

# Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk



BIJEENKOMST 3  
HANDLEIDING VOOR DE CATECHIST

## Ik ben er voor iedereen! God komt ons nabij in een Kind

### VOORBEREIDING

#### Doelstelling

- Kinderen en ouders ontdekken doorheen het verhaal van de magiërs wie Jezus is, nl. Emmanuel, God met ons. Ze ontdekken wat dit betekent.
- Ze leren hoe Jezus mensen verbindt: iedereen hoort erbij voor God
- Ze ervaren in het sterzingen of een diaconaal project concreet wat het betekent, Gods vreugdevolle boodschap bij iedereen te brengen

#### Thema en band met het geheel

We ontdekten tijdens de afgelopen bijeenkomsten al enkele bouwstenen van Gods droom met ons en met deze wereld.

In een eerste bijeenkomst ontdekten we dat God het initiatief neemt: Hij belooft dat Hij de wereld niet zal verwoesten. Eigenlijk houdt die belofte in dat Hij om ons geeft.

Tijdens de tweede bijeenkomst lazen we in het verhaal van de roeping van Samuël dat God ons ook nodig heeft om aan Zijn Rijk te bouwen. Hij roept elk van ons om met onze eigen gaven en talenten mee te werken.

Maar ook in die roeping staat Hij dicht bij

### God komt ons tegemoet in de gedaante van een Kind.

ons: we staan er niet alleen voor. Hoe sterk Hij ons wel nabij wil zijn, wordt duidelijk in het verhaal van de geboorte van Jezus en de Epifanie aan de magiërs. God komt hen

– en ook ons – tegemoet in de gedaante van een Kind, dat door een ster wordt aangekondigd. Die ster wijst hen en ook ons naar Jezus: ze verbindt ons met Hem. Dat maakt vreugde in ons wakker. We ontdekken wie Jezus echt is: Emmanuel, God met ons. Gods droom

wordt heel concreet in een Kind. We kunnen op Jezus rekenen... én op elkaar. Maar daarvoor moeten we, net als de magiërs, wel op de juiste plek gaan zoeken. En ons door Hem laten veranderen.

### INHOUDSTAFEL

• Voorbereiding	p1
• Deel 1: kinderen en ouders samen	p2
• Deel 2a: de kinderen	p3
• Deel 2b: de ouders	p5
• Deel 3: kinderen en ouders terug samen	p6
• Actie - Sterzingen	p8
• Evaluatie	p8
• Achtergrondinfo bij de Bijbeltekst	p9

#### Symbool: de regenboog

Op het einde van deze bijeenkomst plaatsen we de derde pijler van Gods droom om met ons en alle mensen verbonden te blijven op de regenboog: "Ik ben er voor iedereen!". We zetten dit in een andere kleurboog om zo te beklemtonen hoe kleurrijk Zijn droom is: God is er, in de gedaante van een Kind, voor iedereen, ook voor ons. Iedereen die open staat voor Zijn droom hoort erbij.

#### VERANTWOORDELIJKE UITGEVER

Vicariaat Brussel  
Dienst Verkondigen en Vieren  
Vlasfabriekstraat 14  
1060 Brussel  
Tel. 02 533 29 34  
E-mail: wim.catechese@skynet.be



## Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

### VERLOOP VAN DE BIJENKOMST

#### DEEL 1 STARTMOMENT MET OUDERS EN KINDEREN SAMEN

TIJDSBESTEK: 10 minuten

##### BENODIGDHEDEN

- *Drankje*

#### Onthaal

Mensen van de plaatselijke gemeenschap onthalen kinderen en ouders zoals steeds op een persoonlijke en hartelijke manier.

TIJDSBESTEK: 15 minuten

##### BENODIGDHEDEN

- *Groot bord met negen afgedekte vakjes: zie voorstel op deze bladzijde*

#### Startmoment

Tijdens het startmoment roepen we ditmaal verkennend het Kerstverhaal zelf op. Een catechist blikt even terug op de vorige samenkomst en kondigt aan dat we vandaag een heel bijzonder verhaal zullen lezen. In het lokaal staat een groot bord met negen afgedekte vakjes. De catechist vraagt aan de aanwezigen welk feest we op 25 december zullen vieren. Eens het woord

“Kerstmis” is gevallen vraagt de catechist wat er gebeurt met Kerstmis. Telkens als iemand één van de woorden onder de negen vakjes raadt, wordt dat woordje zichtbaar gemaakt. Zo wordt het verhaal bijeengepuzzeld.

