

VRAAG EN ANTWOORD

Het uitgangspunt van deze rubriek was "Alles wat je altijd al over ZILL wilde weten, maar nooit durfde te vragen". Vragen die in het werkveld leefden, kregen hier een antwoord.

Deze rubriek vervalt omdat de ZILL-site een gelijkaardig aanbod bevat.



NIEUW wordt de rubriek **KRACHTLIJNEN**. ZILL is gestoeld op **vijf krachtlijnen** die we achtereenvolgens uitgebreider duiden:

- september 2019: gelegitimeerd onderwijs
- december 2019: katholieke dialoogschool
- maart 2020: harmonieuze ontwikkeling
- juni 2020: kwaliteitsvol onderwijs
- september 2020: eigenaarschap



Over elke krachtlijn laten we een specialist aan het woord.



Redactieraad

Luc Decoene (hoofdredacteur), Ann-Sofie Decoutere, Bastien Devos, Ingrid Jost, Alain Seynhaeve

Abonnementen

vier nummers: €12
los nummer: €5

Redactieadres

secretariaat.wvl@katholiekonderwijs.vlaanderen



FORS

2019 - 2020

FORS WIL:

leraren ten gronde **informer**
en over en inwijden in de
harmonische ontwikkeling
vanuit de persoonsgebonden
en cultuurgebonden
ontwikkelvelden

directeurs/kernteams/
beleidsondersteuners hand-
vatten **aanreiken om ZILL**
procesmatig in hun team
te implementeren

FORS staat voor een driemaandelijks magazine van en voor leraren, dat door middel van forse/krachtige praktijkverhalen de kracht wil illustreren waarbij leerlingen en leraren tot harmonieus leren en/of ontwikkeling komen.



Layout-matig bemerk je **een dubbele insteek** vanuit **twee covers**:

de **'front cover'** belichaamt **het ontwikkelveld**. Herkenbaar daarbij zijn de titel, de overeenstemmende kleur uit het ordeningskader, het symbool dat voor dit ontwikkelveld staat en de originele leerplanfoto

de **'back cover'** brengt de lezer in contact met teams die experimenteerden om ZILL op een realistische en haalbare manier te laten landen. Deze bijdragen krijgen het label "ZILL PROOF" mee.

In het schooljaar 2019-2020 komen onderstaande inhouds aan bod:

	RECTO	VERSO
sept '19	ontwikkeling van oriëntatie op de wereld	de digitale ZILL-omgeving
dec '19	mediakundige ontwikkeling	kinderen bij het onderwijsarrangement betrekken
maart '20	muzische ontwikkeling	ZILL en evalueren
juni '20	taalontwikkeling	binnenklasdifferentiatie binnen ZILL

Elk FORS-nummer bevat **een uitneembare middenkatern** waarin de volgende rubrieken terug te vinden zijn:

- de 'intro' door de niveaucoördinator Alain Seynhave,
- de 'bezinning',
- 'boekenplank',
- 'prikbord' en
- 'zoveel meer dan een herinnering'.

Indien je **FORS** leest komen volgende rubrieken aan bod:



→ SITUERING

Een theoretisch kader waarbij de lezer in het ontwikkelveld met z'n onderliggende ontwikkelthema's en leerplandoelen wordt ondergedompeld.



→ MEMO's

Deze notitiebriefjes vatten **de essentie** uit de rubriek 'situering' samen.



→ PRAKTIJKVOORBEELDEN

Voorbeelden uit het (buitengewoon) basisonderwijs.

Elk praktijkvoorbeeld bestaat uit:

- een verwijzing naar het corresponderende **leerplandoel**
- **een beschrijving** van de concrete aanpak en gebruikte materialen,
- verhelderend **fotomateriaal**,
- **contactgegevens** van de leraar / de school



→ OPDRACHT

Een uitnodiging om actie te ondernemen. De opdracht biedt kansen om de leerplandoelen en de onderliggende leerlijnen beter te leren kennen.

- **link** het praktijkvoorbeeld en het leerplandoel **met** de overeenstemmende leeftijdsgroep uit de **leerlijn**
- **zoek** in de leerlijn **wat dit betekent voor jouw leeftijdsgroep**
- **een variabele opdracht**



→ UITGEDAAGD

Wil je **ZILL onder de knie krijgen**? Grasduin dan in het ordeningskader; gezamenlijk met het team tijdens een personeelsvergadering ... **als verdieping**.



→ AAN DE SLAG

Door middel van een aantal aandachtspunten/ tips kunt U met de inhoud van FORS concreet **in uw eigen klas/op school** aan de slag. Deze rubriek somt een aantal didactische strategieën op die tot een aantoonbaar leereffect bij de kinderen zullen leiden.

Het is een opsomming van haalbare/werkbare items waarmee de collega's uit de praktijkvoorbeelden succes hebben ervaren, en ... ze bieden garanties om ZILL-ig te werken.