

Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

BIJEENKOMST 1
HANDLEIDING VOOR DE CATECHIST



Beloofd is beloofd!

VOORBEREIDING

Doelstelling

- Kinderen en ouders leren Gods droom voor ons kennen
- Vanuit het verhaal van Noach (Genesis 6-9) leren ze dat God met ons en heel Zijn schepping begaan is
- Ze maken kennis met de regenboog als een symbool waarin alle beloften van God een plaats krijgen

Thema en band met het geheel

Geloven is een relatie opbouwen met God. Dat is niet gemakkelijk: je kan God immers niet zien. Maar je kan Hem wel leren kennen: in Zijn Zoon Jezus en doorheen de Bijbel, toont Hij ons wat Zijn droom voor ons, mensen, is.

In dit catechesejaar willen we ontdekken wat God ons belooft, hoe Zijn droom, Zijn Rijk met ons waar kan worden. En misschien heeft Zijn droom wel meer te maken met de onze dan we denken...

Ontdekken wat God belooft, hoe Zijn droom, Zijn Rijk met ons waar kan worden

Rode draad hierbij is de idee dat God met ons in relatie wil treden. Dat toont Hij onder andere in Zijn verbond met ons.

De ark die Noach bouwt om met zijn gezin en elke diersoort de zondvloed te kunnen overleven, is eigenlijk een reddingsboot. God betreurt dat veel mensen Zijn droom niet meer delen, maar Hij wil een nieuw begin maken met mensen van goede wil. Vanaf dan is Hij voor eeuwig met ons verbonden.

Symbol: de regenboog

In het B-jaar werken we met één symbool: de regenboog, teken van Gods droom om met ons en alle mensen verbonden te blijven. Die regenboog bevat verschillende kleuren. Dat betekent aan de ene kant dat alle mensen in hun uniciteit (hun eigen kleur) deel uitmaken van Gods droom. Anderzijds verwijst elke kleur ook naar één van Gods beloften die de fundamenteën zijn waarop Zijn Rijk rust.

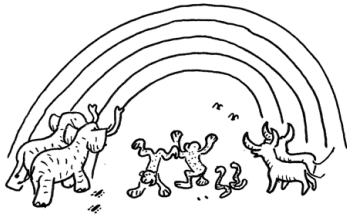
In deze startbijeenkomst werken we naar de regenboog toe. Op het einde staat die regenboog er; vanaf dan wordt hij een vast onderdeel van het decor. Op het einde van elke bijeenkomst kan er een andere belofte van God aan de regenboog toegevoegd worden, telkens in een andere kleur.

INHOUDSTAFEL

• Voorbereiding	p1
• Deel 1: kinderen en ouders samen	p2
• Deel 2a: de kinderen	p2
• Deel 2b: de ouders	p5
• Deel 3: kinderen en ouders terug samen	p6
• Evaluatie	p8
• Achtergrondinfo bij de Bijbeltekst	p9
• Bijlagen	p10

VERANTWOORDELIJKE UITGEVER

Vicariaat Brussel
Dienst Verkondigen en Vieren
Vlasfabriekstraat 14
1060 Brussel
Tel. 02 533 29 34
E-mail: wim.catechese@skynet.be



Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

VERLOOP VAN DE BIJEENKOMST

DEEL 1

STARTMOMENT MET OUDERS EN KINDEREN SAMEN

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- Zelfklevers en stiften zodat elke deelnemer op zijn borst zijn voornaam kan aanbrengen + een drankje

TIJDSBESTEK: 10 minuten

Onthaal

De ervaring leert hoe belangrijk het is dat kinderen en ouders zich vanaf het eerste moment 'welkom' voelen. Dat kan in kleine dingen: een drankje, een mooi versierd lokaal, iemand die hen aanspreekt en welkom heet. Hier kan het adagium dat 'heel de geloofsgemeenschap de catechese mee draagt' heel concreet worden door gelovigen te betrekken bij de diverse aspecten van een goed onthaal.

Startmoment

De catechisten onthalen ouders en kinderen met een korte inleiding. Eerst vraagt een catechist aan kinderen en ouders of ze soms wel eens dromen hebben: niet (alleen) 's nachts als ze slapen, maar ook over hun verlangens, waar ze op hopen.

Daarop vertelt de catechist dat God ook een droom heeft voor deze wereld: Hij wil er iets moois van maken, samen

met ons. Maar wat is Zijn droom dan precies? Dat is eigenlijk moeilijk helemaal uit te leggen... tenzij we in de Bijbel gaan lezen.

**God heeft een droom
voor deze wereld:
met ons wil Hij er
iets moois van maken**

Daarin kunnen we ontdekken welke keigoeie ideeën God heeft voor ons en voor deze wereld. En door Gods plannen te ontdekken, kunnen we Hem ook beter leren kennen. Een beetje zoals onze eigen plannen ook iets over onszelf vertellen.

