ste eeuw

- Wendbaar lerarenberoep
- Continuüm (onderwijsassistent tot master)



Enkele kerngedachten

5. Klaar voor de toekomst?

- Vorming, meer dan opleiding
- Nieuwe leerplannen basis- en secundair onderwijs

6. In het oog van de storm

- Of/of versus en/en
- Werk maken van samen gedragen onderwijs



4. Goesting





Zin in leren! Zin in leven!

- Met zeer veel *goesting*:
 - Groot enthousiasme (o.a. heus Zill-lied)
 - Schoolgemeenschap aan de slag: team, maar ook ouders en leerlingen betrokken
 - Levendige Facebook-gemeenschap met ruim 6 800 leden





Zin in leren! Zin in leven!

- Met de nodige *realiteitszin*:
 - Leerplansite met een uitgebreide support-pagina
 - Ondersteunend materiaal (Zill-klapper, implementatiekaarten ...)
 - Ondersteuning op het terrein (o.a. via vormingen en begeleidingstrajecten)







Aan kleuterjuffen; welk zilldoel koppel je aan 'verhaal in logische rangorde leggen' ? ik vind niet echt wat ik voor ogen heb... Vind enkel de onderstaande doelen ... die ik iets of wat kan linken..

Mijn selectie

- 01012** **Gebeurtenissen uit het eigen leven en uit de geschiedenis verkennen en in de tijd situeren**
- 4 - 7 Een beperkt aantal vaste gebeurtenissen in het verloop van hun dag in ...
- 10101** **Een schriftelijke boodschap verwerken**
- Informatie ordenen, verbinden of samenvatten (uit verhalen en informat...
- 2.1 - 4 Prenten bij eenvoudige verhalen binnen het hier-en-nu 'lezen'
- W01k1** **Inzicht verwerven in hoeveelheden**
- Een rangorde aangeven - 4 - 5 Onderzoeken van de begrippen 'haast', 'voor', 'na', 'tussen', 'eerste', 'middelste', 'laatste', 'vor...

0 persoonsgebonden
3 cultuurgebonden
2/7

© 2018 Katholiek Onderwijs Vlaanderen v 176-0 disclaimer

Prachtig cadeau voor de Dag van de directeur mogen ontvangen! Een persoonlijke ZILL-klapper 🎁 Iedereen mee op onze tocht... topcollega's ❤️



20 januari om 1:00 - 1000

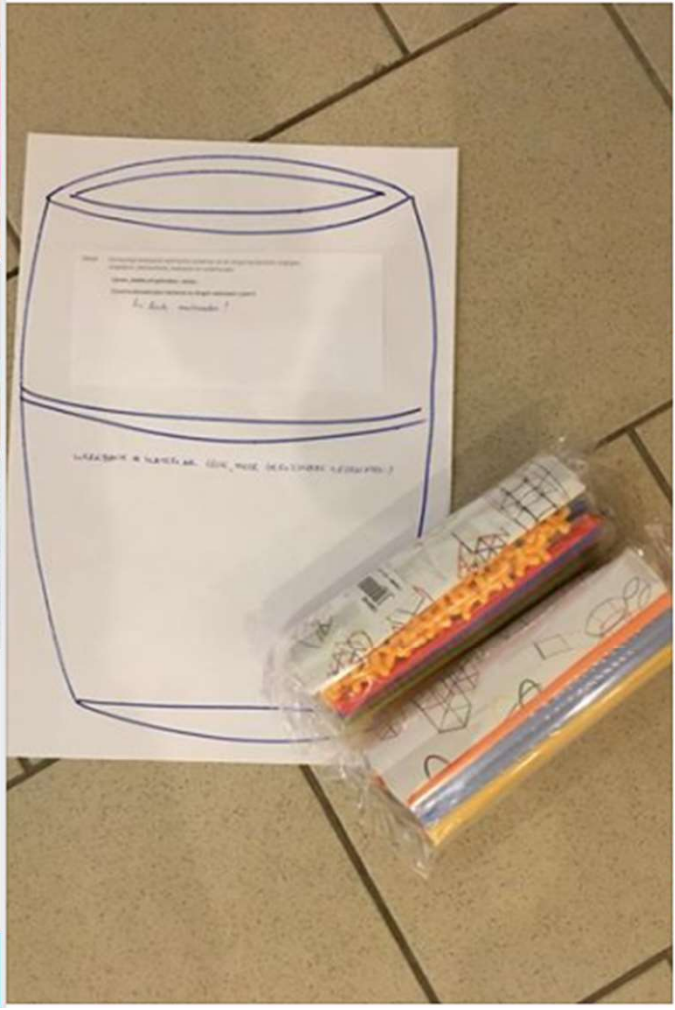
Ook in VBS 't Luikertje zijn we nogmaals goed in ons ordeningskader gedoken met enkele leerrijke, verkennende en speelse opdrachten ter verkenning van de ontwikkelvelden, de ontwikkelthema's, de leeruitkomsten en de generieke doelen!