Als alle negen woorden (op het einde eventueel met wat hulp) geraden zijn, gaan kinderen en ouders apart in de deelgroepen.

#### BORD MET NEGEN KERNWOORDEN

ster	engel	Jozef en Maria
kribbe	herder	geboorte
os/ezel/schaap	stal	Jezus

**We voorzien ditmaal geen stilteritueel, al staat het de catechisten uiteraard vrij hier wel tijd voor te voorzien.**

# Ik ben er voor iedereen! God komt ons nabij in een Kind



## DEEL 2a BIJENKOMST MET DE KINDEREN

### Verdere verkenning: wie is Jezus?

Uit het startmoment kwam naar voor dat het Kerstverhaal met Jezus te maken heeft. Maar wie is Jezus eigenlijk? Wat weten we al van Hem? Zeker voor kinderen die het eerste jaar catechese volgen is het belangrijk dit verder te verkennen, maar ook voor wie het tweede jaar volgt is het een belangrijke opfrissing en persoonlijke verwerking.

De kinderen denken eerst kort even na over wat ze over Jezus al weten. Op de vloer of op tafel liggen 'sterpunten' (grote gele driehoeken) waarop ze dan aan een uiteinde in voldoende grote letters een eigenschap van Jezus kunnen noteren. Met 5 goede sterpunten kan je een ster vormen.

Je kan ook vertrekken van sterpunten waarop mogelijke eigenschappen van Jezus staan. De kinderen moeten, in groepjes van vijf, vijf sterpunten met goede eigenschappen uitkiezen om zo een ster te vormen. Enkele voorbeelden van goede en slechte eigenschappen: mensen graag zien, duisternis, over God spreken, een machtige koning, mensen helpen, jaloers, bidden, hard, hart, licht, gek,...

Op het einde worden alle sterren in het midden gelegd en gaat iedereen er in een kring rond zitten. We gaan nu een verhaal lezen over wat er gebeurde kort nadat Jezus geboren was. Daarin komt ook een ster voor...

TIJDSBESTEK: 15 minuten

### EENVOUDIG EEN STER MET STERPUNTEN MAKEN



**Werkwijze:** (zie ook de foto)

- 1) Kies de kleur(en) die jij mooi vindt voor de kerstster.
- 2) Vouw één vouwblaadje schuin doormidden.
- 3) Vouw het vouwblaadje weer open.
- 4) Vouw twee zijdes naar de vouwlijn toe, zodat er een vlieger ontstaat.
- 5) Herhaal stap 2 t/m 4 met alle vouwblaadjes.
- 6) Je hebt nu acht vliegers. **(nu de eigenschap noteren!)**
- 7) Plak de vliegers één voor één met de punt aan de brede kant op elkaar, tegen de vouwlijn aan.
- 8) De laatste vlieger plak je ook tegen de vouwlijn aan, de andere helft schuif je onder de eerste vlieger.

### BENODIGDHEDEN

- Per kind 8 vouwblaadjes (vierkant, niet te groot),
- Lijm.

### Bijbelverhaal

De Bijbeltekst wordt langzaam gelezen of verteld.

De kinderen vertellen het verhaal nog eens na. Daarbij stelt de catechist gerichte vragen. Je kan zo stap voor stap door het verhaal wandelen ("hoe begint het verhaal?" – "en wat gebeurt er dan?" – "en wat doet die?").

De catechist focust eerst op de ster. Als het voldoende donker is (en zo was het in die tijd) is een ster zichtbaar voor iedereen.

Maar de wijzen hebben de ster ook echt gezien en begrepen hierdoor dat een belangrijk persoon geboren was. Meer nog: ze gaan op stap.

Van daaruit wijst de catechist op enkele passages uit de tekst, en stelt er telkens één of enkele vragen bij.

>>

TIJDSBESTEK: 20 minuten

### BENODIGDHEDEN

- Voldoende exemplaren van de Bijbeltekst Matteüs 2,1-12 uit een aangepaste Kinderbijbel.



## Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

### VRAGEN MET BETREKKING TOT DE BIJBELTEKST

Als de wijzen Jezus vinden zijn ze ook erg blij. → *Waarom zijn ze blij? Hoe zou ik me in hun plaats hebben gevoeld?*

Ze geven ook geschenken aan Jezus. → *Welk geschenk zou ik aan Jezus geven?*

De ontmoeting met het Kind verandert hen ook → *Hoe merkte je dit in het verhaal? Kan Jezus ook iets bij mij veranderen? Wat dan?*

TIJDSBESTEK: 20 minuten

### BENODIGDHEDEN

- een grote ster met linten, of een ster met stralen in dik tekenpapier;
- viltstiften;
- foto's;
- lijm, paperclips of nietjes

### Verwerking — Een ster voor iedereen!

#### VOORSTEL

We gaan verder in op de idee dat de ster iedereen de weg naar Jezus wil wijzen. God wil er voor iedereen zijn.

Er wordt een grote ster opgehangen waar 'stralen' uit vertrekken. Op de vloer of tafel worden dan foto's van heel verschillende mensen gelegd: diverse culturen, rijk en arm, dun en dik,... Door een foto te nemen of kiezen, en te kleven op een blanco kaartje en er een wens naast te schrijven, en daarna dit kaartje aan een straal te verbinden, worden de kinderen zich bewust dat Jezus er is voor iedereen.

In de plaats van de voorgestelde foto's te gebruiken kan je de kinderen ook vragen om zelf foto's uit tijdschriften te knippen. Als bepaalde mensen daarbij in de foto's niet aan bod komen, kan de catechist deze eventueel in dialoog met de kinderen aanvullen.

#### ALTERNATIEF

Voor het verwerken van de Bijbeltekst kan je je ook inspireren op de tips die in de Algemene Inleiding vermeld staan.

#### TIJDSBEHEER

*Zo je onmiddellijk na de catechesebijeenkomst nog wil sterzingen of een diaconaal project bezoeken kan je deze verwerking eventueel laten vallen.*

*Hou er in elk geval rekening mee dat je timing voor de catechese met de kinderen overeenstemt met de duur van de uitwisseling met de ouders.*



## DEEL 2b BIJEENKOMST MET DE OUDERS

### Terugblik op de voorbije weken

In een eerste stap vertelt iedereen die wil wat hem getroffen heeft sinds de vorige bijeenkomst, en wat dit eventueel met zijn geloof of zoeken te maken heeft.

Dan verwijst de catechist naar het startmoment, waarin de betekenis van Kerstmis al even opgeroepen werd. In het Bijbelverhaal dat we nu gaan lezen, staat wat er gebeurde kort na de geboorte van Jezus. Dat verhaal vertelt ons over wie Jezus is, wie Hij voor ons kan zijn.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

### Bijbelverhaal en gesprek / verwerking

#### VOORSTEL 1 - NAAR HET MODEL VAN EEN GELOOF-BIJBEL-LEVEN GROEP

In een gesprek leren de ouders het verhaal beter kennen. Eerst wordt de Bijbeltekst gelezen of verteld. Hierna kunnen ouders verduidelijkende vragen stellen.

Pas nadien wordt nagegaan wat de Bijbeltekst voor het eigen leven kan betekenen. Daarbij worden enkele vraagjes ter inspiratie meegegeven, die je hierbij vindt.

In een derde stap tenslotte kan ieder die dat wenst aanhalen wat hem getroffen heeft in de inbreng van anderen, wat hij 'mee naar huis zou nemen'.

#### VOORSTEL 2 - GESPREK NAAR AANLEIDING VAN 'THE JOURNEY OF THE MAGI'

Na het lezen van de Bijbeltekst en het stellen van verduidelijkende vragen, kan je hier het gedicht van T.S. Eliot naast leggen.

Verken, na het lezen van de tekst, het verhaal eerst even. Wat zien de magiërs? Hoe verandert dit hen?

Nadien kan je dan het verhaal laten spreken tot de aanwezigen zelf. God is er voor iedereen, dus ook voor ons. Verandert dit besef ons? Roept het in ons iets wakker (van dankbaarheid, vreugde,...)?

