

ECTS – FICHE
OPLEIDINGSONDERDEEL 'GODSDIENSTDIDACTISCHE SEMINARIES
2° JAAR'

Algemeen studiedomein	Didactiek
Studiedomein in instituut	Godsdienstdidactiek
Docent(en)	Willem Houf
Academiejaar	2026-2027
Contacturen	23,5
Studiepunten	3 SP

Beginsituatie

Studenten zijn geslaagd voor alle opleidingsonderdelen van het vak 'Godsdienstdidactische seminaries jaar 1': ze hebben een quotering van het examen én van de stageopdrachten.

Doelstellingen

Aan het einde van dit opleidingsonderdeel is de student in staat om te beantwoorden aan volgende leerdoelen:

1. De student maakt een individueel lesproject van drie godsdienstlessen op basis van een opgegeven terreindoel en een ingrediënt uit elk van de verschillende perspectieven.
2. De student situeert het lesproject op het levensbeschouwelijke niveau.
3. De student werkt het lesproject uit in functie van de daaropvolgende microteaching & stage.
4. De student oefent in een microteaching-setting 2 onderdelen uit het lesproject voor de medestudenten en de begeleiders van deze microteaching.
5. De student presenteert een (vak-) didactische & vakspecifieke aanpak (impuls en werkvorm) en werkt met een correcte en persoonlijke leraarstijl.
6. De student gaat aan de slag met de feedback bij het lesproject en de microteaching.

ONDERWIJSLEERACTIVITEITEN

Inhoud

De cursus godsdienstdidactische seminaries 2^{de} jaar wordt uitgewerkt & geëvalueerd in de vorm van een integratie-opdracht. Deze integratie-opdracht bestaat uit 2 delen: het lesproject en de microteaching.

Het lesproject streeft de realisatie na van een opgegeven terreindoel in verbinding met één ingrediënt uit elk perspectief. De student interpreteert het terreindoel diepgaand en vakspecifiek, er is een integrale aanpak van de ingrediënten en het werkwoord uit het terreindoel klopt met de manier waarop het lesproject bij de leerlingen geëvalueerd wordt.

De student maakt een samenhangend lesproject waarin kennis en inzichten van de theologische cursussen en de cursussen godsdienstdidactiek geïntegreerd worden. De visie van het leerplan, de pedagogisch-didactische grondopties daaraan gekoppeld zijn de voedingsbodem van dit lesproject.

De student gaat aan de slag met goed gekozen (Bijbelse) impulsen en werkvormen die gepast zijn in functie van het terreindoel en de ingrediënten en die gevarieerd en uitdagend zijn voor de leerlingen.

Om de inspanningen zoveel mogelijk te laten renderen maakt de student een lesproject met de doelgroep voor ogen met dewelke de student binnen enkele maanden ook effectief dit lesproject zal realiseren (stage).

Twee onderdelen van het lesproject worden geoefend in microteaching-setting, waarvan één onderdeel met een Bijbelse impuls & werkvorm. Deze lesmomenten situeren zich op het levensbeschouwelijke vlak.

De student gaat ook aan de slag met de gekregen feedback (bij het lesproject en de lesmomenten van de microteaching) van de begeleiding en de medestudenten. Deze wordt, waar nodig, gebruikt om het lesproject bij te sturen, aan te vullen, ...

Studiemateriaal

De student ontvangt een afgedrukte cursus. Deze cursus en de bijlagen worden digitaal ter beschikking gesteld op STAP.

Werkvorm

Tijdens het eerste contactmoment wordt het opzet en de werkwijze toegelicht.

De verdere seminaries zijn bedoeld als werkmomenten: de student kan er werken aan het lesproject met de ondersteuning van de docent en de inbreng van de medestudenten. Er bestaat ook de mogelijkheid om didactische middelen (bvb. handboeken) te consulteren.

Tijdens de microteaching presenteert elke student 2 onderdelen (waarvan één met een Bijbelse impuls en/of werkvorm) van het lesproject aan de docent, de begeleider van de microteaching en de medestudenten. Na elk lesmoment is er ruimte voor een uitwisseling a.d.h.v. de vraag: 'Wat maakte dit lesmoment tot een godsdienstlesmoment?'. Er is ook aandacht voor suggesties om verder aan de slag te gaan.

EVALUATIEACTIVITEITEN

Evaluatievorm

De evaluatie bestaat uit 3 onderdelen:

- De zoom-oefening, waarbij de student het opgegeven terreindoel & de ingrediënten zowel in de breedte als in de diepte uitwerkt in voorbereiding van het lesproject.
- Het lesproject, met alle gevraagde onderdelen, correct en op tijd ingediend.
- De microteaching, waar de student 2 onderdelen van het lesproject kan presenteren.

De student ontvangt telkens een uitgebreide feedback. Het is tevens de bedoeling dat de student met deze feedback aan de slag gaat.

Op het eind van dit proces wordt in overleg (de docent en de begeleiders van de microteaching) een eindcijfer bepaald en gemotiveerd. Daarvoor hanteren zij de criteria bij de evaluatie van het lesproject en de microteaching als ook de vooropgestelde evaluatieschaal. Deze zijn opgenomen in de cursus die de student ontvangen heeft.

Herkansing

De tweede zittijd wordt vanaf half augustus georganiseerd.

Hiervoor herwerkt de student één (in overleg gekozen) onderdeel van het lesproject en presenteert dit aan de docent & (minstens) een begeleider van de microteaching.