

Kijkwijzer klasbezoek vanuit tien intenties geactualiseerd leerplan rkg

Vooraf: de tien intenties worden als zodanig niet gethematiseerd in lessen of aanbod naar de leerlingen toe, wel vormen zij het denkkader dat in de uitgewerkte lessen observeerbaar wordt en een leidraad kan zijn voor de nabespreking.

Vragen die de observatie (in deze les of in de lessenreeks) en het gesprek kunnen sturen:

- is de leerkracht inhoudelijk voldoende voorbereid?
- houdt de leerkracht rekening met de beginsituatie en de leefwereld van de kinderen?
- wordt er doelgericht begeleid?
- dragen de gekozen impulsen bij aan het realiseren van de geselecteerde terreindoelen?
- komt het perspectief pluraliteit/context zinvol aan bod?
- komt het perspectief christelijk geloof/traditie zinvol aan bod?
- komt het perspectief identiteit/leerling zinvol aan bod?
- vertalen de gekozen impuls(en) het/de ingrediënt(en) zoals die bedoeld zijn (zie toelichting bij de ingrediënten in leerplan) aan bod?
- worden ingrediënten aangereikt/verkend én betekenisvol met elkaar in wisselwerking (aanvullend, elkaar bevragend, confronterend, uitdagend, ...) gebracht?
- stelt de leerkracht hiertoe verdiepende vragen, wordt er doorgevraagd, verder gebouwd op een antwoord dat gegeven wordt, dingen in vraag gesteld,... ("ik vraag me nu af...")? > zie bundel 'verdiepende vraagstelling'
- gaat de leerkracht samen met de lln op zoek naar 'zin-geving', naar mogelijk interpreteren van actualiteit, bijbel, traditie, eigen ervaringen?
- is er ruimte voor meerdere interpretaties (in aanbod én vanuit de leerlingen)?
- worden de kinderen actief als volwaardige mee-denkers aangesproken?
- is er aandacht voor andere levensbeschouwingen, voor andere visies of mogelijke interpretaties? wordt er ILC-minded gewerkt?
- hoe gaat de leerkracht om met onverwachte vragen, spanning? is er ruimte voor (geloofs)twijfel?
- komt ook het tegendraadse van het christelijk verhaal aan bod?
- welke godsbeelden/Jezusbeelden komen aan bod? (eenzijdig/statisch of ruimte voor ontwikkeling van een persoonlijk godsbeeld/Jezusbeeld?)
- is er aandacht voor ritueelgevoeligheid en sfeer? heeft de leerkracht aandacht voor symboliek? voor rituelen (thematisch of algemeen zoals bijbelritueel)? voor 'tweede taal'?
- wordt het godsdienstaanbod gevisualiseerd in een godsdiensthoek/kijktafel?
- beschikt de leerkracht over voldoende bagage om vanuit de tien intenties met kinderen aan de slag te gaan? waar is bijkomende ondersteuning/vorming gewenst?