Ook wij hebben vandaag tijdens onze studiedag onze tanden in ZILL gezet ... en het smaakte nog goed ook 😊



Zillige voormiddag gehad! Iedereen heeft hard gewerkt en de winnaars van de kwis wonnen de taart! 👍



Van vandaag hebben de studenten van de verkorte Bachelor Lager Onderwijs - Odisee Campus Brussel zich verdiept in het ontwikkelveld Taalontwikkeling (Frans). Hiermee gaan ze verder aan de slag tijdens de voorbereidingen van de stage.



Dan weet je weer waarom je het allemaal doet: net prachtige ouderavond meegemaakt rond #zill en vernieuwd evaluatiebeleid. Wat een visie in dit schoolteam! #hagelstein #kathondvla





5. Generous





Generositeit

- Wezenskenmerk van katholiek onderwijs
- In het hart van ons project

- Ambitieuus genereus
- Genereus ambitieus

- Gevoed door de hoop



Dankjewel!

- Besturen en directies nemen **samen** verantwoordelijkheid voor onderwijs
- We zijn er voor JOU!
 - samen gedragen aanpak & beleid via advies- en besluitvormingsketen



fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen



twitter.com/KathOndVla
twitter.com/BoeveLieven



www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen



A photograph of a sunset or sunrise over the ocean. The sky is a warm, golden yellow, and the water is a soft blue. In the foreground, there are dark, silhouetted blades of grass. A small, dark boat is visible on the water in the distance.

Professor dr.
Dirk De Wachter

HOE WIJS IS HET ONDERWIJS ?

Prof. Dr. Dirk De Wachter
KULeuven

Katholiek Onderwijs regio Oost-Vlaanderen
Oostende, 29 maart 2019

Psychiater sum, Ergo sum

De 'not knowing' positie
("out-of-the-box")

