

COLLOQUIUM BASISONDERWIJS REGIO OOST-VLAANDEREN

KWALITEITJD

OOSTENDE, 27-28-29 maart 2019

WELKOM



De colloquiumwerkgroep





Bisschoppelijk gedelegeerde
Lieve Van Daele



Niveauroördinator
Ellen Bauwens



Schoenzolen schoonmaken in 5 stappen



- **Stap 1** Maak de zool van de sneaker nat. Zo pakt de tandpasta goed op de zool.
- **Stap 2** Smeer de tandpasta op de tandenborstel. Hierna poets je de tandpasta op de vochtige witte zool. Smeer het goed uit zodat het lekker gaat schuimen. Pak alle kleine hoekjes en gaatjes mee, zodat het overal egaal wit wordt.
- **Stap 3** Laat de sneaker 5 á 10 minuten staan. Zo kan het allemaal lekker even inwerken.
- **Stap 4** Spoel de sneaker af onder de kraan met lauw water of pak een vochtige doek om de tandpasta te verwijderen.
- **Stap 5** Wrijf de gehele zool af met een tweede (licht) vochtige doek. Gebruik geen kurkdroge doek, de tandpasta is nog wat plakkerig direct na de behandeling en zal dus kleine stofjes achterlaten op de zool.



Jullie school drie dagen alleen...



Franky Hungenaert, directeur in 'Mosa-RT' uit Maaseik

© Klasse, 2016



Dus...



**Bellen met
GSM verboden**





 26 januari 2016  Leestijd: 6 minuten

Duiding

De directeur: brandjesblusser of motor van de school?

 Reageren  Bewaren  Delen





70%

van de directeurs geeft aan
zich moeilijk aan zijn
vooropgestelde planning
te kunnen houden.

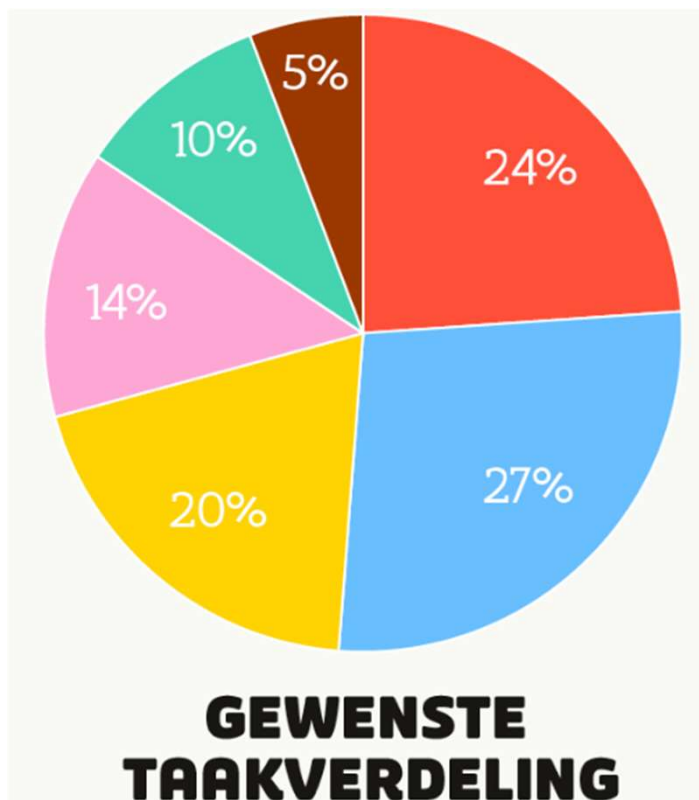
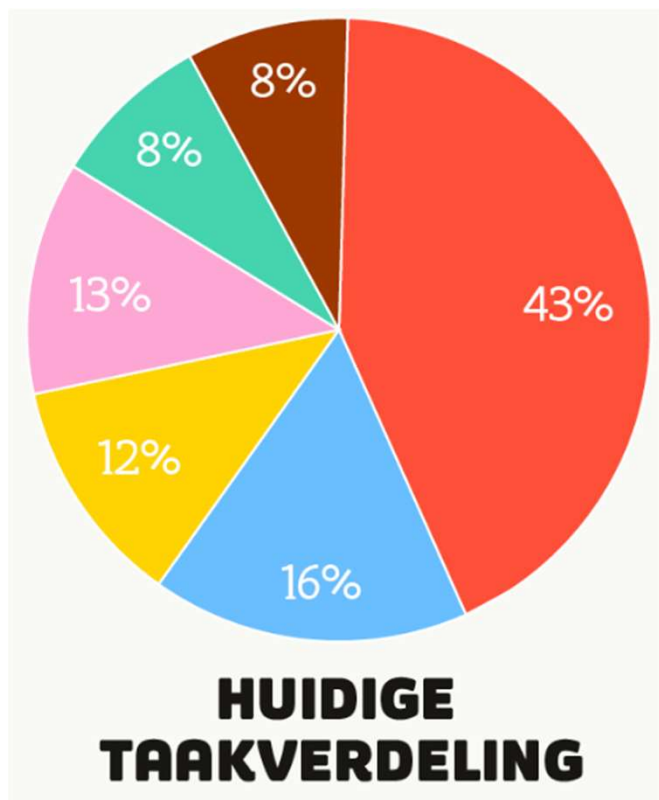
Dat blijkt uit een bevraging directeurs die Klasse in samenwerking met de Vereniging Leidinggevenden Vlaams Onderwijs (VLVO) uitvoerde bij 600 directeurs. Een van de respondenten verwoordt het zo:

