

Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

BIJEENKOMST 7 HANDLEIDING VOOR DE CATECHIST



Handen uit de mouwen. De werken van barmhartigheid.

VOORBEREIDING

Doelstelling

- Kinderen en ouders ontdekken in de Bijbeltekst over de werken van barmhartigheid (Matteüs 25,31-46) een concrete handleiding om 'met open ogen' in het leven te staan
- Zij denken na over hoe ze deze in hun eigen leven concreet kunnen maken (ook aan de hand van de geestelijke werken van barmhartigheid)
- Ze nemen een concreet engagement op.

Thema en band met het geheel

Onze ontdekking van wat het Rijk Gods inhoudt wordt steeds concreter. Nadat we verkenden wat verzoening is als één van de pijlers van Gods Rijk, leerden we hoe belangrijk het is met open ogen in het leven te staan, om zo te zien waar we kunnen meewerken aan Gods Rijk. Daarbij speelde telkens weer een dubbele beweging mee: God geeft het voorbeeld, en van daaruit worden we uitgenodigd om dit voorbeeld te volgen in onze relatie tot onze naasten.

In onze zoektocht naar Gods droom kan het wellicht niet concreter worden dan vandaag. We werken immers rond de werken van barmhartigheid zoals ze vermeld worden in Matteüs 25,31-46. We worden keer op keer

Jezus toont wie God ten diepste is: barmhartigheid

uitgedaagd om de houding van "met open ogen in het leven staan" concreet te maken in ons leven. Jezus geeft ons daarbij een leidraad van concrete richtlijnen, die ons niet alleen vertellen wat we kunnen doen, maar ook wie onze naasten zijn. En zoals steeds is Hij de Bron die al ons handelen inspireert en motiveert: "Ik verzeker jullie, alles wat je voor één van deze minste broeders van Mij hebt gedaan, heb je voor Mij gedaan." Meer nog, Jezus leefde ons zelf de werken van barmhartigheid voor, en toonde daarmee wie God ten diepste is: barmhartigheid.

INHOUDSTAFEL

• Voorbereiding	p1
• Deel 1: kinderen en ouders samen	p2
• Deel 2a: de kinderen	p3
• Deel 2b: de ouders	p5
• Deel 3: kinderen en ouders terug samen	p7
• Evaluatie	p9
• Achtergrondinfo bij de Bijbeltekst	p9
• Bijlage: domino-kaarten	p12

Symbool: de regenboog

Op het einde van deze bijeenkomst plaatsen we een zevende pijler van Gods droom onder de regenboog: "HANDEN UIT DE MOUWEN". Daarmee focussen we niet alleen op de werken van barmhartigheid, maar ook op de achterliggende grondhouding: geloven moet concreet worden in wat je doet. We moeten dus in beweging komen.

We zetten ook deze boodschap in een andere kleurboog om zo te beklemtonen hoe kleurrijk Gods droom is. Alle pijlers maken deel uit van Zijn droom, je kan er niet zomaar eentje schrappen.

VERANTWOORDELIJKE UITGEVER

Vicariaat Brussel
Dienst Verkondigen en Vieren
Vlasfabriekstraat 14
1060 Brussel
Tel. 02 533 29 34
E-mail: wim.catechese@skynet.be



Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

VERLOOP VAN DE BIJEENKOMST

DEEL 1 STARTMOMENT MET OUDERS EN KINDEREN SAMEN

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- *Drankje*

Onthaal

Enkele mensen van de plaatselijke gemeenschap heten de kinderen en hun ouders welkom.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

Startmoment

De catechist pikt, samen met de kinderen en ouders, de rode draad weer op. We zijn op zoek naar de droom van God en weten intussen al dat iedereen geroepen is om daaraan mee te werken, ook al is niemand perfect, en dat we hiervoor best met open ogen in het leven staan. Vraag is nu: wát

moeten we dan doen? Dat gaan we vandaag ontdekken. Uiteraard, zoals steeds, aan de hand van een Bijbelverhaal.

De catechist nodigt iedereen uit naar het stilte-lokaal of de stiltehoek te gaan om dat verhaal te beluisteren.

TIJDSBESTEK: 5 minuten

BENODIGDHEDEN

- *Grote kaars*
- *Klein kaarsje per deelnemer*
- *Bijbel en doekje*

Stiltemoment

Eens de kaarsen aangestoken en de Bijbel opengelegd, verwijst een catechist zoals steeds naar de lichtjes: dat zijn wij allemaal. Maar we zijn niet alleen: er is ook een groot Licht, dat met ons meegaat. Dat Licht is God, en Wie Hij is, ontdekken we elke bijeenkomst een beetje meer door een Bijbelverhaal.