de verdrietdokter

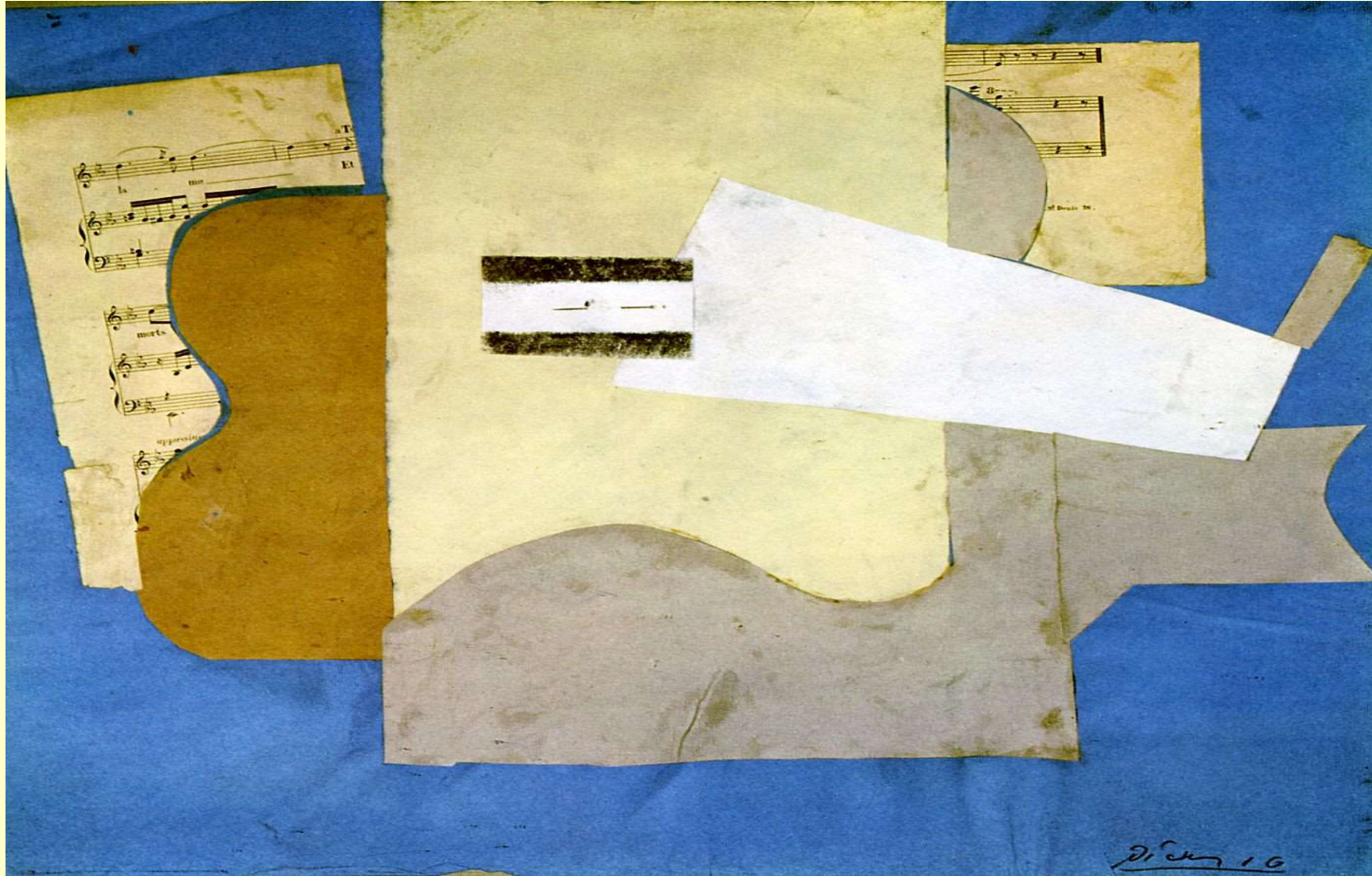
PSYCHIATRISERING

- “Gelukkig” als eigen verdienste in een maakbare samenleving.
- “Héél gelukkig” als ultiem doel : het paradijs op deze aarde.
- “Ongelukkig” als persoonlijke mislukking.
- “Ongelukkig” als ZIEKTE.

Basisstelling ?

“Laten we alstublieft een beetje ongelukkig zijn.”

Verbrokkeling ?



- Postmoderniteit = deconstructie
- Individuele ontplooiing als ideaal
- Materieel succes als rolmodel
- School als samenlevingsplek : Mit-Sein
- Paradox: 1. Globalisering ---→ vervreemding
"Glokalisering"
- 2. Efficiëntie --→ collateral damage
"Nutteloze tijd"

- Postmoderniteit = open systeem
Pluralistisch verschil – denken
“Veelheid, verscheidenheid, verschil
zijn meer fundamentele begrippen
dan eenheid, gelijkheid, identiteit”.

Cf. Deleuze: “Comment produire, et
penser, des fragments ...”

HOEVEEL DWARSIGHEID MAG/KAN/WIL EEN SCHOOL
VERDRAGEN?

