

MEI 2025



Dag paus, rust zacht. Je hebt gewerkt met hart en ziel tot je laatste dag.

Je hebt ons keer op keer de spiegel van Jezus voorgehouden, ook als we die liever niet wilden zien. Je hebt mensen van overal aangesproken, mensen van alle leeftijden en strekkingen. Je bracht ons terug naar de kern. Dankjewel daarvoor.

Soms waren we het niet met je eens of hadden we kloekere maatregelen verwacht of een ander standpunt. Maar dan waren er weer andere mensen ongelukkig geweest. Nu wachten we af wie jou zal opvolgen. Hij ('of zij' hoef ik er nog steeds niet aan toe te voegen, helaas!) heeft grote schoenen te vullen.

De geest zal overuren maken de komende weken om al die kardinalen in hun hart te raken, zodat ze in eer en geweten kiezen voor iemand die nodig is voor de Kerk in onze tijd. Hier in het westen hopen we op een 'progressieve' paus. Maar misschien is dat niet waar het echt op aankomt. Misschien zullen we moeten leren om onze eigen weg te zoeken. Om als groep met de erfenis van Jezus het vuur brandend te houden. Om een warme groep te zijn, een open kerk, waar we de hand uitsteken naar iedereen. Waar we ervoor zorgen dat veel mensen zich thuis kunnen voelen. Een plek van hoop en troost, van delen en meeleven, van helpen en vechten, van protesteren en zeggen waar het op staat, van verstillings- en gebed, van zingen en vieren. En dat alles rond Jezus, onze broer en Heer.

Dag paus, jij rust nu in vrede. Wij hebben er hier nog wat werk aan.

Kolet Janssen

1. VOOR ALLE LEERKRACHTEN DIE NOG GEEN MANDAAT GODSDIENST HEBBEN

Een mandaat?

Je kan pas werken als leraar rkg, NCZ (=niet confessionele zedenleer), islam, protestants-evangelische, anglicaanse en orthodoxe godsdienst wanneer je door die specifieke levensbeschouwing gemandateerd bent om het vak te geven.

Voor rkg is het de diocesane bisschop die aan een leraar de toestemming (= mandaat) verleent om het vak te geven. Als inspecteur-begeleiders is het onze taak om geschikte godsdienstleraren voor te stellen aan de bisschop en aan de school (= de voordracht).

De door de overheid Erkende Instanties of Erkende Vereniging van elke levensbeschouwing, bepalen zelf wat de voorwaarden zijn om dit mandaat te verlenen. Om het mandaat rkg te verkrijgen, moet je aan 3 voorwaarden voldoen:

- ✓ gedoopt zijn en opgenomen in de katholieke kerk
- ✓ je engageren om de GSM-functie waar te maken en het leerplan te realiseren vanuit een binnenperspectief
- ✓ beschikken over een lerarendiploma en een diploma godsdienstonderwijs

Meer info over de functiebeschrijving en verwachtingen naar godsdienstleraren vandaag, vind je op de site: [Godsdienstleerkracht worden](#).

Heb je een tijdelijke toestemming en wil je die graag verlengd zien tot 30 juni 2026?

Omwille van het lerarentekort ook voor rkg, zijn er mensen aangesteld die **nog niet** aan deze mandaatsvoorwaarden voldoen. We zijn dankbaar dat zij dit engagement op zich hebben genomen en we hopen dat dit voor hen een fijne en boeiende ervaring was.



Met al deze leraren die werken met een tijdelijke toestemming, plannen we nog dit semester een toekomstgesprek: hoe zie jij je toekomst als godsdienstleraar? Kunnen en mogen we de tijdelijke toestemming verlengen tot 30 juni 2026?



We verwachten dat alle leraren met een tijdelijke toestemming tot 2025 een afspraak maken voor een toekomstgesprek bij de inspecteur-begeleider van hun regio¹

Voor Carolien: Indien u dit schooljaar gestart bent als leraar RKG of indien u voor de klas staat met een tijdelijke toestemming, zal u van mij een mailtje ontvangen om u uit te nodigen tot gesprek. Indien u volgend schooljaar aan de slag wil blijven als leraar RKG, dan vraag ik u om mij dit zo snel mogelijk te laten weten door te mailen naar carolien.milis@rkg.vlaanderen. Graag verneem ik dan via hetzelfde

¹ Tot de **regio van Carolien** behoren deze scholengemeenschappen: 'Scholen aan de Durme', 'Wijs!', 'Beveren-Bazel', 'Meetjesland'. Binnen het officiële onderwijs zijn dat de scholengemeenschappen: SG 17 Waasland, SG 22 Gent, SG 23 Meetjesland en "stedelijke onderwijs Gent". Alle andere scholen van het bisdom vormen de **regio van Bernadette**.

bericht 3 mogelijke momenten die voor u zouden passen om in gesprek te gaan met elkaar (online). We kijken terug op uw ervaringen als leraar RKG en we bekijken welke piste van toepassing is in uw concrete situatie aangaande het verkrijgen van een nieuwe uitzonderlijke/tijdelijke toestemming. Alvast bedankt voor uw goede opvolging.

