



Voetje voor voetje

JUNI

Verbondenheid met zichzelf, anderen, gemeenschappen, **natuur** en cultuur (Rkve)

ERVARINGEN EN BELEVINGEN

Wandel je mee?



© Shutterstock

Vooraf:

Laat de kinderen hun wandelschoenen meebrengen. Organiseer een wandeltocht in de natuur. Het zou leuk zijn als u met de kinderen kunt picknicken of op het einde kunt samenkomen met de kinderen van de lagere school, met mensen uit de omgeving, met de ouders ...
Neem een rugzak mee met attributen die het voorbije schooljaar een plaats kregen in de godsdiensthoek rond het thema op stap. Het kan leuk zijn als je vooraf een tocht uitstippelt met rustpunten waar iedere keer de schoenen staan van de voorbije maanden.

De kinderen kunnen dan uit de rugzak een herinnering halen bij de schoenen (bv. een foto, een Jezusbeeld, een stukje van een Bijbelverhaal ...). Maak een boek met een foto of tekening van de schoenen die aan bod kwamen. Neem die mee op stap.

Activiteit:

Ga samen op stap in de natuur, voetje voor voetje. Hou halt bij bepaalde rustpunten. Blik terug op wat er was. Heb oog voor het mooie in de natuur. Laat de kinderen herinneringen ophalen aan wat ze leuk vonden. De kinderen kunnen vertellen of iets in het boek tekenen. Het zou leuk zijn als u als leerkracht op bepaalde plaatsen het scheppingsverhaal tot leven laat komen gedurende je tocht. (Dit kan door fragmenten te vertellen of hen die te laten beleven.)

Gebed

Jezus,

Met mijn rugzak vol herinneringen aan zoveel leuke dingen stap ik het schooljaar uit.

Dank Je wel, Jezus, dat we hier mogen genieten.

Dank Je wel dat we samen op stap mochten gaan.

(Geef zo mogelijk een versie van het verzamelboek aan de kinderen mee met de gebedjes in, eventueel met een foto van het kind en/of de klasgroep en een vergeet-me-nietje ...)

Op www.uitgeverijaverbode.be/naomi vindt u nog een extra activiteit bij het maandthema van juni.

Ritueel:

- U kunt een viering organiseren in de natuur. Het zou leuk zijn als je op dezelfde dag met de lagere schoolkinderen of met mensen uit de buurt samenkomt op één centrale plaats en samen brood gaat delen ...
- Breng in de klas het boek aan met de schoenen.
- Laat de kinderen Jezusbeelden aanbrengen bij de schoenen die het beeld kracht geven.

Geloofsverhalen, geloofsbeelden, godsbeelden, Jezusbeelden

Het Scheppingsverhaal, Jezus gaat op weg met mensen, Jezus rust, God is nieuw leven, God is in de natuur

Klasrituelen, feesten en vieringsmomenten

Zie de uitwerking bij de activiteit.

Leeftocht Naomi 4
Bijlage bij Naomi 4 april-mei-juni 2019
Auteur: An De Clerck | Eindredactie:
Ninja Vervoort | Vormgeving: Grafiet
Illustratie covers: Koen Lemmens
Een samenwerking tussen Leeftocht van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en Naomi Magazine van Uitgeverij Averbode
www.katholiekonderwijs.vlaanderen/leeftocht
www.uitgeverijaverbode.be/naomi
/ EB6495 / 022019



Bijlage bij Naomi nr. 4 – april-mei-juni 2019 – P109092 Afgiftelantoor 2440 Geel



Ten voeten uit

APRIL

Verbondenheid met met **zichzelf**, anderen, gemeenschappen, natuur en cultuur (Rkve)

ERVARINGEN EN BELEVINGEN

Blijf niet bij de pakken zitten ...

Wat niet lukt, lukt nog niet. Dus blijf niet bij de pakken zitten. Voel de kracht van een nieuwe ochtend. Trek je sportschoenen aan. Veer op. En sta er ten voeten uit. Wat gisteren niet lukte, lukt misschien vandaag wel. En anders morgen. Succes!

lesja
Uit Leeftocht 8, 2019

Vooraf:

Laat de kinderen zichzelf tekenen of een foto nemen van elkaar. Leg in de klas of de bewegingsruimte foto's of prenten van verschillende activiteiten die de kinderen al dan niet kunnen doen in de klas. (fietsen, hun jas dicht doen, schoenen strikken, knippen, bouwen, op één been springen, een schroef indraaien, naaien, schrijven ...) Pas de activiteiten aan de eigen klasgroep aan.

Activiteit:

De kinderen mogen rondstappen, springen of met hun sportschoenen aan uit de startblokken schieten en een activiteit gaan kiezen die ze nog niet goed kunnen.