Verbinding

De *verbinding* als voorwaarde van Zijn
"l'enfer, c'est le manque des autres"

Geluk in een verbrokkelde samenleving :

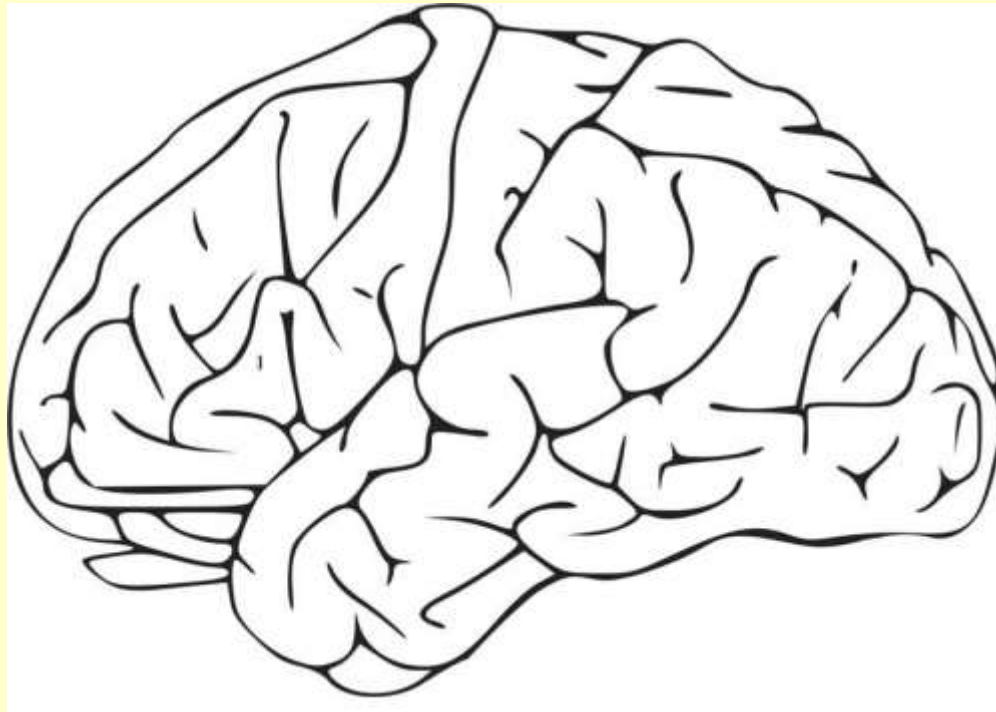
Individueel "geluk"

Usurpistisch "geluk" ('plus est pour vous')

→ Geluk als vergissing

Vervlakking?





Ceci n'est pas une personne

FILOSOFIE

PSYCHOLOGIE

NEUROFYSIOLOGIE



Complexiteit

- I. Bidden?
- II. Beschouwen?
- III. Communiceren?
- IV. Reproducieren?

Hechting ?



Hechting

- Korte termijn denken: dood van de geschiedenis
- Functioneel (werkzaam of stop)
- Objectivering: dood van het subject (vragenlijsten, normscores)
- “Leuk” – dwang (‘Hypes’)
- Keuze – dwang
- Egocentrisme: de student als gebruiksvoorwerp inwisselbaar
- Onderwijs als consumptieproduct (de markt)

Taal?