“Je begint 's ochtends met een brief 'Beste ouders' en 's avonds heb je tijd om de komma te plaatsen”

Een directeur - bevraging VLVO



Te veel aandacht voor papier, te weinig voor mensen



- administratieve taken, leiderschapstaken en vergaderingen
- taken en vergaderingen m.b.t. het curriculum en het lesgeven
- interactie met leerlingen
- interactie met ouders of voogden
- interactie met lokale en regionale gemeenschap, bedrijfsleven en industrie
- andere



76%

Ruim driekwart van de directeurs
is actief betrokken bij het
pedagogische beleid van de school.

54%

Meer dan de helft geeft aan te
weinig tijd te hebben voor het
informele contact met leerlingen.



Te weinig tijd...

Acht tips om meer tijd voor jezelf te maken

28/07/2015 om 06:27 door ast



dS De
Standaard

We moeten rennen, springen, vliegen, duiken, vallen, opstaan en weer doorgaan. Herman Van Veen zong het al in 1979, en de laatste jaren is die situatie zeker niet verbeterd. Veel mensen die elke dag in de ratrace zitten, snakken dan ook naar meer tijd voor zichzelf. Alleen: hoe zorg je daarvoor? Deze 8 tips zijn een startpunt.



1. Maak een 'brain dump'



Hier krijg je de tijd
om je hoofd leeg te maken



2. Besteed zaken uit

**Ik delegeer niet;
dat laat ik
aan andere**

**OM
DENKEN**

Wees gerust
Jouw school is
in goede handen





3. Wandel wat vaker rond





4. Leer 'nee' zeggen



Cadeautje:
Steeds welkom...
Maar nu even niet



5. Adem

Lani^{TV}

Styling

Hair & beauty

Must haves

Hot News

Feel good

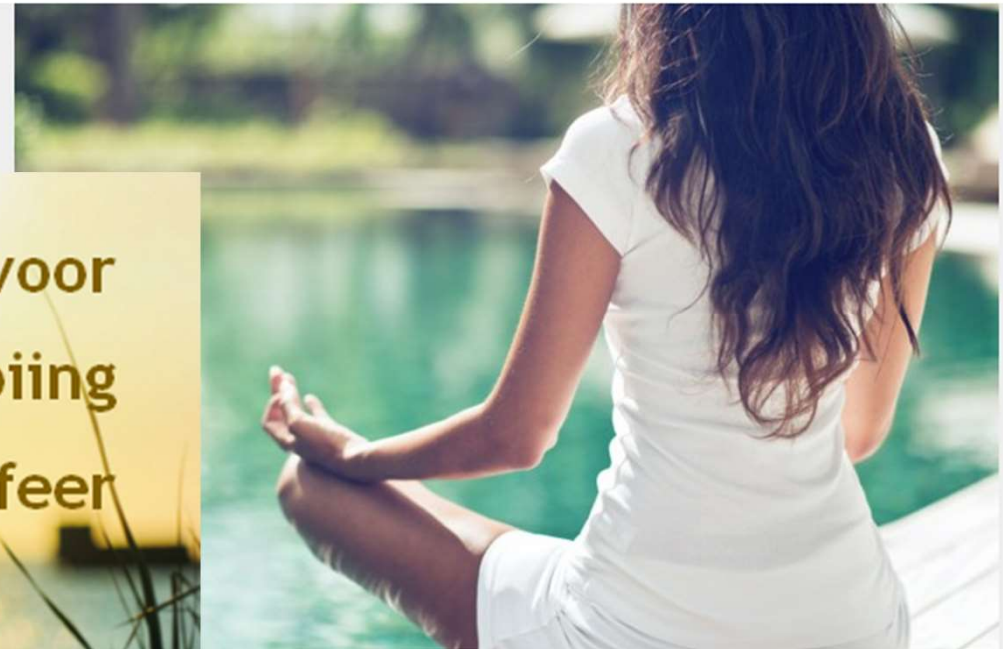
Fitness

Food

DIT ZIJN DE 10 BESTE APPS VOOR MEDITATIE OP JE SMARTPHONE

31/01/2018 om 15:39 door Janl

Print



Neem nu tijd voor
rust en ontplooiing
in een ontspannen sfeer

f

iden waar we overal TO DO-lijstjes hangen hebben, onze wekker elke
end een vreselijk geluid verspreidt, er te veel leuke events gepland
n in onze agenda en onze slaap gereduceerd wordt naar vier uurtjes
per nacht, kunnen we al eens enkele momenten van totale rust gebruiken.
Adem in, adem uit, en maak je klaar voor deze geweldige moments of inner
peace!