Mocht u door een vergetelheid van mijnentwege toch geen mailtje ontvangen, gelieve dan zelf contact op te nemen om dit gesprek aan te vragen. Alvast bedankt voor uw begrip.

Voor Bernadette: [via dit Forms-document](#) kan je inschrijven voor een onlinegesprek en dit **tegen 16 mei**. Tijdens dit gesprek kijken we terug op het voorbije schooljaar en bekijken we welke piste van toepassing is in jouw concrete situatie aangaande het verkrijgen van een nieuwe uitzonderlijke/tijdelijke toestemming. Alvast dank om dit op te volgen!

Welke aanvullende opleiding godsdienst moet ik dan nog volgen?

Dit is afhankelijk van de bekwaamheidsbewijzen waarover je nu reeds beschikt. Het antwoord kan je zelf terugvinden via de studiewijzer op [Thomas](#)

Waar kan ik een opleiding volgen?

- ✓ Voor een **(verkorte) educatieve bachelor godsdienst**, ga je naar een katholieke hogeschool. In bisdom Gent zijn er twee mogelijkheden: [Artevelde](#) (Gent) en [Odisee](#) (Sint-Niklaas). Beide hogescholen bieden de keuze om de opleiding te volgen in dagonderwijs en in afstandsonderwijs.
- ✓ Een **(verkorte) educatieve master theologie en religiewetenschappen** wordt alleen gegeven aan KU Leuven. Je vindt meer info op [deze website](#).
- ✓ Beschik je reeds over een bachelordiploma én bewijs pedagogische bekwaamheid en wil jij je de drie jaar verdiepen in een stevig pakket godsdienst, dan kan je de cursussen volgen op zaterdagvoormiddagen aan het [HDGI](#) (=Hoger Diocesaan Godsdienstinstituut).
- ✓ **Seminaries godsdienstdidactiek**: acht woensdagnamiddagen waarbij je inzicht krijgt in het leerplan, in didactische werkvormen, in evalueren, in lesopbouw, ... Voor elke zij-instromer een must! Flyer met info en mogelijkheid om in te schrijven volgt.

Veel succes aan alle godsdienstleraren in opleiding!

Ondertussen zijn een aantal zij-instromers reeds gestart met een bijkomende opleiding om godsdienst te kunnen geven. Dat kunnen we alleen maar toejuichen en aanmoedigen! Godsdienst geven is in deze tijden een grote uitdaging en vraagt meer dan ooit een stevige inhoudelijke en didactische opleiding. We wensen aan die leerkrachten goede moed toe en veel succes voor de komende examenperiode.

2. I-WAVE



Het I-WAVE verhaal gaat nog steeds verder!

Het I-WAVE team van leerlingen van Sint-Bavo organiseert op **13 mei** om **20 uur** een I-WAVE-festival. Ze hebben gekozen voor een meezingconcert met Ingeborg en een Bavo pop-upkoor bestaande uit 70 leerlingen en leerkrachten. Doorheen het concert zijn ook verschillende korte getuigenissen verweven van leerlingen. Het wordt een inspirerend concert!

Je bent van harte uitgenodigd voor deze unieke avond!

Verder info zie flyer in bijlage

3. ILD: EEN STAND VAN ZAKEN



Dit schooljaar hebben we ingezet op het samenbrengen van leraren in een lerend netwerk in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst van het GO!. Reeds 3x kwamen leraren uit Vlaanderen samen in het huis van het GO! te Brussel. Ze werden in kleinere teams verdeeld om zo concreet aan de slag te gaan. Dit betekent dat zij concrete lesmaterialen ontwikkelen die doelgericht zijn en inzetbaar in verschillende contexten. Hierbij kregen zij de ondersteuning

van verschillende inspecteurs-adviseurs en de pedagogische begeleiding van het GO!. Hopelijk kunnen we in juni deze werkzaamheden finaliseren en publiceren. We houden jou op de hoogte van de verdere uitrol. Wellicht zullen we ook gedurende schooljaar 2025-2026 een lerend netwerk samenbrengen.

