

VOEDSEL VOOR ONDERWEG

een ritueel bij het begin van de godsdienstles...

Rituelen in de klas

Rituelen in de klas zijn belangrijk voor de verbinding met jezelf, met de ander en eventueel ook met God door ze samen te beleven.

In levensbeschouwelijke tradities zijn er veel rituelen. Bij het begin en het einde van het leven, bij de overgang naar de volwassenheid of bij een huwelijk. Maar ook thuis zijn er rituelen. Denk maar aan een verhaaltje lezen voor het slapengaan, een uitgebreid ontbijt in het weekend of het slaapbeertje waarmee een kind altijd kan getroost worden. Ook op school zijn er rituelen bij het vieren van verjaardagen, bij de overgang van de 3^{de} kleuterklas naar het 1^{ste} leerjaar, wanneer een kaarsje aangestoken wordt als er iemand gestorven is,... Rituelen hoeven niet groot en ingewikkeld te zijn. Juist kleine, makkelijk uitvoerbare rituelen die vaker terug kunnen komen, zijn belangrijk.

Waarom rituelen in de klas waardevol zijn:

- Rituelen zorgen voor verbinding door ze samen te beleven, met aandacht voor het moment, voor elkaar en eventueel voor God.
- Rituelen zorgen voor herkenbaarheid en een duidelijke structuur van de dag/les.
- Rituelen creëren een moment waarop de kinderen even los komen van de dagelijkse sleur.

Belangrijk is dat je de rituelen regelmatig herhaalt, zodat de kinderen ze gaan herkennen en er een zeker patroon ontstaat. Rituelen kunnen kort en eenvoudig zijn, maar kennen wel een duidelijk begin- en eindmoment. Iedereen kan eraan meedoen en het is duidelijk anders dan de rest van de dagelijkse activiteiten.

Stilte ritueel: “Voedsel voor onderweg”

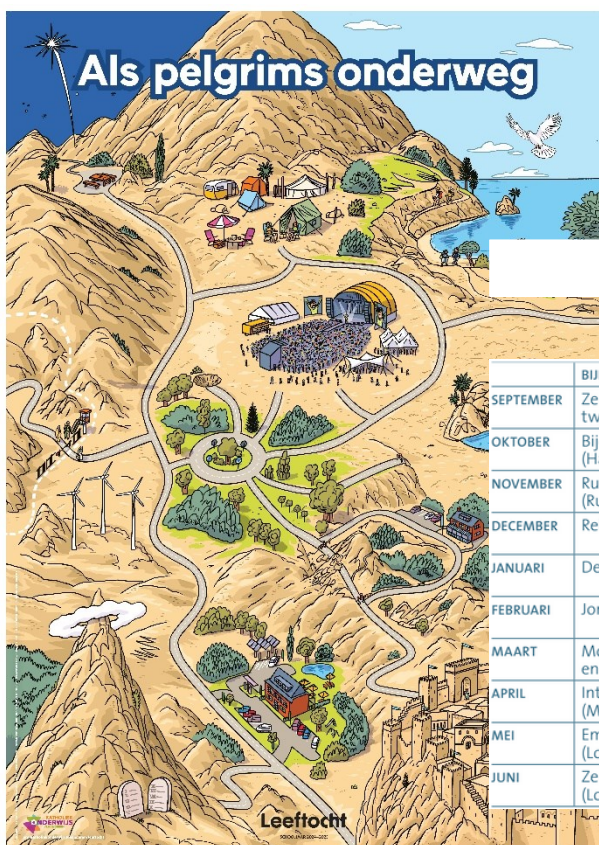
in het jaarthema “Als pelgrims onderweg” (*).

1. De stem van de stilte spreekt.
Begin het ritueel met een specifiek teken.
Dat kan met een triangel of met een klankschaal of met ... zijn.
2. Neem de brooddoos bij de hand.
Laat een leerling één kaart uit de brooddoos (**) kiezen. De vraag wordt luidop voorgelezen. Je kan er ook voor kiezen om één kaart te projecteren op het digitaal bord. Indien nodig kan je de vraag herlezen en eventueel nog wat nader verklaren.
3. Geef tijd aan de leerlingen om de vraag in stilte te beantwoorden.
Beantwoord de vraag ook voor jezelf, zo weet je meteen hoelang de leerlingen nodig hebben om de vraag in zichzelf te beantwoorden.
4. Geef de kans aan de leerlingen die dat wensen om de vraag luidop te beantwoorden. Stel geen bijvragen en ga niet in discussie. Elke leerling mag zijn antwoord in een veilige ruimte formuleren.
5. Wanneer iedereen de kans gekregen heeft om te spreken, sluit je het moment af met hetzelfde teken zoals je begonnen bent.