6. Zorg voor een dagelijks ritueel



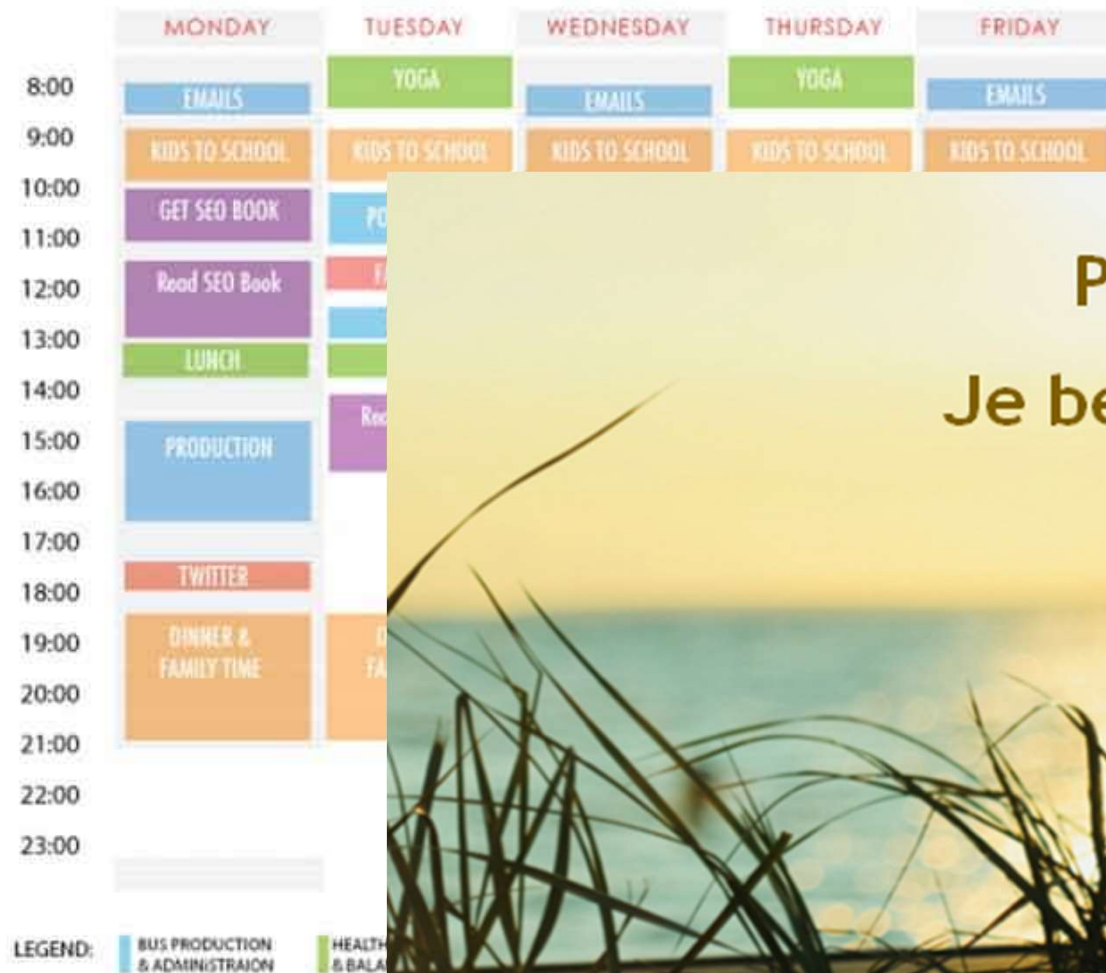


7. Zet je smartphone af en toe eens uit





8. Blokkeer persoonlijke tijd in je agenda





STRESS EN WELBEVINDEN BIJ SCHOOLLEIDERS

Samenvatting van de onderzoeksresultaten
en de aanbevelingen

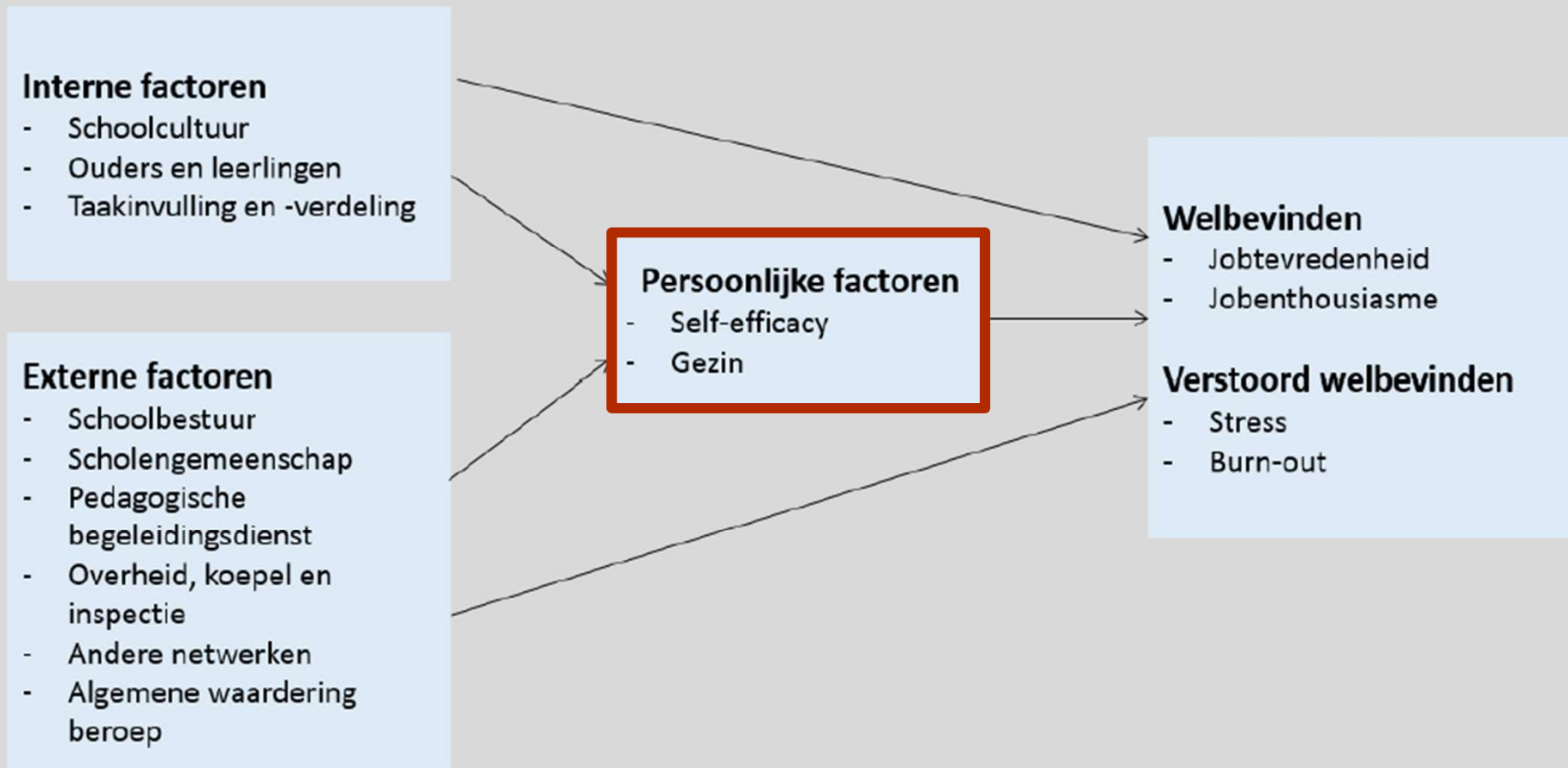
Geert Devos
Bénédicte Vanblaere
Lore Bellemans



Devos, G., Vanblaere, B., & Bellemans, L. (2018). *Stress en welbevinden bij schoolleiders: een analyse van bepaalde factoren en van vereiste randvoorwaarden*. Steunpunt Onderwijsonderzoek, UGent.



Factoren die bijdragen aan welbevinden





Wat zou je doen als je veel tijd hebt?