Vanaf 1 september 2025 gaat er een **geïntegreerd leerplan ILD** in voege. Dit leerplan combineert (een selectie van) doelen uit het leerplan ILD voor de Doorstroom/Dubbele Finaliteit enerzijds en Arbeidsmarktgerichte Finaliteit anderzijds. Vanaf volgend schooljaar zal dus voortaan nog maar één leerplan geldend zijn voor alle finaliteiten in de derde graad van het SO in het GO!. We hopen hiermee alvast ook een stuk tegemoet te komen aan de roep tot duidelijkheid en vereenvoudiging om nog sterker doelgericht te kunnen werken.

Dit geïntegreerde leerplan bestaat uit vier aandachtsgebieden die een duidelijke link vertonen met de sleutelcompetentie burgerschap. We werken met algemene doelen en concretisering ervan. In de visietekst die de eigenlijke leerplandoelen voorafgaat, lees je bijkomende uitleg bij de gemaakte pedagogische en didactische keuzes.

In bijlage vind je dit leerplan, het leerplan is ook terug te vinden via [deze link](#).

In de loop van de komende weken zal nog een (online) aanbod ter ondersteuning volgen. Indien je vragen hebt, neem dan gerust contact met ons op.

4. SAVE THE DATE!

- ✓ **Alle stemmen horen in jouw groepen, hoe doe je dat? Tina De Bisschop**

Woensdag 22 oktober 2025

Sint-Baafshuis te Gent

In elke groep – klas, team of werkgroep – zijn er stemmen die luid klinken, maar ook stemmen die (te) stil blijven. In deze workshop gaan we actief aan de slag met het omgaan met weerstand. Na een korte theoretische insteek krijg je praktische tools aangereikt om *álle* stemmen in je groep écht aan bod te laten komen. Zo leer je hoe je ruimte creëert voor participatie, ook als het schuurt. Een boeiende en bruikbare workshop voor iedereen die met groepen werkt – want eens je het ziet, kun je niet meer terug...

- ✓ **Dag van de godsdienst bisdom Gent**

Maandag 2 februari 2026

Sint-Baafshuis te Gent



5. UIT HET LEVEN GEGREPEN...

Wil je graag een mijmering, een mooie ervaring, een fijne gebeurtenis delen (al dan niet uit de klas) ... dan willen wij daar graag ruimte aan geven. We kijken uit naar jullie positieve verhalen en delen ze graag op deze plaats.



Deze maand mogen we genieten van de ontroerende, pure, soms grappige “verhaaltjes” die Arianne De Caluwe (leraar godsdienst in BuSO) schrijft. Ze verwoordt het als volgt: *“Soms is het niet zo makkelijk op school. Ik kan dit relativeren door het positieve te zien, en ik schrijf dit neer in verhaaltjes. We geloven er nog in...”*



Deurtje open

R is een fijn manneken. 14 jaar oud, een brok energie, een ADHD-er uit het boekje. Kleine oogjes die alles zien. Prutshanden die alles vastnemen.

Omdat ik hem nooit ‘gewoon’ op een stoel zag zitten, gaf ik hem ooit de challenge om op 20 verschillende manieren te zitten aan zijn tafel en stoel. Het is hem gelukt!

Ik heb hem graag. Hij vindt mijn grapjes meestal leuk, en ik vind die van hem ook de max.

Hij zuipt energie op moeilijke dagen, maar op de geweldige dagen krijg ik die allemaal terug. Hij zit in mijn hart.

Omdat ik Godsdienstles geef, komt die goede God al eens ter sprake. R vindt het allemaal maar raar.

‘Waar zit die dan, die God. In de hemel, zeker? Ze zijn al met vliegers naar boven gevlogen, met raketten zelfs. Ik heb hem nog niet gezien, zulle!’

Ik probeer een beetje af te dalen uit zijn hemel...

Ik laat mijn leerlingen een huisje tekenen met een deurtje dat openstaat.

R. schiet in gang. Zijn creatieve hand tekent een huis met alles erop en eraan.

‘Stel je nu eens voor dat je beste maat in dat huisje woont, en zijn deur staat open. Zou jij er binnengaan, om hem dingen te vertellen als je het moeilijk hebt?’

‘Ja, bij mijne maat wel, hé Juf.’

‘Stel je nu eens voor dat dit God is? Aan Hem kan en mag je ook alles vertellen. Stel je eens voor dat hij ook een goede vriend is. Hij luistert, en je mag hem alles vertellen.’

We gaan iets proberen. Ik zet rustige muziek op. Leerlingen mogen hun hoofd neerleggen, ogen sluiten. Na een tijdje mogen ze opschrijven waaraan ze denken.