Hier kan een catechist of ouder het verhaal lezen, of als dat mogelijk is zelf vertellen.

Daarna gaan kinderen en ouders in groepjes uiteen.

Handen uit de mouwen. De werken van barmhartigheid.



DEEL 2a BIJeenKOMST MET DE KINDEREN

Inleidende verwerkingsvorm: zes, zeven... of nog meer?

De catechist vergelijkt met de kinderen de Bijbeltekst over de werken van barmhartigheid met die van Suske en Wiske in 'de harp met de zeven snaren'. Dit kan eventueel aan de hand van een uitvergroete kopie van de pagina uit het stripverhaal waarin Lambik de werken tegenover de heks opnoemt, en een uitvergroete versie van de Bijbeltekst.

De catechist vraagt de kinderen het verschil te zoeken tussen beide teksten. Lambik heeft zeven werken van barmhartigheid, in de Bijbel staan er maar zes. Hoe komt dat? De catechist vertelt dat een paus, Innocentius III, tijdens de middeleeuwen (in 1207) het zevende werk (nl. de doden begraven) heeft toegevoegd omdat dat toen heel erg nodig was, want de dodelijke ziekte 'de pest' dreigde zich nog meer te verspreiden als de mensen niet de tijd namen om hun doden tijdig en goed te begraven.

Dit is nu wel interessant: het zou dus wel eens kunnen dat er ook in onze tijd een nieuw 'werk van barmhartigheid' heel erg nodig zou kunnen zijn, waar Jezus gewoon niet aan gedacht heeft omdat dat probleem toen nog niet bestond...

De kinderen bedenken in groepjes van twee een nieuw werk van barmhartigheid. De duo's die er één gevonden hebben, mogen het uitbeelden voor de groep. Die mag dan raden welk werk van barmhartigheid erbij gekomen is.

Tijdens een kort gesprek nadien polst de catechist bij de kinderen wat ze vinden van al die nieuwe werken van barmhartigheid.

TIP

De kinderen kunnen de 'nieuwe' werken van barmhartigheid ook op een kaartje schrijven dat dan later op de regenboog wordt gehangen of in de familieviering een plaats kan krijgen.

TIJDSBESTEK: 20 minuten

BENODIGDHEDEN

- Het Suske en Wiske album 'De zeven snaren'
- Per kind een werkblaadje met de Bijbeltekst van Matteüs 25, 31-46
- Eén kaartje per twee kinderen
- Zwarte viltstiften

Verdieping: barmhartigheid in heel concrete situaties

TIJDSBESTEK: 20 minuten

Hier verlaten we de theorie en stappen we de praktijk in: hoe kunnen we in heel concrete situaties 'barmhartig' zijn, waar worden we in ons dagelijks leven opgeroepen tot barmhartigheid? Hieronder volgen vier mogelijkheden waarvoor we telkens zowat 20 minuten voorzien. Het is best één werkvorm te kiezen.

VOORSTEL 1: SITUATIES SPELEN

Ook hier gaan we actief te werk. De kinderen spelen verschillende situaties. De catechist geeft niet teveel regie-aanwijzingen: enkel de context wordt geschetst, de kinderen mogen zelf bedenken en spelen waar er noden kunnen zijn en hoe ze hier barmhartig kunnen zijn. We geven hieronder enkele mogelijke situaties mee, maar uiteraard is het best als de kinderen ook hier

zelf het voortouw nemen in de keuze van herkenbare situaties:

- we zitten op de tram
- we zijn in de klas
- we zijn in de winkel
- we trainen in de sportclub
- we spelen op straat
- we bevinden ons op de speelplaats
- we logeren bij onze oma en opa.

Nadien volgt opnieuw een korte nabespreking. Hoe vonden we dit spel? Wat was moeilijk? Zouden we in het echte leven ook zo handelen? Wat daagt ons uit? Wat willen we anders doen?



Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

VOORSTEL 2: WERKEN MET VOORBEELDEN

Getuigenis

Je kan ook werken met een getuigenis. Iemand uit de geloofsgemeenschap kan komen vertellen hoe hij of zij in het alledaagse leven de werken van barmhartigheid gestalte tracht te geven, bij voorkeur ook binnen die geloofsgemeenschap. Ook initiatieven waarmee die gemeenschap zelf in haar geheel een werk van barmhartigheid concreet tracht te maken kunnen hier zeker vermeld worden als integraal deel van de zending van die gemeenschap. De getuige kan tenslotte ook verwijzen naar anderen die voor hem of haar op dat vlak een voorbeeld zijn. Het is belangrijk dat de getuige daarbij oog heeft voor de gelovige inspiratie achter de voorbeelden die hij geeft.

Filmpjes

Concrete voorbeelden van werken van barmhartigheid kunnen ook aan de hand van een filmpje,

op <http://www.verderkijken.org/> vind je zeker interessant materiaal.

VERDERE TIPS

<https://www.youtube.com/watch?v=WG8B6R6Qt80> - elkaar helpen, ook al is het niet altijd gemakkelijk

<https://www.youtube.com/watch?v=NwRRHRH9yLo> - dienstbare liefde kan je uitnodigen om jezelf even weg te cijferen

[http-](#)

Reportage maken

Tenslotte kan je ook een reportage maken over een concreet initiatief rond een werk van barmhartigheid, maar dan wel best niet te ver van huis. In dit laatste geval dien je wel wat extra tijd te voorzien.

Tijdens het spel:

Vorm groepjes van 5 à 9 vormelingen en zet hen rond één grote tafel. Leg één dominokaart in het midden op de tafel, alle andere dominokaarten worden verdeeld. Alle spelers moeten evenveel dominokaarten krijgen. Het spel verloopt zoals het originele dominospel. Je moet zo snel mogelijk al je kaarten afleggen.

Op de dominokaarten staan jokers (kun je naast eender welke kaart afleggen), afbeeldingen, gezegden en handelingen. Deze gaan telkens over één van de 7 werken. Een afbeelding kan je enkel afleggen naast een afbeelding van hetzelfde werk, een gezegde enkel naast een gezegde van hetzelfde werk en een handeling enkel naast een handeling van hetzelfde werk.

Wanneer een kaart afgelegd is, wordt wat erop staat besproken: "Heb je dat ooit al eens zelf meegemaakt?", "Heb je dat ooit al eens gedaan?", "Hoe voelt dat?", "Zou je dat ooit zelf doen?",... De vormelingen kunnen uiteraard ook voorbeelden uit hun dagelijkse leven aanhalen.

BENODIGDHEDEN

- Eén pakje dominokaarten per groep (dominokaarten: zie bijlage bij de handleiding van de catechist)
- Dobbelsteen

VOORSTEL 3: DOMINOSPEL 'HAND IN HAND'

Achtergrond:

De 7 werken van barmhartigheid zijn:

- De hongerigen spijzen
- De dorstigen laven
- De naakten kleden
- De vreemdelingen herbergen
- De zieken verzorgen
- De gevangenen bezoeken
- De doden begraven

De eerste 6 werken zijn naar de woorden van Jezus, het laatste werk werd tijdens de middeleeuwen door Paus Innocentius II toegevoegd, omdat epidemieën de bevolking teisterden.

Opzet:

Voorbereiding:

Knip op voorhand het benodigde aantal dominospelen uit.

Handen uit de mouwen. De werken van barmhartigheid.



Om te bepalen wie mag beginnen, werpen alle vormelingen met een dobbelsteen. Diegene die het hoogst aantal ogen werpt, mag beginnen.

Nabespreking:

Om het spel af te sluiten kan er met alle vormelingen samen nagedacht worden over hoe zij barmhartig kunnen zijn in hun dagelijkse leven.

VOORSTEL 4: RONDETAfelGESPREK

Achtergrond:

De 7 werken van barmhartigheid zijn:

- De hongerigen spijzen
- De dorstigen laven
- De naakten kleden
- De vreemdelingen herbergen
- De zieken verzorgen
- De gevangenen bezoeken
- De doden begraven

De eerste 6 werken zijn naar de woorden van Jezus, het laatste werk werd tijdens de middeleeuwen door Paus Innocentius II toegevoegd, omdat epidemieën de bevolking teisterden.

Opzet:

Voorbereiding:

Overloop met alle vormelingen de 7 werken van barmhartigheid.

Tijdens het spel:

Het rondetafelgesprek bestaat uit 3 rondes:

Alle kinderen zitten in een grote cirkel, de catechist inclusief. De catechist vraagt aan elk kind om een voorbeeld te geven van hoe hij/zij al eens een werk van barmhartigheid heeft uitgevoerd.