Duurzaam colloquium: actie 1



Evaluatie colloquium
algemeen



WW locaties en
evaluatie



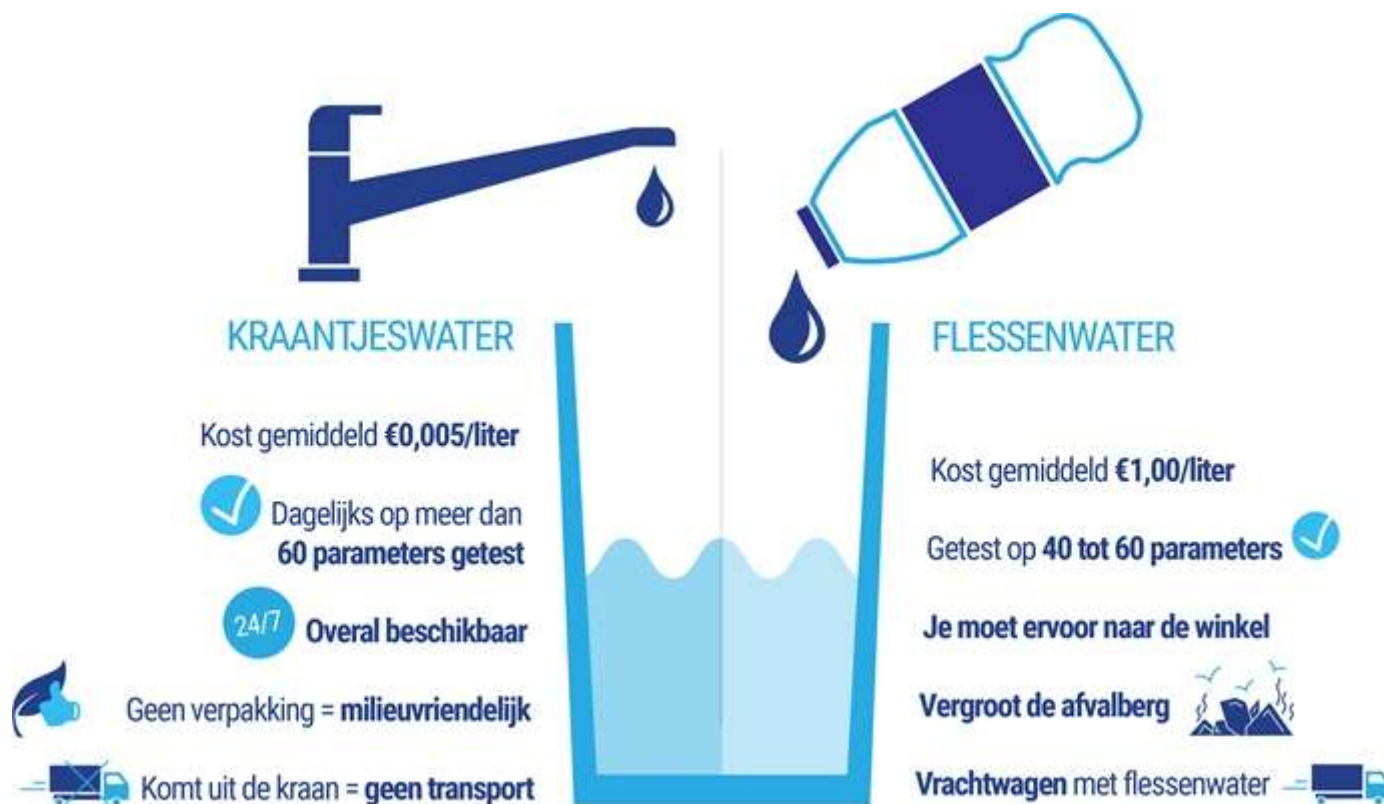
Inhoud WW +
syllabi downloads



Plattegrond
hotel



Duurzaam colloquium: actie 2





Duurzaam colloquium: actie 3





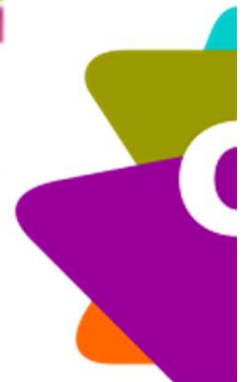
DCBaO
Directiecomité Basisonderwijs
Fabian Mory - Danny De Smet

Rol van DCBaO?

Directiecommissie Katholiek Basisonderwijs

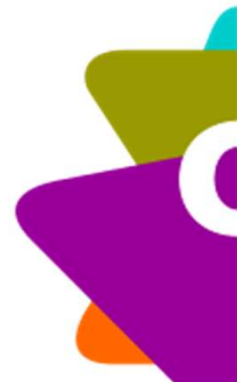
DCBaO

WERKT!



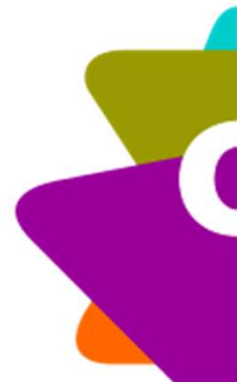
Acties

- Spandoekactie ‘Vlaanderen wees wijs. Investeer meer in basisonderwijs.’ (2003)
- Brief- en mailacties, krantenacties
- Eerste VWW-dag te Wachtebeke (2004)
- Wekelijkse protestacties van de ‘Dwaze directeurs’ in Brussel
- Affichecampagne “Help, de directeur verzuipt”



Acties

- Bezoeken aan de onderwijscommissie
- Bezoeken aan het kabinet
- Grootschalige bevestigingen bij directeurs rond de belangrijkste noden
- VWW-dag II te Antwerpen (2009)
- Nieuwsbrieven aan collega's, protestbrieven aan beleidsverantwoordelijken
- VWW-dag III te Brussel (2014)
- Rapport voor minister Crevits



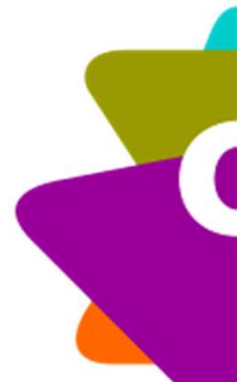
Onze eisen in het memorandum 2014-2019

- **Voldoende beleidsondersteunend personeel voor de basisschool**
 - Begin oktober 2018 éénmalig 9 miljoen euro voor ondersteuning van de leraar op de werkvloer.
 - Sinds 01/01/2019 krijgen de basisscholen 20 miljoen euro extra (administratieve) omkadering
 - Deze week ontvingen we nog eens éénmalig 10 miljoen euro voor ondersteuning van de leraar op de werkvloer.