Vandaag gaan we al één van die Bijbelverhalen lezen. En het wordt heel spannend, want we gaan varen, we gaan samen de boot in.

Daarop gaan ouders en kinderen meteen in aparte leeftijdsgroepen.

Uitzonderlijk voorzien we hier geen stilteritueel. Zo willen we wat meer tijd vrijmaken om elkaar tijdens deze startbijeenkomst beter te leren kennen.

DEEL 2a

BIJEENKOMST MET DE KINDEREN

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- Voldoende flappen,
- Balpenen, stiften, kleurpotloden,
- Lijm en scharen,
- Eventueel tijdschriften
- Eventueel een groot blad uitgeknipt in de vorm van een wolk.

Kennismakingsspel

Tijdens deze eerste bijeenkomst is het belangrijk dat kinderen en begeleiders elkaar leren kennen. Suggesties om dit op een ludieke manier te doen vind je in de startbijeenkomst van het A-jaar. Maar we geven er voorkeur aan deze kennismaking meteen in het teken te stellen van het jaarthema en te werken rond dromen: die vertellen ons immers meer over onszelf.

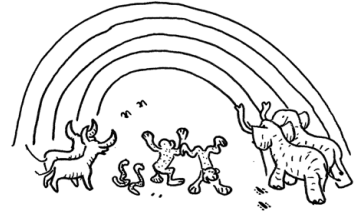
Zo kunnen kinderen, eventueel in groepjes, een **collage maken** waarin ze schrijven, tekenen of eventueel uit tijdschriften knippen wat hun dromen zijn. Het is belangrijk dat catechisten meedoen en ook hun eigen droom op de flap brengen. Achteraf geeft iedereen wat uitleg bij zijn of haar dromen.

Kinderen en catechisten kunnen hun dromen ook opschrijven in **een grote woordenwolk**.

Ze kunnen als kennismakingsspel ook gewoon hun dromen aan elkaar voorstellen: "Ik ben Ria en ik droom van...". De catechisten kunnen bij sommige dromen eventueel ook meer uitleg vragen.

Dan herhaalt een catechist dat God ook een droom heeft. We zien God misschien niet, maar Hij is er wel. En Zijn droom kunnen we leren kennen door de verhalen in de Bijbel te lezen. We gaan nu beginnen met het lezen van zo'n verhaal. Het gaat eigenlijk over een spannend avontuur!

Beloofd is beloofd!



Het Bijbelverhaal

De Bijbeltekst wordt gelezen of (bij voorkeur) verteld. Het is belangrijk dat dit gebeurt door iemand die levendig kan lezen of vertellen.

Voorstel 1: gerichte vragen stellen

In een gesprekje, begeleid door de catechist, vertellen de kinderen het verhaal nog eens na. Daarbij stelt de catechist gerichte vragen. Je kan zo stap voor stap door het verhaal wandelen met vragen zoals “hoe begint het verhaal?” – “en wat gebeurt er dan?” – “en wat doet die?”...

Voorstel 2: het verhaal filmisch benaderen

Andere mogelijkheid is het verhaal te benaderen als een film. Dan is de eerste vraag wie er allemaal in mee speelt. Vervolgens: waar het verhaal zich overal afspeelt. En tenslotte: hoe het verhaal begint, wat er gaandeweg verandert en hoe het verhaal eindigt.

Twée mogelijkheden om dit verhaal te verwerken

We geven hieronder enkele spelvormen mee om het verhaal van Noach met de kinderen te verwerken. Het is daarbij belangrijk toe te werken naar deze gedachte: God heeft het goed voor met de aarde, Hij ziet ze heel graag. Hij wil ze behoeden en belooft dat Hij ze nooit kapot zal maken. Hij wil ook alle leven behoeden en bewaren. God belooft in dit verhaal dus ook aan ons dat Hij ons niet in de steek zal laten.

Dit proberen we concreet te maken vanuit de figuur van Noach. God zegt hem wat hij moet doen. Eigenlijk bouwt hij een soort reddingsboot, want God wil niet dat Zijn schepping volledig vernietigd wordt. Hij wil een nieuwe start maken. Vanaf dan is Hij voor eeuwig met ons verbonden. Het teken hiervan is de regenboog: die verbindt de hemel met de aarde. Beloofd is beloofd.

KEUZE 1 - Dambordspel (20 min.)

Vorbereiding

Teken op een groot stuk karton een dambord of print op een A3-blad een dambord uit. Schrijf op alle witte vakjes een nummer. Aan elk nummer wordt een stelling over de verbondenheid van God met de mens gekoppeld. Knip op voorhand het benodigde aantal stellingen uit.