Alle kinderen worden verdeeld in groepjes van ongeveer 5 personen. Deze groepjes verzamelen rond een grote tafel. Op elke tafel liggen post-its. Elk kind schrijft nu individueel een aantal plannen voor het in groep werken aan bepaalde werken uit. Hoe kan de groep bijvoorbeeld samen rond 'de hongerigen spijzen' werken? Het is de bedoeling dat de kinderen creatief zijn en dus niet zomaar 'eten geven aan armen' noteren, maar eerder bijvoorbeeld 'een wafelenbak organiseren, de wafels verkopen aan ouders, passanten, ... en het geld schenken aan een organisatie die met daklozen werkt'.

In groep worden alle plannen besproken en samen kiest de groep de 2 leukste ideeën uit. In groep werken ze deze plannen vervolgens heel concreet verder op een A3-papier uit. Dit papier kunnen de kinderen versieren met tekeningen, meningen, gedichten,...

Nabespreking:

Na de opdracht gaan alle kinderen opnieuw in een cirkel zitten. De groepsleden van elk klein groepje zitten naast elkaar. Om de beurt stelt elk groepje zijn plannen voor, waarna de andere kinderen hun ideeën, twijfels, meningen, ... rond de plannen geven. Wanneer elke groep zijn plannen voorgesteld heeft, kan er samen gekozen worden voor het leukste en meest haalbare plan en kan dit indien mogelijk uitgevoerd worden.

BENODIGDHEDEN

- Post-its
- A3-papier
- Stiften
- Kleurpotloden

Engagement

De kinderen worden nu uitgenodigd om zelf een engagement voor de komende weken op te nemen. Ze kunnen daarbij inspiratie halen uit de resultaten van hierboven vermelde werkvormen. Eén mogelijkheid is dat ze hun engagement op een handje schrijven, dat ze dan op de regenboog plakken of eronder leggen. Of ze schrijven het op een kaartje dat aan een touwtje aan de regenboog wordt opgehangen (iets beweeglijks dus).

TIJDSBESTEK: 15 minuten

BENODIGDHEDEN

- Handjes of kaartjes
- Balpennen of viltstiften
- Koordjes



Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

DEEL 2b BIJENKOMST MET DE OUDERS

TIJDSBESTEK: 10 minuten

Terugblik op de voorbije weken

In een eerste stap vertelt iedereen die wil wat hem getroffen heeft uit de afgelopen weken – sinds de vorige bijeenkomst – en wat dit eventueel met zijn geloof of zoeken te maken heeft.

TIJDSBESTEK: 45 minuten

Bijbelverhaal en verwerking

BENODIGDHEDEN bij het IN- HOUELIJK GESPREK

- Per ouder een werkblaadje met de tekst van Matteüs 25,31-46 met eventueel de gespreksvraagjes

1. INHOUELIJK GESPREK (25 min.)

In een gesprek begeleid door de catechist leren de ouders het verhaal beter kennen.

TIP

We raden de catechist sterk aan vooraf zelf al even de tekst te ontdekken, op basis van de Bijbelse achtergrondinformatie achteraan deze bijeenkomst en de inhoudelijke vragen die we zo dadelijk meegeven voor het gesprek met de ouders.

Eerst wordt de Bijbeltekst (opnieuw) gelezen of verteld. Het is belangrijk dat dit gebeurt door iemand die levendig kan lezen of vertellen; dat kan uiteraard ook een ouder zelf zijn.

Na de lezing of vertelling kunnen ouders verduidelijkende vragen stellen, en pas nadien wordt nagegaan wat de Bijbeltekst voor het eigen leven van iedereen kan betekenen. Daarbij worden enkele vraagjes ter inspiratie meegegeven, die je hierbij in een afzonderlijk kader vindt.

In een derde stap tenslotte kan ieder die dat wenst even aanhalen wat hem getroffen heeft in de inbreng van anderen, wat hij 'mee naar huis zou nemen'. Ook deze stap is erg belangrijk.

SUGGESTIE VOOR GESPREKSVRAGEN

- Wat spreekt me aan in deze Bijbeltekst? Wat schrikt me af? Wat verrast me?
- In welk van deze werken van barmhartigheid herken ik me het meest? Door welke werken word ik uitgedaagd? Wat stimuleert of verhindert me de werken van barmhartigheid in daden om te zetten?
- In vers 40 zegt de Koning (of Jezus, over wie het hier echt gaat): "Ik verzeker jullie, alles wat je voor één van deze minste broeders van Mij hebt gedaan, heb je voor Mij gedaan." Hoe komt dit vers op mij over? Motiveert dit me om werk te maken van barmhartigheid, of haal ik mijn motivatie elders? Zo ja, waar?