R. zit ijverig te pennen. Toen ik de oefening wou afronden: ‘laat me nog wat schrijven, ik ben nog niet klaar.’ Hij wou liever nog wat verder doen, ook al was het speeltijd.

Ik heb niet gelezen wat hij opgeschreven had. Maar hij vroeg wel nadien of we dit nog eens konden doen.

‘Als dit je zo helpt, kan je dit thuis ook eens doen.’

Hij keek me aan met die pretoogjes van hem. Ik dacht dat er op die moment niet enkel een deurtje, maar ook een hartje openging.

Spijtig...

Lesgeven aan de klas van Fred is een uitdaging. Stevig klasje, een mix van jongens en meisjes, schilders in spé. Fred heeft ADHD en het syndroom van Gilles de la Tourette. Hij zit naast me, vraagt en krijgt zijn portie aandacht.

Ook de andere leerlingen vragen die aandacht, en het is niet makkelijk om die gelijk te verdelen zodat allen zich goed voelen. Soms lukt het, soms niet. Soms is het ook echt dikke sh...t.

Ik heb hen het laatste uur van de lesdag, na vele uren praktijk. De vermoeidheid is er, maar gelukkig de aandacht voor mijn vak ook.

Ze hebben graag klasgesprekken, en dan liefst over thema's als vriendschap, de liefde, geluk, verdriet, ...

Als het over de liefde gaat worden de oren gespitst. Al vlug volgen er schunnige woorden en rake woordspelingen.

‘Of ze de soorten liefde kennen’, vraag ik hen.

‘Ba ja, juf, de liefde voor je ouders, je vrienden en familie.’ Ik vervolledig: ‘en naastenliefde, voor de mensen rondom je’.

En dan, zonder schaamte of terughoudendheid: 'en de seks, hé, juf! Neuken! Met je lief, da's toch ook liefde'.

Natuurlijk mogen we het hebben over de lichamelijke liefde. Natuurlijk kunnen we niet verzwijgen dat deze toch ook mooi en liefde-vol is. Het is wel meer dan 'neuken'.

Ik vraag hen of ze weten hoe die liefde vroeger heette? Niemand. 'de vleselijke liefde, de liefde van het vlees'...

Fred draait zich naar me, met een kleine tic en een geluidje zegt hij: 'vleselijke liefde? Spijtig voor die vegetariërs, hé, juf!'

Verloren zoon

Sid is een bink van een kerel. Geoefend spijbelaar en vechtersbaas. Zijn naam gemaakt op verschillende scholen. Bij ons als laatste kans.

Hij komt uit een familie muzikanten, vroegere woonwagenbewoners. Zelf kan hij beatboxen, rappen, zingen dat je er stil van wordt.

Omdat hij niet zo makkelijk kan schrijven, mocht hij eens iets creatiefs doen met het Paasverhaal. Hij maakte een rap, in zijn taal. Google translate vertaalde en we werden allemaal stil.

Hij heeft een reputatie hoog te houden. Als je tegen zijn kar rijdt, kom er steevast een 'ik ga u sssjjjjlaan'. Met zijn typische ssjjjjj...

En toch is hij soms ook een (te) grote vent met een peperkoeken hart. Hij gaat door het vuur voor de mensen die hem graag zien.

Omdat Sid zo vaak afwezig is, noem ik hem wel eens mijn verloren zoon. Hij kijkt dan eens raar, omdat de parabel nog niet aan bod was gekomen tijdens de lessen. Tot nu.

Ik vertel het verhaal. Vooral het deel over de vader die zo blij is dat zijn zoon terug naar huis komt, benoem ik in geuren en kleuren. Sid zit aandachtig te luisteren, tot zijn frank valt.

'Gij zegt dat altijd tegen mij, hé, juf. Dat ik de verloren zoon ben. Ik mag van jou ook altijd terugkomen.'

'Inderdaad.' Ik begin te lachen, blij dat hij het begrijpt. 'En ik sta ook altijd, zoals die vader, met mijn open armen op jou te wachten', zeg ik al grappend en flink gesticulerend.

'Toch iemand', antwoordt hij.

6. OPROEP AAN DE LERAREN UIT HET WAASLAND

Wie graag iets zinnigs wil doen met zijn/ haar leerlingen om hen solidariteit bij te brengen, hun medemens respectvol te behandelen en een zinvol alternatief wil bieden aan de consumptiemaatschappij, wij van VLOS verwelkomen jullie graag voor een rondleiding met je klas. Surf naar <https://vlos.be/nl/> voor meer informatie.