Tijdens het spel

Verdeel de kinderen in groepjes van 5 à 9 personen. Elke groepje krijgt een spelbord. De deelnemers zetten hun pion op een willekeurig vakje op het spelbord. Om de beurt gooien de kinderen vervolgens met een dob-

belsteen. Ze mogen het aantal geworpen ogen vooruit; dit kan horizontaal, verticaal of diagonaal. Komen de kinderen terecht op een wit vakje dan geven ze hun mening op de bijhorende stelling. Komen ze terecht op een zwart vakje dan mogen ze reageren op de stelling en mening die iemand daarvoor heeft gegeven. Het is wel belangrijk dat de kinderen in de ik-vorm spreken: iemands geloof kan je niet betwisten.

Nabespreking

Besprek het spel nadien in groep: hoe voel je je nu na het spel? Wil je nog iets toevoegen: een mening, een vraag, een voorbeeld, een ervaring, ...

TIJDSBESTEK: 15 minuten

BENODIGDHEDEN

- Een werkblaadje per kind met de samenvatting van Genesis 6-9

TIP

- We raden de catechist sterk aan de tekst vooraf zelf al te verkennen, op basis van de Bijbelse achtergrondinformatie op het einde van deze handleiding en de inhoudelijke vragen die we meegeven voor het gesprek met de ouders.

TIJDSBESTEK: 30 minuten

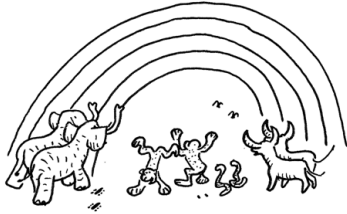
TIP

- Naast de voorgestelde werkvormen kan je voor de verwerking natuurlijk ook inspiratie vinden in de werkingstips die in de Algemene Inleiding vermeld staan volgens de rubrieken vieren (liturgie), dienen (solidariteit) en gemeenschap (verbondenheid).

BENODIGDHEDEN bij het DAMBORDSPEL

- Een dambord per groepje
- Pionnen (of knopen)
- Dobbelsteen
- Stellingenkaartjes

Een model van dambord en voorbeelden van stellingen vind je in de bijlage van deze handleiding op blz. 13 en 14.



Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

BENODIGDHEDEN voor het FOTOSPEL

- Werkblaadjes met de samenvatting van de Bijbeltekst
- Allerlei afbeeldingen die de verbondenheid tussen God en de mens zouden kunnen weergeven. Voorbeelden van afbeeldingen vind je in de bijlage achteraan deze handleiding, blz. 10 tot 12
- Eén balpen per vormeling

KEUZE 2 – Fotospel (10 min.)

Vorbereiding

Als het Bijbelverhaal al werd verteld, lezen de kinderen het nog eens na op de werkblaadjes. De catechist denkt met de kinderen na over volgende vragen:

- waar zie jij dat God en de mens verbonden zijn? is die verbondenheid er nog steeds?
- voel jij je soms (persoonlijk) verbonden met God? wanneer?

Tijdens het spel

Leg op een tafel allerlei afbeeldingen over de verbondenheid van God met de mens. Geef alle kinderen de tijd om deze afbeeldingen te bekijken. Laat hen vervolgens één voor één de afbeelding kiezen die hen het meest aanspreekt, die het best weergeeft hoe zij deze verbondenheid aanvoelen.

Wanneer de kinderen een afbeelding gekozen hebben, verspreiden ze zich even in het lokaal. Elk kind schrijft op waarom deze

afbeelding hem/haar zo aanspreekt. Nadien worden alle afbeeldingen verspreid in het lokaal opgehangen of op tafels gelegd. Alle kinderen stappen rond en bekijken de afbeeldingen en wat anderen daarbij opschreven. Wanneer een afbeelding of nota bij hen iets oproept (een mening, een ervaring, een vraag,...) mogen ze dat noteren bij de afbeelding.

Nadien nemen alle kinderen hun eigen afbeelding en lezen ze wat de anderen er eventueel bij genoteerd hebben.

Nabespreking

In groep kan nadien gesproken worden over volgende vragen:

- waarom sprak die afbeelding jou aan?
- ben je het eens met de reacties van anderen op jouw afbeelding? heeft één van die reacties je verrast?

Ook hier is het belangrijk dat de kinderen in de ik-vorm spreken: iemands geloof kan je niet betwisten.

Extra opdracht: een regenboog maken

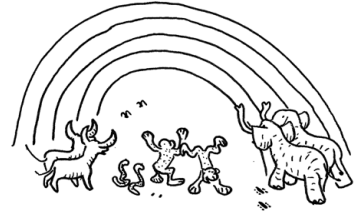
Als je na de verwerking nog wat tijd over hebt, kan je met de kinderen ook een heuse regenboog maken. Hoe? Je vult een glas met water en zet het in de zon. Wacht dan tot het water niet meer beweegt. Beweeg het vel wit papier rondom het glas en probeer zo een regenboog te vangen. Een regenboog kan je immers zien als de zon schijnt en het tegelijk wat regent. Je kan deze regenboog ook samen met de ouders maken op het einde van de catechesebijeenkomst.