VOORSTEL 1: ZEVEN GEESTELIJKE WERKEN VAN BARMHARTIGHEID

Naast de zeven lichamelijke werken van barmhartigheid werden in de middeleeuwen ook zeven geestelijke werken van barmhartigheid uitgewerkt: het zijn werken gericht op het lenigen van geestelijke nood. De zeven geestelijke werken van barmhartigheid zijn:

- De onwetenden onderrichten
- In moeilijkheden goede raad geven
- De bedroefden troosten
- De zondaars vermanen
- Het onrecht geduldig lijden
- Beledigingen vergeven
- Voor de levenden en overledenen bidden.

[Paus Franciscus](#) heeft in zijn brief van 1 september 2016 naar aanleiding van de eerste

Handen uit de mouwen. De werken van barmhartigheid.



"Wereldgebedsdag voor de zorg voor de schepping" (die de Rooms-Katholieke Kerk voortaan samen met de Orthodoxe kerk houdt) een vijftiende werk voorgesteld. Dit betreft een op al het leven gericht lichamelijk werk: **zorg voor de schepping**. (Bron: Wikipedia).

Het kan een interessante oefening zijn om hierrond verder in gesprek te gaan. Kunnen we in ons leven één van die minder gekende werken van barmhartigheid concreet maken? Zo ja, hoe? Wat kan ons daarbij helpen of hinderen? Achterliggende idee is dat iedereen, ongeacht zijn achtergrond en mogelijkheden, op zijn manier barmhartig kan zijn en kan meewerken aan het Rijk Gods.

VOORSTEL 2: WERKEN MET GETUIGENISSEN OF FILMPJES

Je kan hier, net als met de kinderen, ook werken met een getuigenis of aan de hand van enkele filmpjes. Op <http://www.verderkijken.org/> vind je zeker interessant visueel materiaal.

ANDERE FILMPJES:

<https://www.youtube.com/watch?v=WG8B6R6Qt80> - elkaar helpen, ook al is het niet altijd gemakkelijk

<https://www.youtube.com/watch?v=NwRRHRH9yLo> - dienstbare liefde kan je uitnodigen om jezelf even weg te cijferen

<https://www.youtube.com/watch?v=GdYJr03eJjE> - het zit hem soms in heel eenvoudige dingen.

Engagement

Ook met de ouders kan je hier naar een concreet engagement toewerken. Je kan je hiervoor baseren op de inleidende verwerkvorm bij de kinderen: vanuit de vaststelling dat paus Innocentius III later een zevende werk van barmhartigheid toevoegde, ga je op zoek naar nieuwe werken van barmhartigheid. Ook de geestelijke werken van barmhartigheid kunnen hier aan bod komen.

TIP

Misschien wil je, zo daar tijd voor voorzien is, eerst verder werken rond bewustwording, vooraleer over te gaan naar het uitschrijven van een concreet engagement.

- De cartoons in de werkblaadjes van de ouders kunnen hierbij helpen: de werken van barmhartigheid zijn nodig, ze zijn geen 'ver van ons bed'-gegeven.
- Je kan ook een quiz over de armoedeproblematiek organiseren als aanzet, met multiplechoicevragen als: hoeveel kinderen ter wereld moeten gaan werken, hoeveel mensen hebben honger,...? Ook vragen over watertekort, gezondheidszorg,... kunnen hierbij aan bod komen. Welzijnszorg en Broederlijk Delen hebben op dit vlak heel wat ervaring.

TIJDSBESTEK: 20 minuten

BENODIGDHEDEN

- Kaartjes
- Balpenen of viltstiften
- Koordjes
- Cartoons (zie werkblaadje voor de ouders)



Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

DEEL 3

KINDEREN EN OUDERS KOMEN TERUG SAMEN

Hiervoor gaat iedereen terug naar het lokaal waar de catechese begon.