>>

#### VRAGEN BIJ VOORSTEL 1

- Net als de magiërs moeten we goed kijken, Jezus op de juiste plek gaan zoeken. Wie kan ons daarbij helpen? Waar zou die juiste plaats voor mij (kunnen) zijn? Zou ik daar ook vreugde vinden?
- Er verandert iets bij de magiërs als ze Jezus ontmoeten. Hun eerbied wordt vreugde. Raakt Jezus mij ook.. of niet? Verandert Hij iets in mij? Hoop ik dat Hij iets verandert?
- Als ik één van de magiërs was, wat zou ik het Kind Jezus vandaag willen toewensen? Met welk symbool of teken zou ik dat willen uitdrukken?

*Tip:* je zou hier enkele mogelijke geschenken en symbolen kunnen klaarleggen waaruit ouders kunnen kiezen. Zorg dat er voldoende variatie is.

- De magiërs schenken hun schatten aan Jezus. Wat is mijn grootste schat? Zou ik die ook op één of andere manier in verband brengen met Jezus?

TIJDSBESTEK: 45 minuten

#### BENODIGDHEDEN BIJ VOORSTEL 1

- per ouder één blaadje met de tekst van Matteüs 2, 1-12 met de gespreksvraagjes

#### BENODIGDHEDEN BIJ VOORSTEL 2

- per ouder één blaadje met de tekst van Matteüs 2, 1-12
- per ouder een blad met het gedicht van T. S. Eliot (in de Nederlandstalige en de Engelse versie)

#### TIP BIJ VOORSTEL 2

- je kan ook gebruik maken van de andere teksten voorzien in de werkblaadjes: "Wie zijn de wijzen?" (Frans Cromphout), of "Het mooiste geschenk".



## Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

### VERWERKINGSMOGELIJKHEDEN

#### Werken met getuigen

Zo je tijdens de vorige catechesebijeenkomst nog niet met getuigen werkte, zou je dat hier wel kunnen doen in de groep van de ouders. Iemand kan dan vertellen hoe hij ontdekte dat God er voor iedereen, en dus ook voor hem of haar is. Veranderde die ontdekking iets in hem? Wat riep het in hem wakker aan dankbaarheid, vreugde,...? Welke rol speelde de plaatselijke geloofsgemeenschap in dit verhaal?

#### Andere verwerkingmogelijkheden

Voor de verwerking van de Bijbeltekst kan je je tenslotte verder inspireren op de tips die in de Algemene Inleiding vermeld staan.

#### TIP

Voorzie zeker 20 minuten voor dit getuigenis (liefst meer). Je kan eventueel beginnen met het lezen en kort verduidelijken van de Bijbeltekst, of het getuigenis onmiddellijk laten volgen op het gedicht van T.S. Eliot. Belangrijk is dat de ouders na het getuigenis de kans hebben om vragen te stellen en te vertellen waarin ze zich herkenden, of wat dit aan vragen bij hen oproep.

#### TIJDSBEHEER

Zo je onmiddellijk na de catechesebijeenkomst nog wil sterzingen of een diaconaal project bezoeken kan je de bespreking van de Bijbeltekst (of andere tekst) wat inkorten door je te beperken tot één of twee gespreksvragen.

Hou er in elk geval rekening mee dat je timing voor de catechese met de kinderen overeenstemt met de duur van de uitwisseling met de ouders.

## DEEL 3 KINDEREN EN OUDERS KOMEN TERUG SAMEN

Hiervoor gaat iedereen terug naar het lokaal waar de catechese begon.

TIJDSBESTEK: 10+10 minuten

#### BENODIGDHEDEN

- de kleine sterren,
- de grote ster van de catechese met de kinderen,
- de regenboog,
- stiften en/of kleurpotloden,
- plakband en scharen of duimspijkers.

### Creatief moment en moment van samenbrengen

De kinderen leggen de kleine sterren (gemaakt van de sterpunten) en de grote ster met daaraan de foto's mooi klaar. Intussen denken de ouders nog even na over wat hen getroffen heeft in het gelezen Bijbelverhaal, het gedicht van T.S. Eliot, het getuigenis,...

Nadien vertellen de kinderen wat ze beleefden tijdens hun catechesemoment; ze doen dit aan de hand van de grote ster en de kleine sterren. Ouders die dat wensen vertellen dan wat hen getroffen heeft tijdens de catechese met de ouders.

