

Gids voor de leraar rooms-katholieke godsdienst

Vraag	Antwoord	Raadgeving aan de leerkracht	Raadgeving inzake didactiek	Verhoopt inzicht bij de leerling	Theologische onderbouwing
1 Waarom heet dit vak Rooms-katholieke Godsdienst?	Niet neutraal Specifiek mensbeeld	Stevige vorming vereist Kennis van de christelijke traditie	Spreken vanuit eigen levensbeschouwing, voorbij onverschillig of neutraal standpunt	Mijn (anders) denken kan in alle openheid klinken	Niet alles in de mens is vooraf bepaald Vrije hermeneutische ruimte
2 Welke 'drive' wordt van de leerkracht verwacht?	Gepassioneerde en geëngageerde gids	Tonen dat je vanuit transcendentie leeft en vandaaruit ervaringen verheldert	Geen automatische verbinding tussen ervaringen van leerlingen en de christelijke traditie	Zien hoe de passie van de leerkracht aanstekelijk werkt	Dialogoog staat centraal Gastvrijheid Uitnodiging tot elkaars logica
3 Zijn de leerlingen wel zinzoekers?	Leerlingen zijn zinzoekers, niet noodzakelijk religieus	Uitnodiging om de hermeneutische ruimte in zichzelf en in anderen te ontdekken	De klas als onderzoeksruimte voor de leraar en oefenruimte voor de leerling	Uitnodiging voor eigen zoeken en ontdekken van zin	(On)verwachte ander/Ander
4.1 Wat vermijden in de omgang met de eigen Traditie?	Alle overtuigingen verdienen respect	Geen wit-zwart/binair denken Alert voor Onverdraagzaamheid	Geen plaats voor racisme, religieuze indoctrinatie, ...	De ander is gans anders	De hermeneutische ruimte van mezelf en van de ander is uniek

Vraag	Antwoord	Raadgeving aan de leerkracht	Raadgeving inzake didactiek	Verhoopt inzicht bij de leerling	Theologische onderbouwing
4.2 Wat vermijden in de omgang met de eigen Traditie?	Geen vanzelfsprekende koppeling van ervaringen met het christelijk geloof	Geloofsopvatting van de leraar is bepalend voor zijn/haar spreken Leerling respecteren in zijn/haar anders-zijn	Perspectief van het christelijk geloof/traditie in de veelheid laten oplichten	Openheid voor uitdrukkingen van de binnenkant Een taal eigen maken om het transcendente te duiden	Recht doen aan de eigenheid van de christelijke traditie
4.3 Wat vermijden in de omgang met de eigen Traditie?	Geloof is meer dan een beschrijving vanuit het buitenperspectief of de vergelijking met een ander geloof	Geloof is altijd groter dan menselijke antwoorden	Gemeenschappelijk zoeken naar waarheid en zin	Taal kan de werkelijkheid van de religies niet volledig weergeven	De dynamiek van de traditie niet vastleggen in termen van waarheid maar van geloofwaardigheid
4.4 Wat vermijden in de omgang met de eigen Traditie?	Het vak is toegankelijk voor binnen- en buitenstaanders	Religies zijn open werelden waarin de andere kan inkomen en waar men met elkaar in dialoog kan gaan	Religies zijn plaatsen zijn waarin het transcendente kan ervaren worden	Diepe ervaringen zijn vertaalbaar en vertelbaar	Religies verwijzen naar een werkelijkheid groter dan zichzelf
5 Hoe omgaan met de eigen Traditie?	Religies hanteren een taal waardoor het transcendente oplicht.	Belang van de woordenschat en de grammatica van de religieuze taal	Religieuze geletterdheid en religieuze verstaan	Vertrouwd worden met het eigen taalsysteem van religie(s) en stilstaan bij de betekenis voor mezelf	God spreekt door middel van Bijbel, sacramenten, ...

Vraag	Antwoord	Raadgeving aan de leerkracht	Raadgeving inzake didactiek	Verhoopt inzicht bij de leerling	Theologische onderbouwing
6 Ligt een Traditie vast?	Een dynamisch proces, schrijft zichzelf voort door mensen die eraan participeren	Geloof en cultuur in gesprek	Traditie is in ontwikkeling en intern divers	Belang van nieuwe inzichten uit de bestaande traditie	Tradities nemen telkens nieuwe vormen aan
7 Wat betekent eigenlijk hermeneutiek?	Uitleggen, vertalen en interpreteren	3 basisdoelen bijeen houden	Interpreteren van de 3 perspectieven en zich positioneren	Eigen interpretaties	Jezus spreekt in verhalen waarin een nieuw perspectief getoond wordt
8 Hoe kan je de rol van de leerkracht omschrijven?	Aanleren van een levende taal en een vertaalopdracht	Vertalen kan tot iets nieuws leiden	Openen van levensbeschouwelijke constructies	Elementen van het christelijke geloof vertalen naar vandaag	'Het Woord' in een concrete context
9 Valt alles inzake de Traditie wel te zeggen?	God is groter dan we met woorden kunnen uitdrukken	Iedereen leerling in het levensbeschouwelijk gesprek	Confrontatie met het zwijgen van God, geloofscrisis, ...	Religieuze taal kan het zicht op het diepe belemmeren	Niemand heeft God ooit gezien

