**Competenties OV1 - van leerplandoelen naar concrete lesdoelen**

|  |  |
| --- | --- |
| ONTWIKKELINGSDOELEN VAN HET LEERPLAN | LESDOELEN |
|  |  |
| 1. VERTROUWEN |  |
| 1.1 leert met hoofd, hart en handen wat ‘vertrouwen’ betekent | 1. verbindt het begrip vertrouwen aan een gevoel van veiligheid, betrouwbaarheid, vriendschap en eerlijkheid 2. oefent een houding van vertrouwen bij individuele begroeting, groepsactiviteit, klasrituelen… 3. herkent in verhalen en/of bijbelverhalen het begrip vertrouwen 4. onderscheidt vertrouwen van andere ervaringen (angst, wanhoop, wantrouwen…) 5. geeft met hoofd, hart en/of handen aan of het contact met anderen vertrouwen biedt |
| 1.2 verruimt zijn/haar leefwereld door toenemend vertrouwen in zichzelf en in de medemens | 1. toont op verschillende manieren meer vertrouwen in zichzelf, medeleerlingen en leerkracht 2. duidt in het eigen levensverhaal de positieve invloed van andere mensen aan 3. zet stappen naar binnen of buiten 4. herkent vanuit bijbelverhalen en andere verhalen hoe vertrouwen mensen in beweging brengt om stappen naar binnen en/of buiten te zetten |
| 1.3 bouwt een vertrouwensband met de omgeving op | 1. deelt ervaringen, gevoelens en levensgebeurtenissen met klasgenoten 2. toont interesse voor de inbreng van anderen 3. kent en waardeert de aangeboden structuur (les, leerkracht, klas…) |
| 1.4 ervaart vertrouwen als een kans om persoonlijk en levensbeschouwelijk te groeien | 1. herkent vanuit bijbel en andere verhalen hoe vertrouwen mensen in beweging kan brengen om stappen naar binnen en/of buiten te zetten |
| 1.5 leert Jezus kennen als iemand die vanuit vertrouwen mensen laat zijn wie ze zijn | 1. herkent in bijbelverhalen Jezus als iemand die anders naar mensen kijkt 2. drukt op eigen wijze uit hoe Jezus met mensen omgaat |
|  |  |
| 2. MOGELIJKHEDEN |  |
| 2.1 ontdekt naast de ervaring van eigen beperkingen, ook zijn/haar eigen mogelijkheden | 1. beschouwt zichzelf als iemand die uniek is 2. schetst zichzelf als iemand met beperkingen en mogelijkheden |
| 2.2 ervaart dat relaties met medemensen, zijn/haar eigen mogelijkheden stimuleert | 1. is zich bewust van de eigen mogelijkheden en welke elementen tot stand gekomen zijn dankzij de ander (leerkracht, leerlingen…) 2. geeft aan wat hij/zij zelf niet goed kan en wie of wat die moeilijkheid helpt te compenseren |
| 2.3 ondervindt dat positieve omgang met eigen mogelijkheden een goed gevoel geeft | 1. drukt uit waarom het fijn is om complimentjes te geven en te krijgen 2. oefent het zichzelf zien als een uniek en bewonderenswaardig persoon |
| 2.4 leert zien dat de ontmoetingen van Jezus met mensen groeibevorderend zijn | 1. drukt uit hoe mensen in beweging komen wanneer ze met Jezus kennis maken 2. ontdekt dat mensen toen en nu het goede doen na hun ontmoeting met Jezus |
| 2.5 ontdekt dat de weg naar positieve ervaringen gebeurt met vallen en opstaan | 1. geeft voorbeelden van positieve ervaringen 2. drukt uit waarom iets voor hem/haar een positieve ervaring is geweest 3. drukt uit wat moeilijk en makkelijk was op de weg naar een positieve ervaring |
|  |  |
| 3. VERBONDENHEID |  |
| 3.1 groeit naar een realistisch zelfbeeld | 1. drukt uit dat elke mens anders is 2. duidt gelijkenissen en verschillen aan tussen zichzelf en anderen 3. drukt iets uit over zichzelf in vergelijking met anderen 4. drukt iets uit over anderen in vergelijking met zichzelf |
| 3.2 zet stappen naar zelfaanvaarding | 1. ontdekt dat elke mens uniek is 2. ontdekt de bijbelse God als een God die mensen onvoorwaardelijk graag ziet 3. deelt gedachten/gevoelens over gelijkenissen/verschillen tussen mensen en zichzelf 4. stelt zich open voor de ervaring te mogen zijn wie je bent |
| 3.3 leert omgaan met de spanning tussen een idealistische toekomstdroom en haalbare mogelijkheden | 1. schetst haalbare en niet haalbare dromen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld 2. drukt uit waarom toekomstdromen niet altijd gelijklopen met de eigen leefwereld 3. herkent in voorbeelden wanneer de spanning tussen toekomstdromen en haalbare werkelijkheid positief kan zijn 4. ontdekt vanuit bijbelverhalen dat Gods droom over de toekomst van mensen hoopvol is |
| 3.4 wordt uitgedaagd om de nabijheid van anderen te beleven (ondergaan, verdragen, vragen of kiezen) | 1. komt op het spoor wanneer nabijheid van anderen aangenaam is en wanneer niet 2. herkent gevoelens van verbondenheid bij samenwerking 3. geeft met hoofd, handen en/of hart aan contact met anderen te willen maken |
