

INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE COMPETENTIES (ILC) IN GEACTUALISEERDE LEERPLAN R.-K. GODSDIENST

De ILC zijn als bijlage bij het actualiseerde leerplan gevoegd. Ze maken net als voorheen integraal deel uit van de grote lijnen waar het vak r.-k. godsdienst voor staat.

De tabel met 24 ILC's is in deze vorm goedgekeurd door alle erkende levensbeschouwingen. Door ze in ieders leerplan op dezelfde wijze op te nemen vergroot de herkenbaarheid van het document.

De uniformiteit van de tabel vergemakkelijkt tevens het gesprek tussen leerkrachten van verschillende levensbeschouwingen in de officiële scholen.

EXPLICIET werken aan ILC

In het leerplan zijn terreinen en ingrediënten opgenomen die zich bij uitstek lenen tot projecten om ILC te oefenen. Enkele voorbeelden:

1^{ste} graad-Terrein Tijd

Ingrediënt 3: levensbeschouwelijke visies op plaats van de mens in tijd: (nood)lot, (heils)geschiedenis, ...

Ingrediënt 4: ritmeren van de tijd in verschillende levensbeschouwingen

1^{ste} graad-Terrein Verhalen

Ingrediënt 20: inspirerende verhalen en figuren in verschillende levensbeschouwingen

Ingrediënt 32: eigen inspirerende verhalen en figuren

1^{ste} graad-Terrein Samenleven

Ingrediënt 38: levensbeschouwelijk karakter van een groep

1^{ste} graad-Terrein Natuur

Ingrediënt 54: plaats van mens en natuur in verschillende levensbeschouwingen

1^{ste} graad-Terrein Spiritualiteit

Ingrediënt 75: levensbeschouwing als verinnerlijking en engagement

1^{ste} graad-Terrein Pijn & Lijden

Ingrediënt 97: levensbeschouwelijke visies over (omgaan met) pijn en lijden

2^{de} graad-Terrein Inspiratiebronnen

Ingrediënt 127: levensbeschouwelijke bronnen

2^{de} graad-Terrein ontmoeten

Ingrediënt 169: interlevensbeschouwelijke ontmoeting

2^{de} graad-Terrein omgaan met verscheidenheid

Ingrediënt 194: interlevensbeschouwelijke dialoog

3^{de} graad-Terrein Goed Handelen

Ingrediënt 229: Gulden regel

Ingrediënt 252: ethische verontwaardiging

3^{de} graad-Terrein Hoop en kwetsbaarheid

Ingrediënt 259: omgaan met lijden en dood

3^{de} graad-Terrein Geloof en context

Ingrediënt 308: interlevensbeschouwelijke competenties van dialoog en samenleven

Werken aan ILC bekeken VANUIT DE TERREINDOELEN.

In de integrale visie van het leerplan streven we doelen na die gebruik maken van ingrediënten uit drie verschillende perspectieven. De terreindoelen worden telkens in dezelfde volgorde aangeboden. Deze volgorde is niet bedoeld als vast stramien voor een lesproject maar vergroot de herkenbaarheid voor de leraar bij alle terreinen en leerjaren.

De eerste terreindoelen zetten telkens in op verkenning van de pluraliteit, de daaropvolgende doelen focussen op de bijbelschristelijke traditie. Op vanzelfsprekende en geïntegreerde wijze worden ook ILC inge oefend door de inzet van bepaalde ingrediënten of het hanteren van een bepaalde werkvorm.

De laatste terreindoelen zetten in op de persoonlijke verwerking van de leerling in gesprek met ingrediënten uit de traditie en de pluraliteit. Hier zorgt het werkwoord 'uitdrukken' ervoor dat

leerlingen ook interlevensbeschouwelijke vaardigheden en attitudes oefenen, zeker wanneer uitgewisseld wordt wat ieder daarin 'uitdrukt'.

Werken aan ILC bekeken VANUIT INGREDIËNTEN UIT DE DRIE PERSPECTIEVEN.

In het Perspectief 'Christelijk Geloof – Traditie' zorgen de ingrediënten ervoor dat de kennis kan toenemen van de eigen levensbeschouwing en/of van de levensbeschouwing waarin de leerling les volgt (o.a. ILC 1-2-3)

In het Perspectief 'Pluraliteit - Context' zijn gevarieerde aanzetten voorzien om niet alleen kennis te maken met het r.-k. geloof maar ook met kenmerken van andere levensbeschouwingen (o.a. ILC 8-9-10-11-18-19-20)

Het Perspectief 'Identiteit – Leerling' levert op haar beurt een waaier aan mogelijkheden om interlevensbeschouwelijk vaardigheden en attitudes te oefenen aan de hand van concrete thema's die door elk leerplanterrein worden opgeroepen.

Boeiend in onze plurale klassen is dat een leerling die het r.-k. geloof niet deelt aan andere ILC werkt dan een leerling die thuis is in de r.-k. traditie en dat daaruit gesprek, respect en waardering kan ontstaan waardoor men werkt aan interlevensbeschouwelijke vaardigheden en attitudes.