Vraag	Antwoord	Raadgeving aan de leerkracht	Raadgeving inzake didactiek	Verhoopt inzicht bij de leerling	Theologische onderbouwing
10 Weten de leerlingen helemaal niets van het christendom?	Positief kijken naar leerlingen; hen uitnodigen in de eigen biografie op zoek te gaan naar religieuze bouwstenen	Religieuze elementen op het spoor komen in het leven van de leerlingen	Vrijheid van de leerling in het verbinden van religieuze elementen met hun leven	Diepere betekenis leren kennen van elementen van de christelijke traditie	Theologie als hulpwetenschap om God te leren kennen
11 Wat is de beste werkwijze?	Hermeneutische knooppunten: werken met interpretatieverschillen	Uitnodiging om eigen levensbeschouwelijke vooronderstellingen te achterhalen	Zich laten raken door nieuwe en andere benaderingen	Eigen standpunt beter leren kennen en eigen vooronderstellingen zien	Jezus krijgt in ontmoetingen interpretatiesleutels voor zijn eigen identiteit
12 Hoe de Bijbel gebruiken?	De Bijbel als toekomstperspectief met een zicht op een nieuwe wereld	Bijbel als verhaal van mensen die God op het spoor komen	Bijbel als venster, spiegel en icoon	De Bijbel als toekomstboek	In Bijbelse teksten verschijnt de droom van God aan de horizon
13 Wat bepaal ik zelf?	De kwaliteit van het leerproces	Ingrediënten verrijken en verdiepen het leerproces	Uitdagende impulsen	Taalspel van religies is verhelderend voor eigen opvattingen over schoonheid, verbondenheid, toekomst, ...	Geloof als kompas om in de wereld te staan

Vraag	Antwoord	Raadgeving aan de leerkracht	Raadgeving inzake didactiek	Verhoopt inzicht bij de leerling	Theologische onderbouwing
14 Hoe bepalend is de beginsituatie van de leerlingen?	Hun levensbeschouwelijke kijk is deels voorgegeven en tegelijk in voortdurende ontwikkeling	Zinervaring en zingeving	Games en verhalen als dragers van betekenis en zin	Bewust zijn van de eigen bril om naar de werkelijkheid te kijken	De plaats waar jongeren staan is heilige grond
15 Waarom verlaten we het werken met de 6 levensbeschouwelijke vaardigheden maar niet het levensbeschouwelijk vaardig worden?	De levensbeschouwelijke vaardigheden worden geïntegreerd	Ontwikkeling van de leerling in de breedte én de diepte	Focus op het levensbeschouwelijk vaardig worden	Zich gerespecteerd weten en gevormd worden door het vak	De mens is meer dan een maakbaar iemand Beeld van God
16 Hoe omgaan met andere tradities?	Werken aan interlevensbeschouwelijke competenties	Aandacht voor interne pluraliteit en nuances	Openheid en dialoog	Het taalspel van andere religies leren verstaan	Gastvrij voor de ander/Ander God laat zich kennen als de Ander
17 Moeten de leerlingen alles even boeiend vinden?	Aansluiten bij hun eigen levensbeschouwelijke ervaringen is wenselijk, maar niet altijd haalbaar	Minder aantrekkelijke onderwerpen aan bod laten komen	Botsende meningen Boeiend spanningsveld	Aandacht voor opvattingen die ik niet deel of verkies	Het christelijk eigene is een bekeringsverhaal, een lijdensverhaal, een liefdesverhaal

Vraag	Antwoord	Raadgeving aan de leerkracht	Raadgeving inzake didactiek	Verhoopt inzicht bij de leerling	Theologische onderbouwing
18 Hoe belangrijk zijn de doelen uit het leerplan?	Terreindoelen dienen door de leerlingen gerealiseerd te worden	Terreindoelen én levensbeschouwelijke vorming	Het gezamenlijk leerproces Lange termijn doelen: levensbeschouwelijke vorming	De mens in zijn totaliteit	De hele mens aanspreken