Onze eisen in het memorandum 2014-2019

- **Voldoende beleidsondersteunend personeel voor de basisschool**
 - Vanaf 01/09/2019 komen er via cao XI 16,5 miljoen euro aan aanvullende lestijden voor beleidsondersteuning, aanvangsbegeleiding en professionalisering. (tegen 2021 tot 24 miljoen)



Onze eisen in het memorandum 2014-2019

- **Voldoende werkingstoelagen**
 - PBPWO-onderzoek -> **basisfinanciering is onvoldoende!**
 - Rekenhof -> **werkingstoelagen KO moeten dringend opgetrokken worden.**
 - OESO -> stelde vast dat een leerling in het SO 70 % meer kost dan een leerling in het BaO en stelde daarom voor om de **middelen tussen SO en BaO te herverdelen.**



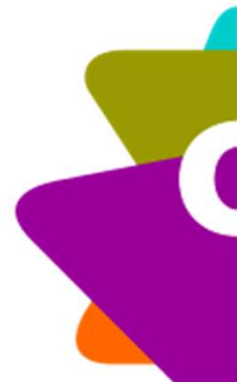
“Het basisonderwijs krijgt meer dan een miljard minder in vergelijking met het secundair. We moeten die kloof kleiner maken.”



Crevits: “Meer geld voor kleuter- en basisonderwijs in volgende legislatuur” (17/03/19)

Onze eisen in het memorandum 2014-2019

- **Voldoende werkingstoelagen**
 - Eind 2017 én 2018 werden de werkingstoelagen voor het KO telkens met **10 miljoen euro** (recurrent) verhoogd.
 - Deze week kwam daar nog eens **10 miljoen** (éénmalig) bovenop.
 - De maximumfactuur KO werd opgetrokken van € 20 naar € 45 en deze van het LO van € 80 naar € 85



Onze eisen in het memorandum 2014-2019

- **Voldoende middelen voor infrastructuur**
 - De BTW werd verlaagd tot **6 %** voor renovatie en nieuwbouw.
 - 1,5 miljard voor 185 DBFM-scholen + 0,5 miljard voor 41 projectspecifieke DBFM-scholen (*=scholen van morgen- leerplichtonderwijs*)
 - Huursubsidies (4 miljoen euro)



Onze eisen in het memorandum 2014-2019

- **Gelijke lonen voor de directeurs
basisonderwijs**
 - werd gerealiseerd op 01/09/2018
 - Als toemaatje staan directeurs vanaf 100 leerlingen niet meer voor de klas.



Een applaus
voor mezelf!



Onze eisen in het memorandum 2014-2019

- **Bestuurlijke schaalvergroting, niet zonder voorwaarden**
 - De scholengemeenschappen werden echter niet versterkt.
 - De scholengemeenschappen kunnen verder blijven bestaan onder de condities van 2005 (minstens 900 leerlingen).



Ons memorandum 2019 - 2024

1. Voldoende beleidsondersteunend personeel voor de basisschool.
2. Voldoende werkingsmiddelen
3. Voldoende middelen voor infrastructuur
4. Voldoende personeel ter ondersteuning op de klasvloer



Voldoende beleidsondersteunend personeel voor de basisschool

- Wij vragen voor ELKE basisschool 2 punten per kind op niveau van de scholengemeenschap en dit op lineaire wijze (1 kind = 2 punten).
- Hiermee worden dan het **leidinggevend, pedagogisch en administratief personeel** aangesteld, vanuit het beleidsvoerend vermogen van de SG, mits akkoord van het OCSG.



Voldoende beleidsondersteunend personeel voor de basisschool

Beleidsomkadering scholengemeenschap
900 leerlingen

Model DCBaO

1 codi	120	Leidinggevend - beleidsvoerend
5 directeuren	600	
5 zorgco's	425	Pedagogisch coördinerend
1 ICT-coördinator	85	
0,5 mentorcoach	42	
5 administratieven	410	Administratief organisatorisch
0,5 preventieadviseur	42	
0,5 boekhouder	42	
15/36 technieker	34	
Totaal	1800	

Voldoende werkingstoelagen

- Wij vragen om de werkingstoelage voor de kleuterschool dringend op te trekken tot op het niveau van de lagere school.
- Daarnaast vragen wij om de werkingstoelagen **opnieuw te indexeren** en dit met terugwerkende kracht tot het jaar 2008!