(bron: de Samenleesbijbel).

BENODIGDHEDEN

- een lang en hoog glas,
- een vel wit papier,
- water,
- en... een zonnige dag

Beloofd is beloofd!



DEEL 2b BIJEENKOMST MET DE OUDERS

Kennismaking

Deze eerste bijeenkomst in groep start, net als bij de kinderen, met een kennismakingronde. Daarbij kan iedereen (ouders én catechisten) over zichzelf delen wat hij wil: gezin, beroep, woonplaats, hobby's,... Aansluitend bij het jaarthema kan er dan een wat diepere kennismaking gebeuren rond ieders dromen. Waarvan droom jij in je leven? Welke dromen zijn misschien al uit-

gekomen? Wat staat je dromen in de weg? Welke vreugde of hoop geven je dromen je?

Dan herhaalt een catechist dat God ook een droom heeft. We zien God misschien niet, maar Hij is er wel. En Zijn droom kunnen we leren kennen door de verhalen in de Bijbel te lezen. We gaan nu zo'n verhaal lezen en ontdekken.

TIJDSBESTEK: 15 minuten

Het Bijbelverhaal

In een gesprek begeleid door de catechist leren de ouders het verhaal beter kennen.

Eerst wordt de Bijbeltekst (opnieuw) gelezen of verteld. Het is belangrijk dat dit gebeurt door iemand die levendig kan lezen of vertellen; dat kan bijvoorbeeld een ouder zijn.

Na de lezing of vertelling kunnen ouders verduidelijkende vragen stellen, en pas nadien wordt nagegaan wat de Bijbeltekst voor het eigen leven van iedereen kan betekenen. Daarbij worden enkele vraagjes ter inspiratie meegegeven, die je hiernaast vindt.

In een derde stap tenslotte kan ieder die dat wenst even aanhalen wat hem getroffen heeft in de inbreng van anderen, wat hij 'mee naar huis zou nemen'.

Vragen ter bespreking

- Wat denk je van God, zoals Hij in dit verhaal naar voor komt (voor, tijdens en na de zondvloed)?
- Noach wordt beschreven als een man die helemaal leefde zoals God het wilde. Wat zou dit volgens jou kunnen inhouden?
- In wie herken je jezelf in dit verhaal? God? Noach? De familie van Noach? De mensen die niet op de ark kunnen? Of in meerdere personen?
- Droom jij ook soms van een nieuw begin? Hoe zie je dat nieuw begin dan? Waarvan zou je afscheid willen nemen? Welke stappen zou je kunnen of willen zetten om een nieuw begin mogelijk te maken? Speelt God daarin een rol?

TIJDSBESTEK: 20 minuten

BENODIGDHEDEN

- per ouder één blaadje met de samenvattende tekst van Genesis 6-9 (zie werkblaadjes) met de gespreksvraagjes ter inspiratie

TIP

- We raden de catechist sterk aan de tekst vooraf zelf al te verkennen, op basis van de Bijbelse achtergrondinformatie op het einde van deze handleiding en de inhoudelijke vragen die we meegeven voor het gesprek met de ouders.

Verwerking

KEUZE 1 - Dambordenspel

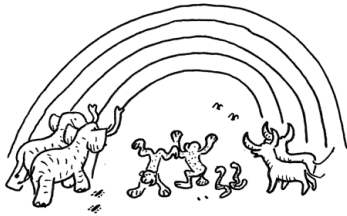
Via dit spel willen we de gehoorde Bijbeltekst nog verdiepen door te focussen op de verbondenheid tussen God en mens, en hoe ouders deze verbondenheid zelf bekijken en/of ervaren.

>>

TIJDSBESTEK: 25 minuten

BENODIGDHEDEN

- Per groepje één dambord, pionnen, dobbelsteen, stellingenkaartjes. Een model van dambord en voorbeelden van stellingen vind je achteraan deze handleiding.



Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

BENODIGDHEDEN

- Het dambord en de stellingen bevinden zich in een bijlage op blz. 13 en 14 van deze handleiding

Vorbereiding

Teken op een groot stuk karton een dambord of print op een A3-blad een dambord uit. Schrijf op alle witte vakjes een nummer. Aan elk nummer wordt een stelling over de verbondenheid van God met de mens gekoppeld. Knip op voorhand het benodigde aantal stellingen uit.