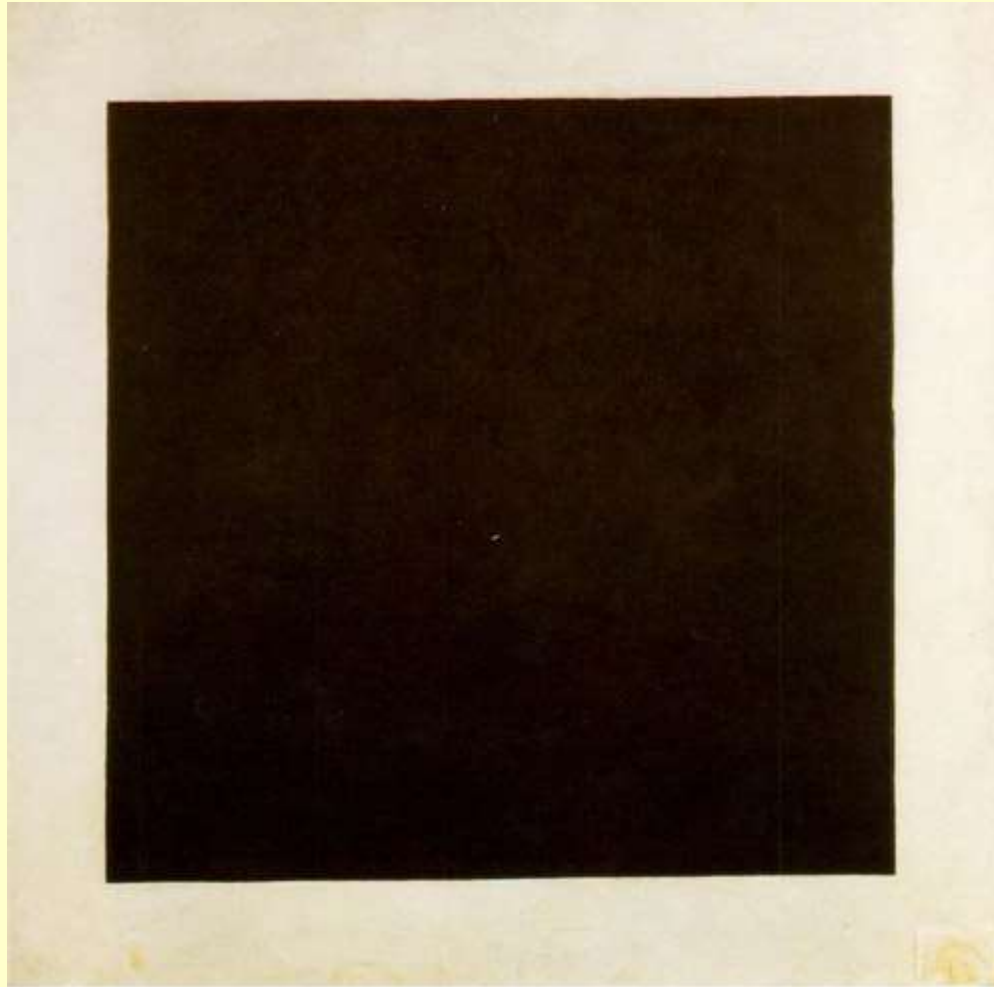


“Woord-armoede”

- Woorden-loze beeldcultuur
Visuele media als dominerende speler
- Oneliners tegenover complexiteit : verTwittering
- Identiteit als beeld: oppervlaktestructuur : Selfie
- Resultaatgericht (object-gericht)
(categorieën - scores)
- Cijfers i.p.v. letters (geen verhalen meer)
Rankings : hitparades, concurrentie