TIJDSBESTEK: 10+10 minuten

BENODIGDHEDEN voor de EERSTE MOGELIJKHEID

- Mobiele balans
- Engagementskaartjes

BENODIGDHEDEN voor de TWEEDE MOGELIJKHEID

- Lichtbron of kaarsjes (één per kind en per ouder)
- Plakband
- Viltstiften
- Engagementskaartjes

BENODIGDHEDEN voor de REGENBOOG

- De regenboog
- Een viltstift
- Plakband of duimspijkers
- Scharen

TIJDSBESTEK: 10 minuten

Creatief moment en moment van samenbrengen

EERSTE MOGELIJKHEID: EEN MOBILE BALANS

Je kan, met de engagementskaartjes die ouders en kinderen schreven, een mobiele balans maken. Een symbool voor het Rijk Gods wordt daarbij zichtbaar naarmate er meer kaartjes aanhangen. Zo kan je aan de ene kant een ventje in een put voorzien; hoe meer kaartjes aan de andere kant worden gehangen, hoe meer het ventje uit de put wordt getrokken.

TWEEDE MOGELIJKHEID: WERKEN MET LICHT

Je kan de kaartjes ook voor een lichtbron plakken; telkens iemand een kaartje weghaalt en het voorleest, wordt het licht meer zichtbaar.

Andere mogelijkheid: je verduistert het lokaal, er brandt enkel nog één klaar kaarsje. Iedereen schrijft of plakt zijn of haar engagement op een kaarsje, steekt het kaarsje aan en voegt het bij dat eerste, kleine kaarsje: hoe meer we ons engageren, hoe meer licht er komt.

DE REGENBOOG

Tenslotte wordt zoals steeds iets toegevoegd aan de regenboog: een kind of ouder schrijft met zwarte viltstift op de regenboog, in een ander kleurvlak dan de vorige keer, de boodschap *HANDEN UIT DE MOUTEN* (of plakt een bordje met deze boodschap met een duimspijker op dit kleurvlak). In dit kleurvlak kunnen kinderen en ouders eventueel ook hun 'nieuwe werk van barmhartigheid' aanplakken zo ze hierrond werkten.

Ook de engagementskaartjes kunnen hierop aangebracht worden zo dat nog niet gebeurde.

GEZINSVIERING

Uiteraard kan de regenboog ook telkens een plaats krijgen in de volgende familie- of gezinsviering van de plaatselijke geloofsgemeenschap.

Op weg

Ouders en kinderen krijgen de praktische informatie mee voor de volgende catechesebijeenkomst en mogelijkheden om aan te sluiten bij activiteiten van de geloofsgemeenschap.

PRAKTISCH

Kinderen en ouders steken hun nieuwe werkblaadjes van deze bijeenkomst bij in

de map die ze tijdens de startbijeenkomst ontvingen.

VOOR THUIS

Op het einde van de bijeenkomst krijgen kinderen en ouders hun engagementskaartjes terug mee. Ze worden uitgenodigd om hun kaartje thuis op een zichtbare plaats te hangen, zodat zij en hun huisgeno-

Handen uit de mouwen. De werken van barmhartigheid.



ten het niet uit het oog verliezen. Ouders en kinderen krijgen ook de warme oproep mee om elkaar te bemoedigen en te motiveren in hun engagement. Zij die daar zin in hebben, kunnen er aan het begin van de volgende bijeenkomst iets over vertellen – wat deugd deed, maar ook wat moeilijk was – maar dat mag geen verplichting zijn.

GELOOFSGEMEENSCHAP

Ook nu nodigt de priester, pastoraal werk(st)er of een catechist kinderen en ouders uit op één specifiek gebeuren dat voor de volgende catechesesamenkomst zal plaatsvinden in de geloofsgemeenschap.

TIP

Zo de gemeenschap tijdens de komende maanden een initiatief voorziet waarmee zij “met open ogen” wil staan naar de wereld (dichtbij of verderaf), is het goed om kinderen en ouders hier uitdrukkelijk op uit te nodigen en zo mogelijk ook bij te betrekken.

PETER/METER

Kinderen kunnen nu, samen met hun ouders, hun peter/meter vanuit de geloofsgemeenschap ontmoeten. Ze kunnen peter en meter ook vertellen over hun engagement. Zo mogelijk moedigen peter en meter hun petekind/metekind daarbij ook aan. En wie weet nemen ze zelf ook een engagement op zich?

BENODIGDHEDEN

- Per kind en ouder: hun map
- Engagementskaartjes
- Folders met activiteiten van de geloofsgemeenschap en eventuele mogelijkheden om zich te engageren.

Afsluitend gebedsmoment

De catechist nodigt iedereen nu uit op het afsluitend gebed.