Tijdens het spel

Verdeel de ouders in groepjes van 5 à 9 personen. Elke groepje krijgt een spelbord. De deelnemers zetten hun pion op een willekeurig vakje op het spelbord. Om de beurt gooien de kinderen vervolgens met een dobbelsteen. Ze mogen het aantal geworpen ogen vooruit; dit kan horizontaal, verticaal of diagonaal. Komen de ouders terecht

op een wit vakje dan geven ze hun mening op de bijhorende stelling. Komen ze terecht op een zwart vakje dan mogen ze reageren op de stelling en mening die iemand daarvoor heeft gegeven. Het is wel belangrijk dat de ouders in de ik-vorm spreken: iemands geloof kan je niet betwisten.

Nabespreking

Besprek het spel nadien in groep.

- Wil je nog iets toevoegen: een mening, een vraag, een voorbeeld, een ervaring, ...
- Kijk je nu anders tegen (je)geloof aan?

KEUZE 2 - Vieren / Dienen / Gemeenschap

Voor de verwerking van de Bijbeltekst met de ouders kan je natuurlijk ook inspiratie vinden in de tips die in de Algemene Inleiding vermeld staan volgens de rubrieken vieren (liturgie), dienen (solidariteit) en gemeenschap (verbondenheid).

DEEL 3

KINDEREN EN OUDERS KOMEN TERUG SAMEN

Hiervoor gaat iedereen terug naar het lokaal waar de catechese begon.

TIJDSBESTEK: 10+10 minuten

BENODIGDHEDEN

- Een groot kartonnen bord,
- Gekleurd papier
- Lijm,
- Verf en penselen,
- Dikke zwarte stiften,
- Balpennen en post-its of papiertjes, plakband en scharen of duimspijkers,
- Eventueel per deelnemer ook een foto van zichzelf.

Terugblik

Een catechist blikt met kinderen en ouders vooreerst nog even terug op deze startbijeenkomst. Tijdens de voorbije catechese hebben we al iets meer geleerd over Gods droom: Hij wil een verbond met ons aangaan. Daarin belooft Hij dat Hij zich om ons en om heel zijn schepping bekommert. Hij vraagt ons ook wel goed te zijn voor elkaar ('geen bloedvergieten').

Regenboog

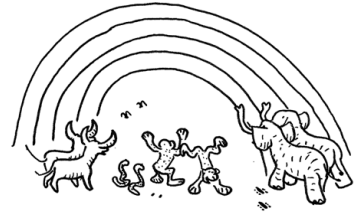
Het symbool van dit verbond is de regenboog. Het is voor ons een geheugensteuntje aan Zijn belofte. God wil zich ook aan die belofte houden: **beloofd is beloofd**, daar hoeven we nooit aan te twijfelen.

De catechist nodigt nu iedereen – kinderen en ouders, catechisten, maar misschien ook intussen aangekomen peters en meters of andere gelovigen uit de plaatselijke ge-

loofsgemeenschap – uit om samen onze eigen regenboog te maken. Daarin zullen we op het einde van elke bijeenkomst in telkens een ander kleurvak één van de pijlers van Gods droom, één van Zijn beloftes noteren. Op het einde van het catechesejaar, als de regenboog af is, zullen we meteen ook een

Het maken van zo'n regenboog kan heel wat tijd in beslag nemen: de boog tekenen en uitknippen, voldoende kleurvakken schilderen of met kleurop papier beplakken, ... dit kan, geheel of gedeeltelijk, ook al voor de eigenlijke catechesebijeenkomst gebeurd zijn. Belangrijk is vooral dat ouders en kinderen samen met een zwarte stift (eventueel op een bordje geschreven) de eerste pijler van Gods Rijk kunnen aanbrengen in de eerste boog: **BELOOFT IS BELOOFT**.

Beloofd is beloofd!



mooi zicht hebben op hoe Gods droom, Zijn Rijk er uit ziet.

Symboliek van de kleuren

Vermits de verschillende kleuren van de regenboog ook verwijzen naar het feit dat iederéén met zijn of haar eigen kleur deel uitmaakt van Gods verbond, kunnen kinderen, ouders, catechisten en eventuele anderen ook hun naam schrijven in één van de kleurvakken (ze kunnen die ook schrijven op een papiertje dat dan geplakt of vastgepind wordt op de regenboog) en/of er een kleine foto van zichzelf op plakken.

Geef de regenboog ook telkens een plaats in de volgende familie- of gezinsviering van de plaatselijke geloofsgemeenschap.

WEETJE

- je kan de volgorde van de kleuren van de regenboog onthouden met het woord **ROGGBIV**: rood, oranje, geel, groen, blauw, indigo en violet.

Op weg

Ouders en kinderen krijgen de praktische informatie mee voor de volgende catechese-bijeenkomsten en mogelijkheden om aan te sluiten bij activiteiten van de geloofsgemeenschap.

PRAKTISCH

Kinderen en ouders ontvangen een map waarin ze alle werkbladen kunnen steken.