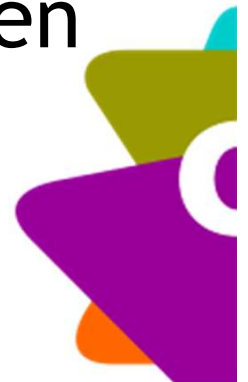
DISCRIMINATIE TUSSEN KLEUTER- EN LAGERE SCHOOL KAN ERNSTIGE GEVOLGEN HEBBEN..

Een kleuter: momenteel 71,6 %
(voorheen 66%) van de
werkingstoelage van een lager
schoolkind.



Voldoende werkingstoelagen

- Uitgaven voor ICT stijgen dermate dat ook hiervoor extra budgetten noodzakelijk zijn.
- Werkingstoelagen ook voor de SG
- Extra compensaties voor scholen die sterk afhankelijk zijn van busvervoer
- Sociale voordelen van gemeentebesturen moeten afdwingbaar worden.



Voldoende middelen voor infrastructuur

- Wij vragen een verhoging van de bouwsubsidie en een aanvraagprocedure zonder wachtlijsten!



Voldoende personeel ter ondersteuning op de klasvloer

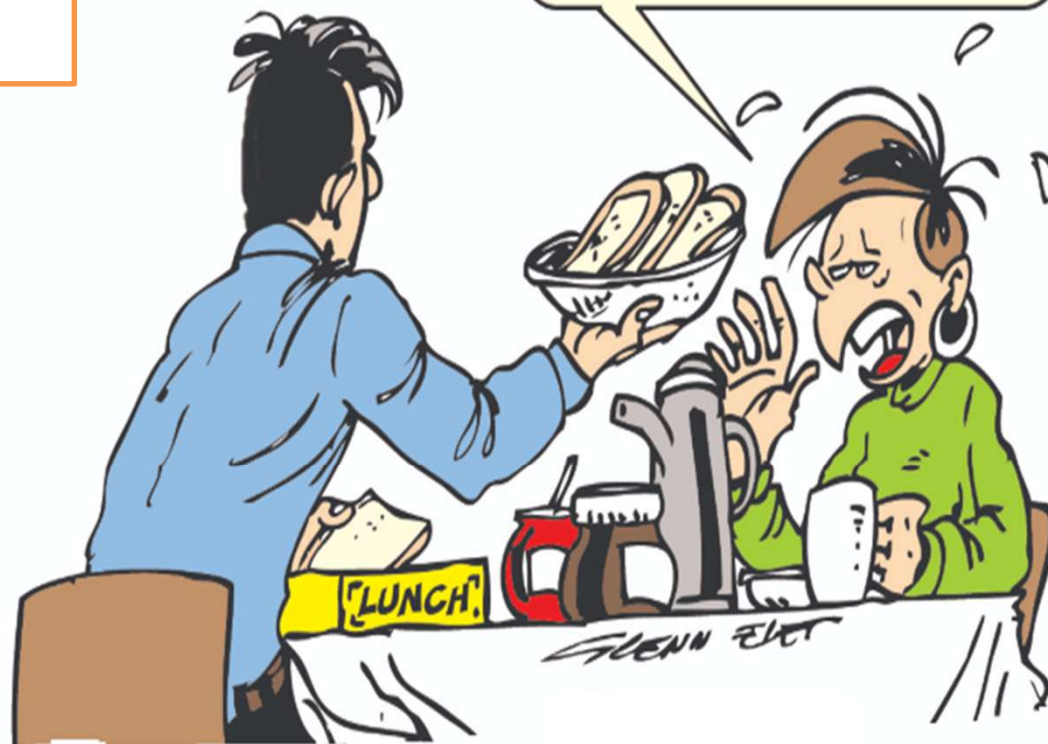
- Wij vragen om de leerkrachten **2 uren extra kindvrij** te maken per week, aangevuld met **extra leerkrachten en hulp-opvoedend personeel** ter ondersteuning op de werkvloer.



**WERKBAAR
WERK !!**

En je
lunchpakket?

Voor mij de
astronautenvoeding.
ik heb
middagtoezicht.



Voldoende personeel ter ondersteuning op de klasvloer

- Opdracht van de leraar is de laatste jaren enorm verzwaard (toenemende diversiteit (o.a. door M-Decreet), meer planlast en overleg, hogere verwachtingen van ouders, ...)
- meer stress, psychosociale klachten, burn-outs, ...
- Meer afwezige leraren - geen vervangingen - meer werkdruk voor de aanwezige leraren - ...



Voldoende personeel ter ondersteuning op de klasvloer

- De leraar op de werkvloer versterken!
 - 2 extra uren per week kindvrij voor overleg en professionalisering
 - Extra leerkrachten ter ondersteuning in de zorgfases 0 en 1
 - Extra ondersteunend personeel voor verzorging en hulp-opvoedende taken: vb. kinderverzorgster.



Ik ben de kinderverzorgster en ik kom een uurtje helpen. Waar is de juf?!?



HIER!