De grote kaars wordt aangestoken: die verwijst naar God. Alle aanwezigen kunnen dan een klein kaarsje aansteken en het rond de grote kaars zetten: zo drukken we onze verbondenheid met God zichtbaar symbolisch uit.

Iemand opent de Bijbel op het verhaal over de werken van barmhartigheid. Hij of zij leest het verhaal (Matteüs 25,31-46) nog eens voor uit de Schrift.

Dan zingen we een lied (zie suggesties gebeden en liederen in bijlage).

Eventueel spreekt een catechist of ouder daarop nog een kort gebed uit (zie eveneens de suggesties gebeden en liederen in bijlage).

Allen kunnen ook samen een gebed bidden dat vooraan in de gebedenbundel staat, het Onze Vader bijvoorbeeld.

Een kind of ouder sluit de geopende Bijbel.

Daarop krijgt iedereen zijn of haar engagementskaartje mee naar huis.

Een catechist spreekt nogmaals het belang uit van het concreet maken van dit engagement de komende dagen en weken, maar ook daarna.

Tegelijk beklemtoont de catechist dat lijstjes met werken van barmhartigheid ons zeker kunnen inspireren, maar nooit volledig zijn. Uiteindelijk gaat het over een grondhouding die Christus zelf ons heeft voorgeleefd. Deze grondhouding toont ons wie God zelf is: barmhartigheid. Deze grondhouding is menselijkheid in een goddelijke vorm. Als je zo mens kan zijn, ben je bijna goddelijk.

Maar.. kunnen we dit alleen? Misschien kunnen we wel een coach gebruiken? Daarover hebben we het tijdens de volgende bijeenkomst.

Dan wordt een zegen uitgesproken en/of iedereen maakt een kruisteken.

Alle kaarsen worden uitgeblazen.

Nadien verlaat iedereen het lokaal of de stiltehoek. De catechesebijeenkomst is ten einde.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- Bijbel, doek, grote kaars en kaarsjes
- Bijlage met gebeden en liederen



Jaar B - Bouwen aan Zijn Rijk

EVALUATIE

Aan het einde van elke bijeenkomst is het zinvol om even met de catechisten samen te zitten en de voorbije bijeenkomst te evalueren. Een snelle evaluatie kan met klassieke vragen als:

- Wat ging goed?
- Wat kon beter?

Vermits er veel creatieve groepsopdrachten zijn, is het belangrijk ook nu hierbij even stil te staan met vragen als:

- Begreep iedereen de opdrachten?
- Kon ik iedereen voldoende begeleiden daarbij?
- Kwamen alle kinderen/ouders aan bod? Hoe zit het in de groep? Hoe gaan ze met elkaar om, hoe reageren ze op elkaar?

Kinderen en ouders krijgen ditmaal uitdrukkelijk een opdracht mee naar huis in de vorm van het engagementskaartje. Het is belangrijk dit aan het begin van de volgende bijeenkomst opnieuw op te nemen met vraagjes als:

- Hoe is het gegaan met het engagement?
- Wat ging goed, wat moeilijk?
- Wat lukte (niet), en wat waren daarbij stimulansen (of valkuilen)? Is het voor herhaling vatbaar?



ACHTERGRONDINFO BIJ MATTEÛS 25, 31-46

CONTEXT

Voor de **context** van het Bijbelverhaal verwijzen we je naar de inleiding op het evangelie volgens Matteüs. Die inleiding vind je bij elk Bijbelboek in de meeste edities van de Willibrordvertaling.

BIJBEL IN 1000 SECONDEN

Meer informatie over de werken van barmhartigheid vind je ook op

<http://www.Bijbelin1000seconden.be/menu/tiki-index.php?page=Christus+Koning+A+-+evangelie>

OPMERKINGEN BIJ CONCRETE VERZEN

Een opmerking bij **vers 31: "Mensenzoon"**. Deze naam komt uit het Bijbelboek Daniël in het Oude Testament. In Daniël 7 staat dat God zal rechtspreken over de mensen. Als Hij dat doet, zal er iemand bij zijn over wie gezegd wordt dat hij op een mens leek. Onder invloed van deze Bijbelpassage (Daniël 7,13) werd in de latere apocalyptische literatuur de titel Mensenzoon gegeven aan een hemels wezen dat uit Gods hand de heerschappij ontvangt en macht krijgt om het oordeel te voltrekken. Verschillende andere Bijbelteksten spreken eveneens over de komst van de Mensenzoon (op het einde der tijden): zie Matteüs 19,28; 24,27; 26,64; Marcus 13,26 en 14,62; Handelingen 7,56.