Beeld als ingang naar woorden, naar verhaling

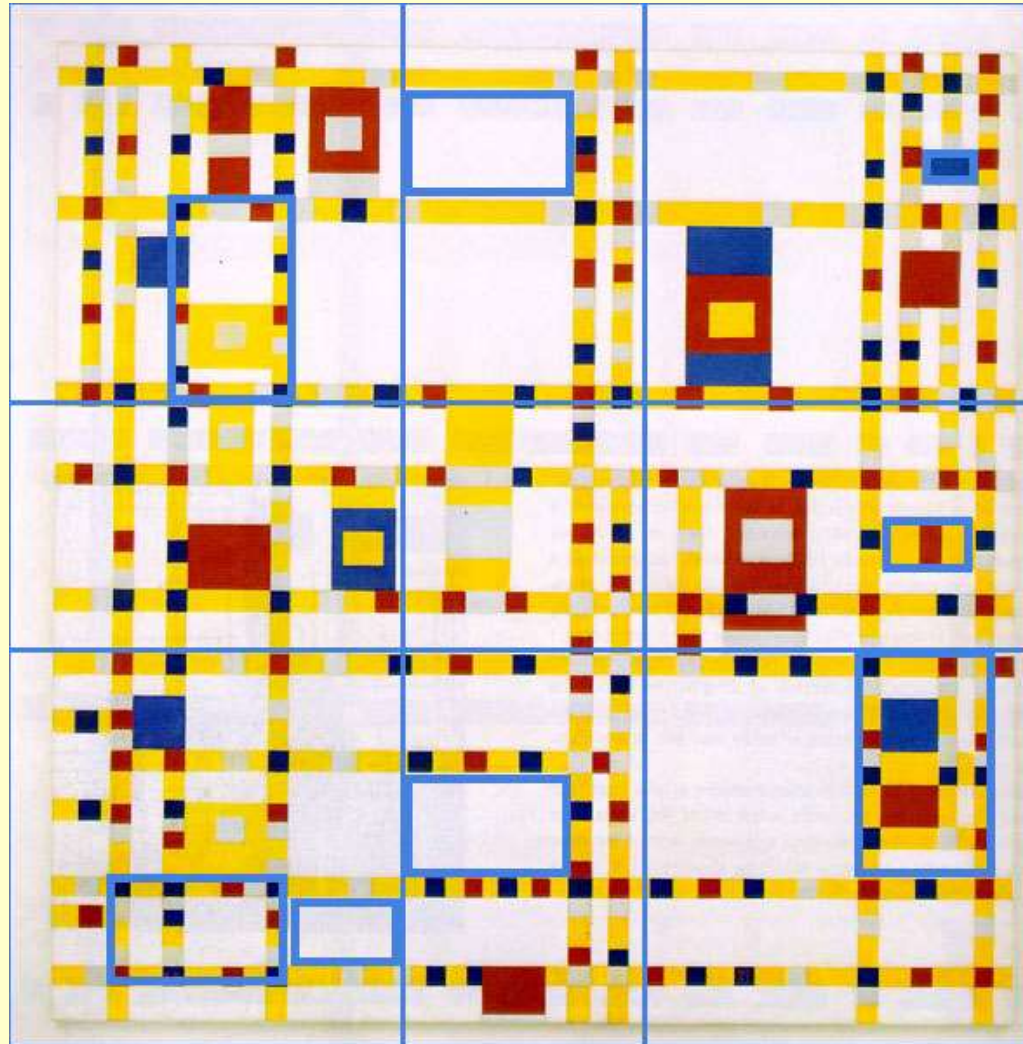
5. Existentie?



Existentie

- Gebrek aan tijd ("keine Zeit, kein Sein")
(dadendrang : doen)
- - Wat is onder-wijs?
- Wat zou onderwijs moeten zijn?
- Consumpsionisme als groot verhaal
- De mens als zinzoekend dier : wachten
- Existentiële leegte (wie ben ik?)
(zowel leerlingen als leerkrachten...)
- Twijfel als motor van zingeving
(not knowing)

6. Stilte?



Stilte

- Betekenisloos getater, gebazel en "ruis"
- Langdurige, onzichtbare, stille zorg
- Leren zwijgen
- "Zieke" mensen leren ons : inclusie?
- "Er zijn" (being there, Dasein)
- Onmacht zonder cynisme: "I can't go on. I'll go on" (Beckett).
- Deemoed / Bescheidenheid

Levinas

Il-y-a

Genieten

Werken

Kennen

Het gelaat van de Ander

Het "kleine goede"



BEDANKT

25-26-27 maart 2020

Niveauroördinator
Ellen Bauwens



Tijd voor kwalitijd
Colloquiumlied 2019

Tijd voor *kwalitijd* !

Colloquiumlied 2019

Directeurs basisonderwijs

Regio Oost-Vlaanderen



**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'t Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen**

**Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

't Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen

**Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.**

We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.

Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.

't Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen

Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.

**'t Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen**

**Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

We willen kwalitijd !

**We willen
kwaliteit !**

Tijd voor *kwalitijd* !

Colloquiumlied 2019

Directeurs basisonderwijs

Regio Oost-Vlaanderen



**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'t Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen**

**Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

't Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen

**Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.**

We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.

Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.

't Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen

Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.

**'t Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen**

**Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

We willen kwalitijd !

**We willen
kwaliteit !**