PLAN BASISONDERWIJS

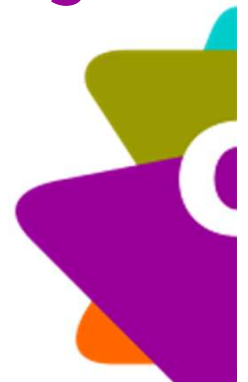
- Op 20/03 werd een motie ingediend door CD&V, NVA, Open VLD, Groen en Spa
 - geeft de opdracht aan de Commissie voor Onderwijs van het Vlaams Parlement om voor de laatste plenaire vergadering van deze bestuursperiode op 24 april 2019 in consensus een voorstel van resolutie te ontwikkelen ter initiatie van een nieuw plan basisonderwijs met volgende sporen:
 - 1° de **gelijkschakeling van de werkingsmiddelen** van het kleuter- en lager onderwijs;
 - 2° **bijkomende kleuterverzorg(st)ers en zorgleerkrachten**;
 - 3° het **versterken van het schoolleiderschap** door een betere administratieve, pedagogische en beleidsondersteuning



PLAN BASISONDERWIJS

DCBA stelt voor om extra budget voor het basisonderwijs, steeds als volgt te investeren:

- 50 % van het bedrag naar secundaire processen (schoolbeleid)
- 25 % naar koopkracht (werkingstoelagen)
- 25 % naar primaire processen (ondersteuning op de klasvloer)



Directiecommissie Katholiek Basisonderwijs Regio Oost-Vlaanderen

Effectieve leden : *Fabian Mory (voorzitter), Danny De Smet, Anne Hendrickx, Johan Vercauteren, Filip Cappaert, Geert De Corte, Bart Mattheeuws, Luce De Wachter, Jan Luyten, Jacques Zaman, Ann Gansbeke, Didier Vandenhoute, Peter Van Hulle, Conny Vermandere, Henk D'Hondt, Marc De Groote, Geert Flamand, Patrick Durieux, Marleen Vercaemst (BuO), Jan Goethals*

Plaatsvervangende leden: *Stany Schevenels, Luc Herwege, Herman Vermeiren, Joost De Brouwer, Sabine De Meyer, Wim Van Hevele, Caroline Van Driessche, Danny De Clercq, Joris Breynaert, Greet De Bock, Thierry Rouckhout, Luc Beirnaert (BuO)*

Vertegenwoordiging begeleiding: *Ellen Bauwens (niveaucoördinator O-VL)*



Uitnodiging VWW-dag op 24/04

Vlaanderen.
WEES WIJS...
investeer méér in basisonderwijs!



Woensdag 24 april 2019
10.00 uur – 12.30 uur
AB Brussel







Tijd voor kwalitijd
Colloquiumlied 2019

Tijd voor *kwalitijd* !

Colloquiumlied 2019

Directeurs basisonderwijs

Regio Oost-Vlaanderen



**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'t Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen**

**Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

't Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen

**Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.**

We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.

Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.

't Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen

Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.

**'t Colloquium aan zee,
een jaarlijks tof idee
om energie en zuurstof op te doen**

**Veel sprekers met talent,
een spetterende band,
de werkgroep die ons optimaal verwent.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**'k Wil chillen zonder ZILL,
een schoolfeest in april,
een schoolteam door een magisch roze bril.**

**Mijn plek geen duiventil,
maar rust zonder geschil,
't colloquium, mijn vitaminepil !**

**We plan-nen, do-en, check-en, act-en,
draaien steeds maar rondjes en soms vierkant.**

**We zijn straks door het dolle,
we hollen en we bollen dissonant.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongeloofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

**Opzij, opzij, opzij
wij directeurs op rij
wij hebben ongelofelijke haast.**

**Opzij, opzij, opzij,
geef mij wat *kwalitijd*
wat rust, wat stilte en ook wat respijt.**

**We observeren, controleren,
dirigeren dagelijks ons schoolteam.**

**Ons stresspeil dat kan pieken,
we moeten er toch effen tussenuit.**

We willen kwalitijd !

**We willen
kwaliteit !**

COLLOQUIUM BASISONDERWIJS REGIO OOST-VLAANDEREN

KWALITEITJD

OOSTENDE, 27-28-29 maart 2019

GEOPEND



Morgen

- 07.30 Ochtendbezinning in de kerk
- 08.00 Ontbijt
- 09.00 Verwelkoming zaal



Vandaag

- 15.30 Mini-referaten
- 17.10 Korte pauze
- 17.30 Gebedsviering in de kerk
- 19.00 Avondmaal



Minireferaat 2

Hoe vroeger hoe beter!

Katrien Van Laere

Volg Linda





Minireferaat 4

Naast verantwoording nu ook
ontwikkeling

Lieven Viaene

Volg Els





Minireferaat 3

Moderne kwaliteit en 'zen'-kwaliteit
Herman De Dijn

Volg Kristien





Minireferaat 1

Gender en diversiteit in de klas
Joke Weckesser

Volg Katrien