Tenslotte wordt zoals steeds iets toegevoegd aan de regenboog: een kind of ouder schrijft op de regenboog in een ander

kleurvlak dan de vorige keer, de boodschap IK BEN ER VOOR IEDEREEN! (of plakt een bordje met deze boodschap met een duimspijker op dit kleurvlak). In dit kleurvlak kunnen kinderen en ouders dan ook, als er voldoende ruimte voor is, één van de sterpunten aanbrengen waarop eigenschappen van Jezus staan. De grote ster met de foto's eraan verbonden kan dan aan de voet van de regenboog gelegd worden.

Geef de regenboog ook telkens een plaats in de volgende familie- of gezinsviering van de plaatselijke geloofsgemeenschap.

# Ik ben er voor iedereen! God komt ons nabij in een Kind



## Op weg

### PRAKTISCH

Kinderen en ouders steken hun nieuwe werkblaadjes van deze bijeenkomst bij in de map die ze tijdens de startbijeenkomst ontvingen.

### GEOLOFSGEMEENSCHAP

De priester, pastoraal werk(st)er of een catechist nodigt iedereen uit op de Kerstviering. Daar zullen we samen met vele anderen op een bijzondere manier vieren wat we vandaag in de Bijbel ontdekt hebben: Jezus is Emmanuel, God met ons.

Zo je eventueel sterzingen of een diaconaal project niet meteen na de catechesesamenkomst plant, kan je kinderen en ouders hier nu al voor uitnodigen met een flyer.

### PETER / METER

Kinderen kunnen nu, samen met hun ouders, hun peter/meter vanuit de geloofsgemeenschap ontmoeten. Je kan hen uiteraard ook betrekken bij het sterzingen of het bezoek aan een diaconaal project, en zij kunnen hun pete- of metekind persoonlijk uitnodigen op de Kerstviering.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

### BENODIGDHEDEN

- per kind en ouder: hun map
- uitnodiging voor de komende Kerstviering
- eventueel ook uitnodiging voor sterzingen of voor een diaconaal project

## Afsluitend gebedsmoment

De catechist nodigt iedereen nu uit op het afsluitend gebed.

De grote kaars wordt aangestoken: die verwijst naar God. Alle aanwezigen kunnen dan een klein kaarsje aansteken en het rond de grote kaars zetten: zo drukken we onze verbondenheid met God zichtbaar symbolisch uit. Tijdens deze bijeenkomst kan je uiteraard ook de grote ster aanbrengen als teken van die verbondenheid, die dan breder gaat dan enkel onze groep: iedereen hoort erbij.

*(Als er een adventskrans staat met een Jezuskaars, kan je de kleine kaarsjes hierrond zetten.)*

Iemand opent de Bijbel op het verhaal over de drie magiërs of haalt het doek weg dat ligt op de Bijbel die reeds op de juiste plek

geopend is. Hij of zij leest het verhaal (Matteüs 2,1-12) nog eens voor uit de Schrift.

Eventueel spreekt een catechist of ouder daarop nog een kort gebed uit (zie suggesties gebeden en liederen in bijlage)

Om ook onze vreugde uit te drukken bij dit verhaal zingen we een vreugdevol Kerstlied (zie eveneens suggesties gebeden en liederen in bijlage).

Een kind of ouder sluit de geopende Bijbel.

Er wordt een zegen uitgesproken en/of iedereen maakt een kruisteken.

Alle kaarsen worden uitgeblazen.

Nadien verlaat iedereen het lokaal of de stiltehoek. De catechesebijeenkomst is ten einde.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

### BENODIGDHEDEN

- Bijbel, doek, grote kaars en kaarsjes of grote ster met foto's
- Bijlage met gebeden en liederen
- (eventueel) Adventskrans



## Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

---

### EN ACTIE !

**Onmiddellijk nadien kan je met kinderen en ouders gaan sterzingen. Meer info daarover vind je op [www.missio.be](http://www.missio.be).** Bedoeling is om bij dit 'driekoningen zingen' Jezus' geboorte als blijde gebeurtenis verder te vertellen – of liever, uit te zingen – bij mensen in je buurt. Met andere woorden: mensen een kerstwens brengen waarbij je uitdrukt dat geloven vreugde brengt. In de Brusselse context is dit misschien niet zo vanzelfsprekend. Je kan bij voorbeeld wel gericht gaan zingen waar Nederlandstaligen wonen of bij mensen van de plaatselijke geloofsgemeenschap, Kerk & Leven-abonnees,...