GELOOFSGEMEENSCHAP

Kinderen en ouders werden tijdens het jaar voorafgaand aan het eerste catechesejaar al uitgenodigd om te proeven van het leven in de geloofsgemeenschap. Dat stopt uiteraard niet tijdens dit catechesejaar, integendeel. Daarom kan je hen op het einde van de catechesebijeenkomst uitnodigen op één specifiek gebeuren dat vóór de volgende catechesesamenkomst zal plaatsvinden in de geloofsgemeenschap. De liturgie zal daarbij zeker aan bod komen (een gezins- of familieviering op zondag), maar we beklemtonen dat ook andere aspecten van kerk zijn een plaats moeten krijgen in de uitnodiging. Zie je niet meteen wat dit bij jou kan zijn? Geen nood. In de brochure "Pastoraal bij het vormsel. Catechese en gemeenschap" zit, in de vorm van een invulrooster, een interessante denkoefening rond wat we als plaatselijke gemeenschap te bieden hebben.

Tijdens deze eerste bijeenkomst kan je ook een mooie folder uitdelen met de data van de gezinsvieringen en enkele aansprekende initiatieven tijdens het komende jaar.

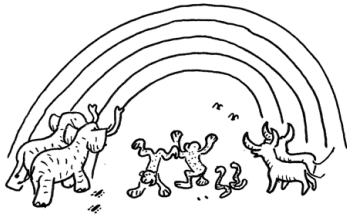
PETER / METER

Kinderen kunnen nu, samen met hun ouders, hun peter/meter vanuit de geloofsgemeenschap ontmoeten. In de Algemene Inleiding van deze map vind je meer uitleg over het werken met peters en meters vanuit de geloofsgemeenschap. Het is zeker zinvol peter/meter al te betrekken bij het maken van de regenboog tijdens het creatief moment zoals hierboven beschreven. Kinderen voor wie dit B-jaar het eerste catechesejaar is, ontmoeten hun peter/meter wellicht voor de eerste keer tijdens deze startbijeenkomst. Je kan kinderen en peters of meters op een willekeurige manier met elkaar samenbrengen (bij voorbeeld: elk kind kiest een papiertje met een bepaalde kleur of een bepaald getal; peter en meter doen hetzelfde; zij die dezelfde kleur of hetzelfde getal hebben horen dan bijeen).

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- per kind en ouder: een map
- folders met activiteiten van de geloofsgemeenschap en eventuele mogelijkheden om zich te engageren
- twee zakjes per kind, één voor hem/haar en één voor peter/meter, met per zakje een papiertje met een nummer, teken of kleur waardoor beiden elkaar kunnen herkennen.



Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

Afsluitend gebedsmoment

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- Bijbel, grote kaars en kaarsjes
- Bijlage met gebeden en liederen

De catechist nodigt iedereen nu uit op het afsluitend gebed, waarin we onze verbondenheid met God ook echt kunnen beleven door naar Hem te luisteren en tot Hem te spreken. Daarvoor trekken we naar een aparte plek waar tijdens de volgende bijeenkomsten ook het inleidend stilteritueel zal plaatsvinden (bij voorkeur in een apart lokaal, zo dat niet lukt toch best in een aparte 'stiltehoek' binnen het reeds gebruikte catecheselokaal). Het gebedsmoment wordt, net als het stilteritueel, gekenmerkt door eenvoud en soberheid.

De grote kaars wordt aangestoken: die verwijst naar God. Alle aanwezigen kunnen dan een klein kaarsje aansteken en het rond de grote kaars zetten: zo drukken we onze verbondenheid met God zichtbaar symbolisch uit.

Iemand opent de Bijbel op het Genesisver-

haal. Hij of zij leest Gods belofte (Genesis 8,21-22), of Zijn verbond en het teken van de boog in de wolken (Genesis 9,8-13) nog eens voor uit de Schrift.

Een catechist of ouder spreekt daarop een kort gebed uit (zie suggesties gebeden en liederen in bijlage).

We bidden samen het Onze Vader (zie ook vooraan gebedenbundel).

Dan zingen we een lied (zie eveneens suggesties gebeden en liederen in bijlage).

Een kind of ouder sluit de geopende Bijbel.

Er wordt een zegen uitgesproken en/of iedereen maakt een kruisteken.

Alle kaarsen worden uitgeblazen.

Nadien verlaat iedereen het lokaal of de stiltehoek. De catechesebijeenkomst is ten einde.

EVALUATIE

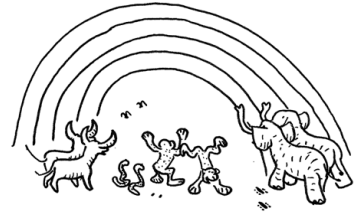
Aan het einde van elke bijeenkomst is het zinvol om even met de catechisten samen te zitten en de voorbije bijeenkomst te evalueren. Een snelle evaluatie kan met klassieke vragen.