De foto of prent mogen ze meenemen en aan de achterkant van hun tekening of foto hangen. U kunt hen eventueel vragen stellen:
*Wat kun je nog niet zo goed?
Wat zou je graag doen, maar durf je niet zo goed?
Wat zou je graag doen, maar denk je dat je nog niet kan?*

Laat de foto of prent aan een springveer hangen. Die kunt u ophangen in de klas. Laat de kinderen regelmatig aan hun figuurtje trekken, zodat het poppetje omhoog springt (= veerkracht) en zodat ze voelen dat ze er tegenaan kunnen. Zo geef je als leerkracht of vriendje de nodige veerkracht, een extra duwtje, en stimuleer je het kind. Zeg aan de kinderen: *Geloof maar in jezelf. Blijf niet bij de pakken zitten. Spring maar! Je kunt het!*

Laat de kinderen hun activiteit verder proberen.



© An De Clerck

Op www.uitgeverijaverbode.be/naomi vindt u nog een extra activiteit en gebed bij het maandthema van april.

Geloofsverhalen, geloofsbeelden, godsbeelden, Jezusbeelden

Paasverhaal, Emmaüsgangers, Mee met Mozes. Op weg naar het beloofde land, Jezus geeft mensen nieuwe kansen, Jezus gaat op weg met mensen, Jezus helpt mensen, Jezus ziet het goede in mensen, God geeft mensen kracht, God gaat met je mee op weg, God draagt je

Gebed

God,
Soms is het niet gemakkelijk om op tocht te gaan.
We geven het soms te vlug op.
Dank Je wel, God,
dat we door steun van anderen de kracht krijgen om verder op weg te gaan.

Uit: Voetsporen I, Uitgeverij Averbode, 2018

Klasrituelen, feesten en vieringsmomenten

- Terwijl u het gebed bidt, kunnen de kinderen aan hun persoon de nodige kracht geven. (Laat de tekening van de kinderen opspringen.)
- U kunt de kinderen ook een veer geven: je verdient een pluim omdat je het probeert. Deze veer kunt u aan hun poppetje laten hangen of samenbrengen in een oasiskrans.

naomi



Leeftocht

© Koen Lemmens



Op grote voet

MEI

Verbondenheid met zichzelf, **anderen**, gemeenschappen, natuur en cultuur (Rkve)

ERVARINGEN EN BELEVINGEN

Kijk naar mijn grote voeten!

Hét schoolvoorbeeld van genereuze liefde in onze menselijke wereld is de liefde van ouders voor hun kinderen. Ook al zijn het niet onze eigen kinderen die op onze schoolbanken zitten, we dragen wel bij tot hun vorming. Hoe zouden we het aanpakken als het werkelijk onze eigen kinderen waren? Kruiden wij ons onderwijs met een snuifje ouderliefde? Hoe ervaren onze leerlingen dat we met hen begaan zijn? Stap je mee op die weg?

Uit Leeftocht 9, 2019



© An De Clerck

Vooraf:

- Laat de kinderen een paar schoenen van mama of papa meebrengen.
- Nodig zo mogelijk de mama's en papa's uit om naar school te komen om samen met hun kind op stap te gaan.

Activiteit:

- Samen met hun kind kunnen ze op stap. De kleuter gaat op de schoenen van mama of papa staan en zo stappen ze verder.
- De kinderen mogen samen met mama en papa tekenen wat mama of papa voor hen doet. Wat geven mama en papa aan mij? (Met aandacht voor het niet-materiële.)
- Als mama of papa niet kunnen komen, geeft u een blaadje mee en laat u de ouders thuis tekenen wat ze aan hun kind geven. U kunt als leerkracht dan op stap met het kind en hen laten vertellen wat mama of papa voor hen doet.

Op www.uitgeverijaverbode.be/naomi vindt u nog een extra activiteit en gebed bij het maandthema van mei.

Klasrituelen, feesten en vieringsmomenten

- Als mama of papa kunnen komen, kunt u met hen naar het midden van de kring stappen. Bij de voetsporen van Jezus kunnen de ouders en de kinderen symbolisch hun schoenen zetten.
- Als de mama of papa niet kunnen komen, laat de kinderen dan de schoenen van mama of papa en hun eigen schoenen bij de voetsporen van Jezus of de sandalen van Jezus zetten, samen met de tekening over 'Wat doet mama of papa voor mij?'.

Geloofsverhalen, geloofsbeelden, godsbeelden, Jezusbeelden

De Barmhartige Samaritaan, Jezus gaat op weg met mensen, bij Jezus is iedereen welkom, Jezus houdt van kinderen, God brengt mensen bij elkaar, God is papa (mama) van alle mensen, Abraham, een vader voor velen! (Genesis 15-16. 21.24.25, 12-18, Met open hart I, Uitgeverij Averbode, 2017), Mee met Mozes

Gebed

God,
Dank Je wel dat er mensen zijn die voor me zorgen zonder ik er iets moet voor betalen of er iets moet voor geven.
Dank Je wel voor ...
(mijn mama of papa, mijn plusmama of pluspapa, mijn oma of opa, mijn juf of meester ... (Laat de kinderen zelf vertellen.))
Dank Je wel dat er mensen zijn met wie ik op stap mag gaan.