Hartelijke groeten, Cato Vonck (vonck.cato@gmail.com)

7. VACATURES INSPECTEUR-ADVISEUR RKG

- ✓ Vacature inspecteur-adviseur r.-k. godsdienst lager onderwijs aartsbisdom Mechelen-Brussel
- ✓ Vacature inspecteur-adviseur r.-k. godsdienst lager onderwijs bisdom Hasselt
- ✓ Vacature inspecteur-adviseur r.-k. godsdienst secundair onderwijs bisdom Brugge

Alle info zie bijlagen

8. GEDEELD

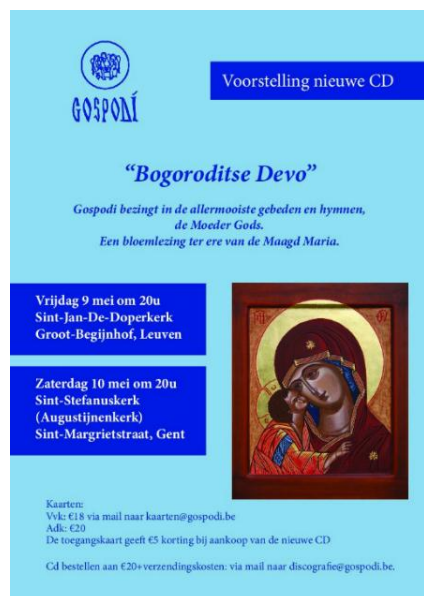
- ✓ Een initiatief vanuit bisdom Brugge



Op **21 mei 2025** gaat er in Centrum D'Abdij te Brugge een inspiratie- en dialoogavond door waarbij godsdienstpedagogische perspectieven verkend worden via vertegenwoordigers van de congregaties en via een kijk op resp. godsdienstles/les cultuurbeschouwing in Freinet- en Steineronderwijs.

Verder info en mogelijkheid om in te schrijven via flyer in bijlage

- ✓ Voor wie even een moment zoekt om stil te worden en tot rust te komen is de voorstelling van de **nieuwe CD van GOSPODI** (muziek van de Slavisch-Byzantijnse liturgie) een uitgelezen kans. Flyer in bijlage. En voor wie graag al even wil voorproeven, klik op [deze link](#).



✓ Een initiatief vanuit bisdom Gent



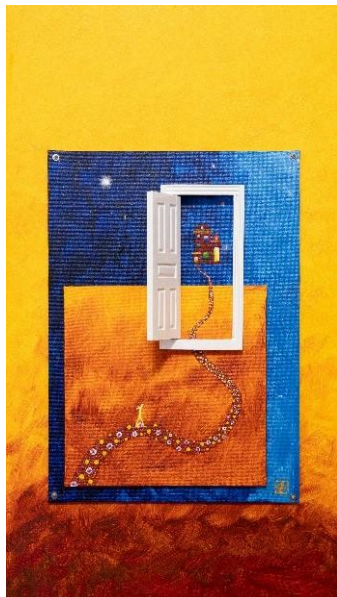
Op zaterdag **20 september 2025** nodigt het Bisdom Gent je uit voor het **diocesaan feest van de hoop**: een dag vol hoop, vreugde, ontmoeting en inspiratie in [Oostakker-Lourdes](#).

Verwacht je aan een mix van creatieve en muzikale werkwinkels, volksspelen, initiaties en dolle pret op het springkasteel voor de kleinsten en de grootsten.

Daarnaast maken we tijd voor gebed en vieren we samen.

Wanneer de avond valt, schakelen we over naar een echte festivalsfeer: geniet van heerlijke gerechten bij de foodtrucks en laat je meeslepen door live optredens!

9. PASTORAAL



Na een jaar lang onderweg te zijn geweest als pelgrims, is het tijd om stil te staan bij thuiskomen. Niet zomaar thuiskomen, maar **Anders Thuis**. Dat is **het jaarthema van Leeftocht voor 2025-2026**. Het sluit inhoudelijk aan op het vorige jaar waarin we 'Als pelgrims onderweg' waren, en zet de tocht verder vanuit een nieuw perspectief.

Onderweg hebben we mensen ontmoet, inzichten opgedaan en onze blik op de wereld verruimd. Nu keren we terug – veranderd. Wat betekent het om echt thuis te komen? Hoe ziet onze thuis eruit na deze reis, en hoe zijn wijzelf veranderd?

We gebruiken voor het thema het krachtige beeld van een huis met vele kamers – een plek van geborgenheid, ontmoeting, vragen en groei. Kunstschilder Guido Stoop begeleidt het jaarthema visueel met een reeks intuïtieve, kleurrijke werken die elke maand een ander aspect van thuiskomen belichten.

Verdere info via [deze link](#).