- Wat ging goed?
- Wat kon beter?
- Wat moeten we volgende keer zeker vermijden?
- Waarmee moeten we rekening houden naar de volgende samenkomsten, zowel praktisch als inhoudelijk?

Voor de eerste samenkomst geven we ook enkele specifieke richtvragen mee.

SPECIFIEKE RICHTVRAGEN

- Was het programma niet te druk voor de duur van de bijeenkomst? Zo ja, wat is prioritair, wat mag misschien zelfs wat meer tijd krijgen, en wat kan wegvallen in een volgende bijeenkomst?
- Ben ik als catechist vooral 'leraar', of ook 'getuige'? Luister ik voldoende naar de inbreng van de kinderen/ouders? Kan ik hen voldoende begeleiden?
- Hoe verliepen stilteritueel en gebedsmoment? Waarin ligt hun waarde?
- Hoe zit het met de groepsdynamiek? Kunnen we kinderen en ouders voldoende betrekken? Komt iedereen voldoende aan bod? Heb ik als begeleider de groep voldoende/te veel in de hand?
- Draagt heel de geloofsgemeenschap de catechese mee?
- Welke doelstellingen vermeld aan het begin van deze bijeenkomst konden we verwezenlijken?



ACHTERGRONDINFO BIJ GENESIS 6-9

1. CONTEXT

Voor de **context** van het Bijbelverhaal verwijzen we je naar de inleiding op het boek Genesis. Die inleiding vind je bij elk bijbelboek in de meeste edities van de Willibrordvertaling.

2. LINK BIJBEL 1000 SECONDEN

Meer informatie over het verhaal van Noach vind je op

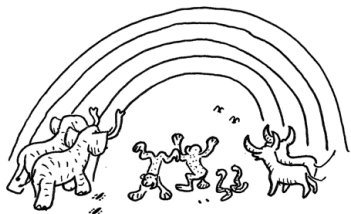
<http://www.bijbelin1000seconden.be/menu/tiki-in-dex.php?page=1e+zondag+van+de+veertigdagentijd+B>

3. DE EL

God gaf Noach niet alleen de opdracht om een ark te bouwen, Hij vertelde er ook bij hoe groot die moest zijn: 300 el lang, 50 el breed en 30 el hoog. Maar wat betekent dat precies? Volgens Wikipedia is het onduidelijk hoe lang de el is die in de Bijbel ter sprake komt. Volgens de zogenoemde 'Siloamtranscriptie' was de Siloamtunnel die koning Hizkia liet graven om Jeruzalem van water te voorzien 1200 el lang. Er bestaan een aantal recente metingen van deze tunnel, die variëren tussen de 512,5 en 533 meter, wat wil zeggen dat een el tussen de 42,6 en 44,4 centimeter zou zijn. Er zijn ook geleerden die opperen dat de gebruikte el in de Bijbel 49,5 of 52,5 centimeter was.