Tip om te lezen:
Klasmanagement: meer rust met sterke routines

(*)



**Pastoraal jaarthema
vanuit Katholiek Onderwijs Vlaanderen:
“Als pelgrims onderweg”**

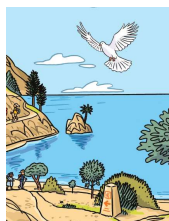
<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/leeftocht/jaarthema>

	BIJBELVERHAAL	WAAR GAAT HET OVER?	PLAATS OP DE KAART
SEPTEMBER	Zending van de twaalf (Lc 9,1-6)	Onze tocht begint. We gaan op weg, alles ligt nog open! Ga je mee?	De zee
OKTOBER	Bijeenkomst in Jeruzalem (Hand 15,1-35)	We maken keuzes, geleid door de Geest. De synodale weg nodigt ons uit tot dialoog met alle betrokkenen.	Het rondpunt
NOVEMBER	Ruth vergezelt Noömi (Ruth 1)	Voorbij de grens van het vertrouwde ben je een vreemdeling. Kan je er thuis komen?	De grens
DECEMBER	Rebecca (Gen 24,42-66)	Onze levensweg neemt soms een onverwachte wending. Durf jij volmondig 'ja' zeggen?	De bron
JANUARI	De Wijzen (Mt 2,1-12)	We komen elk in beweging. De ster wijst ons de weg. We gaan samen op zoek.	De ster in het Oosten
FEBRUARI	Jona (1-4)	Soms twijfelen we, lopen we weg, maken we een omweg. Vinden we toch opnieuw onze route?	De omweg
MAART	Mozes (Ex 20,1-17 en 24,12-18)	Samenleven vraagt goede regels en afspraken. Geven ze ons vrijheid? Of beperken ze ons eerder?	De berg
APRIL	Intocht in Jeruzalem (Mt 21,1-11)	Verwachtingen kunnen hoog oplopen. Zijn reputatie gaat Hem vooraf. Blijf jij aan de kant staan?	De stad
MEI	Emmaüsgangers (Lc 24,13-35)	Ontmoeting doet veranderen. We wisselen verhalen uit en breken samen het brood.	De picknickplaats
JUNI	Zending van de 72 (Lc 10,1-9)	We komen aan. De tocht heeft ons verrijkt. We delen en vierten onze ervaringen. We worden - veranderd - opnieuw op weg gezonden.	De festivalweide

(**)



Als pelgrims onderweg



"Een zee van mogelijkheden"

**De vakantie is voorbij.
Het nieuwe schooljaar is begonnen.
Waar ben jij dankbaar voor?
Waarvoor wil jij dankjewel zeggen?**

voedsel voor onderweg - september

Als pelgrims onderweg



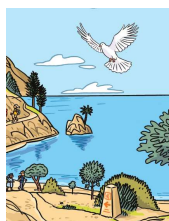
"Een zee van mogelijkheden"

**Wat neem jij mee in jouw rugzak?
Wat heb jij nodig voor onderweg?**

***Heb jij goede voornemens
gemaakt bij het begin
van het nieuwe schooljaar?***

voedsel voor onderweg - september

Als pelgrims onderweg



"Een zee van mogelijkheden"

**"Jezus zond twaalf leerlingen uit om
het Rijk Gods te verkondigen."**

**Wat kan jij doen om het hier een beetje
hemel op aarde te maken?**

voedsel voor onderweg - september

Als pelgrims onderweg

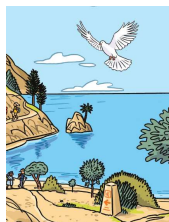


"Een zee van mogelijkheden"

**Wat heb je in jouw rugzak nodig
om van deze groep
een (h)echte klasgroep te maken?**

voedsel voor onderweg - september

Als pelgrims onderweg



"Een zee van mogelijkheden"

**Wat neem je niet mee in jouw rugzak?
Wat kan je missen?**

***Waar kan je zonder mee?
Wat is ballast?
Wat staat er in de weg?***

voedsel voor onderweg - september

Als pelgrims onderweg



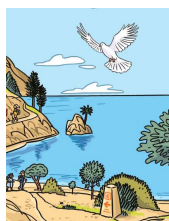
"Een zee van mogelijkheden"

**Wie is jouw tochtgenoot?
Wie neem je mee op weg?**

***Naar wie kijk je op?
Wie is een voorbeeld voor jou?***

voedsel voor onderweg - september

Als pelgrims onderweg



"Een zee van mogelijkheden"

**Welke herinnering uit de vakantie
neem je verder mee op tocht?**

***Wat neem je mee als bemoediging voor
je verdere tochten?***

voedsel voor onderweg - september

Als pelgrims onderweg



"Een zee van mogelijkheden"

**Waar word je stil van?
Heb jij de stilte nu en dan nodig?
Hoe kan je stil worden?**

voedsel voor onderweg - september