(Bronnen: De Willibrordvertaling; © Katholieke Bijbelstichting, Breda; SamenleesBijbel)

INHOUDELIJKE ACCENTEN

Deze Bijbeltekst bevat inhoudelijk heel wat rijkdom. Hierbij enkele accenten.

1. Opvallend is hoe Jezus Zijn vraag aan alle mensen om zich in te zetten voor de anderen en om er te zijn voor zij die hulp nodig hebben, motiveert. Hij zegt: "als je een ander helpt, dan help je ook Mij."
2. Ook vandaag nog zetten heel veel mensen zich in voor initiatieven rond hulpverlening aan mensen in nood. Zo zie je dat Zijn zesvoudige oproep tot barmhartigheid ook nu nog een maatschappelijke én individuele waarde heeft.
3. Achter Jezus' oproep voor barmhartigheid zit een diepere grondhouding: alledaagse dingen met liefde doen, caritas, een besef hebben van rechtvaardigheid. Deze houding maakt verzoening, of soms zelfs bekering, mogelijk. Of op zijn minst een 'bruggen slaan tussen en naar mensen'.
4. Dit verhaal kan ook het onze zijn (we kunnen er momenten uit ons eigen leven in ontdekken) of worden (we kunnen ons persoonlijk uitgenodigd weten om Jezus' oproep nu zelf in de praktijk te brengen). Anders gezegd: geloven staat niet los van ons leven. En zo is ook de viering van de initiatiesacramenten waarop kinderen en ouders zich voorbereiden niet zomaar een feest: het is een oproep om opnieuw te beginnen. Gelovig zijn en het geloof delen stoppen dus niet bij de initiatie(sacramenten).

DOMINOKAARTEN

BIJLAGE m.b.t. het DOMINOSPEL VOOR DE KINDEREN



De hongerigen spijzen

Een appeltje
voor de dorst

De dorstigen laven

Helpen als vrijwilliger
bij een organisatie
die armen te eten
geeft

De hongerigen spijzen



De hongerigen spijzen

Oude kledij aan de
kringloopwinkel
geven

De naakten kleden



Joker

Voedsel geven
aan daklozen

De hongerigen spijzen



Honger maakt
rauwe bonen
zoet

Als je honger hebt, smaakt alles

De hongerigen spijzen

Hij heeft honger
als een paard

Hij heeft veel honger

De hongerigen spijzen

Kerstkaartjes
maken voor
gevangenen

De gevangenen bezoeken



De naakten kleden

Over de doden
niets dan goed

De doden begraven



De dorstigen laven



Joker



De dorstigen laven

Een ziekte komt
te paard en gaat
te voet

Je wordt snel ziek maar
genezen vraagt tijd

De zieken verzorgen

Spullen
verzamelen voor
opvangcentra

De vreemdelingen herbergen

In verzekerde
bewaring nemen

Iemand opsluiten in de gevangenis

De gevangenen bezoeken

Geef armen te
drinken

De dorstigen laven

Een droge keel
hebben

De dorstigen laven



De doden begraven



De naakten kleden

Breng herbruikbare
kledij naar
kledingcontainers

De naakten kleden

Verspil niet
onnodig water

De dorstigen laven



De vreemdelingen herbergen

Steun
organisaties als
Cliniclowns of
het Rode Kruis
De zieken verzorgen



De gevangenen bezoeken

Hij heeft niets
meer dan zijn
geboortekostuum

De naakten kleden

Helpen bij het
opknappen van
kerkhoven

De doden begraven



De zieken verzorgen

Geen hemd aan
zijn lijf hebben

De naakten kleden



Joker

**Zich een vreemde
eend in de bijt
voelen**

Zich anders voelen

De hongerigen spijzen

**Geld inzamelen
voor
vluchtelingen-
organisaties**

De vreemdelingen herbergen

**Hij is zo ziek als
een hond**

Hij is heel ziek

De zieken verzorgen



De doden begraven

**Verzorg hen die
het nodig hebben**

De zieken verzorgen



De zieken verzorgen

**Wees respectvol
wanneer je een
kerkhof bezoekt**

De doden begraven

Zich als een kat
in een vreemd
pakhuis voelen

Zich ergens niet thuisvoelen

De vreemdelingen herbergen

Vaste voet onder
de grond hebben

Weten op wie je kan rekenen

De gevangenen bezoeken