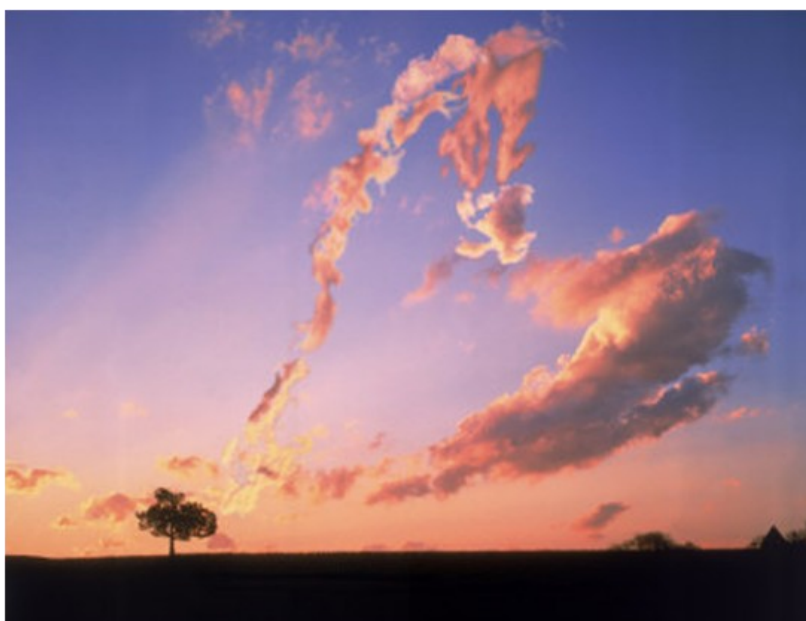
4. WEETJES UIT DE SAMENLEESBIJBEL

- In andere landen komen ook verhalen voor die op het verhaal van Noach lijken. Zo is er het verhaal over Atrahasis: als zijn goden de aarde willen laten overstromen, bouwt hij om te overleven een boot voor hem en zijn familie. De reden voor de overstroming is in dit verhaal wel anders: het gaat er hier niet om dat de mensen gewelddadig zijn, maar dat ze zoveel lawaai maken dat de goden niet kunnen slapen.
- Noach moet van God zowel reine als onreine dieren meenemen in zijn ark, al maakt hij wel een onderscheid: zeven paar van de reine, en één paar van de onreine dieren (Genesis 7,2). In het Oude Testament staan heel wat regels over dieren die de Joden wel mogen eten (reine dieren) en dieren die ze niet mogen eten (onreine dieren). Onder de laatste categorie zien we onder andere varkens, uilen, konijnen, en sommige vissen (zoals paling). We weten niet precies waarom sommige dieren onrein genoemd worden.
- Na de zondvloed laat Noach (onder andere) duiven los. Eén van die duiven komt terug met een olijfblad in zijn snavel; zo weet Noach dat er weer bomen zijn die boven het water uitsteken, en ze dus weer op land kunnen leven. Later werd de duif met een takje van een olijfboom symbool van de vrede.
- Genesis 9,2-3: God laat de mens baas zijn over de dieren, die als voedsel dienen voor de mens. God vindt de mens dus het belangrijkste, belangrijker dan de dieren. Je kan hier een link leggen met Genesis 1,26-27: God heeft de mens zo gemaakt dat hij op Hem lijkt. Ook in die Bijbelpassage geeft God aan de mens de heerschappij over de aarde en alle levende wezens (Genesis 1,28).
- In Genesis 9,4 staat dat de mensen wel vlees mogen eten, behalve vlees waar nog bloed in zit, want dat is een teken van leven; het is vlees met de ziel er nog in. Eigenlijk zegt God hier dat Hij wil dat mensen zorgvuldig omgaan met de wereld.

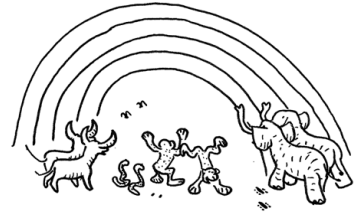


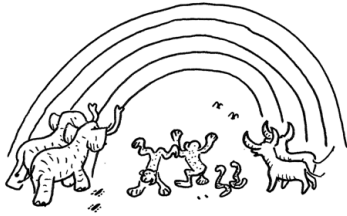
Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

BIJLAGE 1 - AFBEELDINGEN OVER VERBONDENHEID



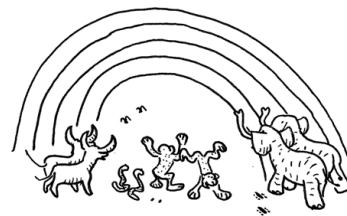
Beloofd is beloofd!





Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

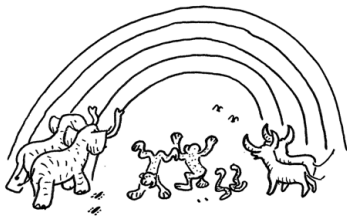




BIJLAGE 2 - DAMBORDSPEL

Dambord

	1		2		3
4		5		6	
	7		8		9
10		11		12	
	13		14		15
16		17		18	



Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

Stellingen

- | | |
|-----|---|
| 1. | God is niet bij ons, anders zou hij geen honger en geweld toelaten. |
| 2. | God laat de wereld zijn gang gaan, hij grijpt zelden of niet in. |
| 3. | God doet moeite om zich aan ons bekend te maken. |
| 4. | Je kunt pas in God geloven als je een teken van hem gekregen hebt. |
| 5. | God is 100% goed, hij doet geen kwaad. |
| 6. | Sommige mensen lijken op God. |
| 7. | God woont in ieder mens. |
| 8. | God ziet ons voortdurend. |
| 9. | God bepaalt wat we doen en denken. |
| 10. | God laat mensen de keuze om naar de hemel of de hel te gaan (God bepaalt niet hoe mensen zich moeten gedragen). |
| 11. | Mensen die in een christelijk gezin geboren zijn, worden door God voorgetrokken. |
| 12. | God beschermt wie in Hem gelooft. |
| 13. | God helpt mensen bij wat ze doen. God helpt mij bijvoorbeeld bij toetsen. |
| 14. | Als je wil dat God je helpt, moet je minstens één keer per week naar de kerk gaan. |
| 15. | Met God kan je praten. |
| 16. | God heeft onze aarde en de mens gemaakt. |
| 17. | Niemand kent God echt. |
| 18. | God geeft alleen goede dingen aan de mens. |