**Je kan ook een diaconaal initiatief in de buurt opzetten, bezoeken of steunen, om zo je vreugde over het Kerstfeest te delen met anderen.** Anders gezegd: wat doe jij met je schat? Deel je die met anderen? Zo kan iedereen bij voorbeeld een kerstkaart – of waarom niet een kerstster? – schrijven met de boodschap "Jezus is er ook voor jou!", en die gaan brengen bij de bewoners van een plaatselijk rusthuis. Met de plaatselijke animatoren zou je kunnen afspreken dat elke bewoner dan een "kaartje van dank of vreugde" terugschrijft. Hetzelfde geldt voor een opvangtehuis voor daklozen of vluchtelingen. Spreek wel altijd goed af met de plaatselijke verantwoordelijken hoe je dit best aanpakt.

### EVALUATIE

Concrete evaluatievragen voor deze bijeenkomst kunnen zijn:

- Wat viel op bij de eerste verkenning van wat de woorden 'Kerstmis' en 'Jezus' oproepen? Merkte je bij kinderen en ouders die het tweede jaar catechese volgen, dat ze in hun antwoorden elementen uit het eerste jaar aanbrachten?
- Eventueel: hoe verliep het sterzingen of de concrete diaconale actie na de eigenlijke catechesebijeenkomst? Hoe was het samenwerken met andere organisaties?
- Hoe was de betrokkenheid van mensen uit de plaatselijke gemeenschap in het geheel van deze bijeenkomst?





## ACHTERGRONDINFO BIJ MATTEÛS 2, 1-12

### 1. CONTEXT

Voor de **context** van het Bijbelverhaal verwijzen we je naar de inleiding op het evangelie volgens Matteüs. Die inleiding vind je bij elk Bijbelboek in de meeste edities van de Willibrordvertaling.

### 2. LINK BIJBEL IN 1000 SECONDEN

Meer informatie over het verhaal van de magiërs vind je ook op

<http://www.Bijbelin1000seconden.be/menu/tiki-index.php?page=Openbaring+des+Heren+-+evangelie>

### 3. THOMASWEBSITE

Diepgaande Bijbelse achtergrondinformatie vind je ook op de Thomaswebsite:  
<https://www.kuleuven.be/thomas/page/Bijbelfiche-de-magiërs-uit-het-oosten/>

### 4. ENKELE OPMERKINGEN BIJ CONCRETE VERZEN

#### Vers 4:

“Messias”: vergelijk dezelfde titel in Matteüs 1,16. Van het Hebreeuwse woord *masjiach* ('gezalvde') is in het Nederlands het woord 'Messias' gevormd. De Griekse vertaling ervan is 'Christos', waarvan de Latijnse vorm 'Christus' is afgeleid. Israëls koningen en hogepriesters werden bij hun wijding gezalvd (zie 1 Samuël 10,1 en Leviticus 8,12). Op grond daarvan worden ze als 'gezalvde' aangeduid. Zo worden ook profeten genoemd en anderen die een goddelijke opdracht vervullen (zie Jesaja 45,1 en 61,1). Na de ballingschap wordt de komst verwacht van een nieuwe messias ('gezalvde', 'christus'), die het volk Israël zal redden. In het Nieuwe Testament zien Jezus' volgelingen Hem als degene in Wie deze verwachtingen in vervulling zijn gegaan, terwijl Zijn tegenstanders Zijn messiaanse pretenties in twijfel trekken. (Bron: *De Willibrordvertaling*: © Katholieke Bijbelstichting, Breda)

#### Vers 11:

“Goud, wierook en mirre”. Wierook en mirre zijn stoffen die heel lekker ruiken. Ze werden niet alleen gebruikt bij religieuze offers, maar ook wanneer iemand koning werd. Een priester of profeet goot dan wat olie over het hoofd van de nieuwe vorst. Die olie had een lekkere geur omdat men er een klein beetje wierook en mirre doorheen gemengd had. De magiërs gaven aan Jezus dus geschenken die zo kostbaar zijn dat je ze alleen maar aan God (offer) of aan een koning geeft. (Bron: NBG, JOP, *SamenleesBijbel*, uitgeverij Royal Jongbloed, 2015)