| 3.5 ziet hoe inspirerende figuren door verbondenheid het beste uit mensen proberen te halen | 1. drukt uit hoe inspirerende figuren verbondenheid creëren met zichzelf, de anderen, met de aarde en met God 2. herkent vanuit (bijbel-)verhalen hoe verbondenheid het beste uit mensen haalt 3. drukt uit welke mensen op hun weg het beste uit hem/haar halen 4. deelt ervaringen, ontmoetingen, gevoelens over gebeurtenissen die bij mensen het beste naar boven halen |
| 3.6 ontdekt hoe de natuur/schepping kansen geeft tot positieve beleving | 1. deelt (vanuit het scheppingsverhaal) zintuiglijke ervaringen in verband met de natuur 2. herkent (vanuit het scheppingsverhaal) hoe de natuur vele positieve belevingskansen biedt |
| 3.7 leert op een creatieve en zorgzame manier de schepping te verkennen (planten, dieren, natuurelementen, milieubewustzijn,… ) | 1. ervaart met zoveel mogelijk zintuigen verbondenheid met de schepping door kleine, zorgzame activiteiten 2. toont bereidheid om mee te werken aan een zorgzame en creatieve verbondenheid met de natuur |
| 3.8 wordt op weg gezet om een plaats te geven aan de onvoorspelbaarheid van de natuur | 1. herkent de onvoorspelbaarheid van de natuur in ervaringen, verhalen en beeldmateriaal 2. drukt uit hoe en wanneer hij/zij de onvoorspelbaarheid van de natuur als positief of negatief ervaart 3. oefent zich in het omgaan met de ervaring dat elk leven eindig is |
| 3.9 verkent het bijbelse visioen als weg naar geluk en verbondenheid met God | 1. herkent in bijbelverhalen Gods droom voor/met mensen 2. drukt uit hoe het bijbels visioen met het geluk van mensen te maken heeft 3. drukt uit hoe het bijbels visioen het ongeluk en de eenzaamheid van mensen weg wil |
| 3.10 ontdekt dat gevoelens van dankbaarheid en verwondering een weg naar het mysterie kunnen zijn | 1. herkent dat mensen door de verwondering een diepere dimensie kunnen ontdekken 2. herkent dat mensen in dankbaarheid een diepere dimensie kunnen ontdekken 3. ontdekt in bijbelverhalen dat God iemand is die mensen gelukkig wil zien |
| 3.11 leert respect aan voor andere culturen en levensbeschouwingen door verkenning van feesten, verhalen... | 1. staat open om andere culturen en levensbeschouwingen te leren kennen 2. (h)erkent dat mensen zin en betekenis vinden in hun cultuur en levensbeschouwing |
|  |  |
| 4. GOED EN KWAAD |  |
| 4.1 ontdekt wat goed en kwaad is | 1. herkent in eigen leven het goede 2. herkent in eigen leven het kwade 3. ontdekt dat goed en kwaad door iedereen anders beleefd wordt 4. duidt in verhalen en beeldmateriaal aan wat goed en kwaad is |
| 4.2 leert omgaan met conflicten en kwaad | 1. herkent in verhalen hoe mensen kunnen omgaan met conflicten 2. drukt eigen gedachten en gevoelens uit ten aanzien van kwaad en conflict in de wereld 3. herkent het verschil tussen spanningen, meningsverschillen, ruzie, oorlog… 4. drukt uit wat fout gaat tussen mensen 5. toont de bereidheid om goed te maken wat fout is, indien dit mogelijk is 6. toont de bereidheid om een conflict af te ronden, ook al is het niet opgelost 7. ontdekt het belang van tot zichzelf te komen vooraleer een oprecht ‘sorry’ te zeggen 8. staat open om verschillen te zien als iets interessant, neutraal of bedreigend 9. oefent omgaan met verschil als verrijking 10. zet stappen in eigen gevoelens verwoorden/aanduiden/nuanceren 11. zet stappen in de gevoelens die hij bij anderen ziet verwoorden/aanduiden/nuanceren |
| 4.3 wordt in de transfer van liefde en vriendschap gevoelig voor het goede | 1. herkent vriendschap en liefde in de eigen omgeving 2. drukt gevoelens uit om het goede dat hij/zij ondervindt in relaties van liefde en vriendschap 3. drukt het goede uit dat in (bijbel-)verhalen ter sprake komt 4. werkt mee aan een goede sfeer door de aandacht niet alleen voor zichzelf op te eisen |
| 4.4 leert conflicten uit het dagelijks leven (media, context,…) hanteren | 1. maakt verschil tussen het vele kwaad dat in de media komt en het vele goede dat mensen dagelijks doen 2. situeert een conflict binnen zijn eigen context |
| 4.5 staat open voor bijbelse verhalen over omgang met goed en kwaad | 1. staat open voor het positieve, het goede in het sfeermoment 2. ontdekt God als iemand die boos is het op het kwade en het goede wil voor iedereen 3. ontdekt in bijbelverhalen dat mensen telkens opnieuw de keuze voor het goede moeten maken |
|  |  |
| 5. RITUELEN EN SYMBOLEN |  |
| 5.1 verkent op een creatieve manier de tegengestelde betekenis in de oerelementen | 1. verkent de oerelementen (vuur, water, aarde, lucht) 2. herkent de tegenstellingen in de werkelijkheid van concreet naar abstract, bijvoorbeeld van klein-groot/koud-warm/jong-oud/ licht-donker/ dik-dun/… naar veilig-gevaarlijk/dodend-leven gevend/aanwezigheid-afwezigheid… 3. ontdekt op creatieve wijze tegenstellingen in het leven van mensen, bijvoorbeeld hoe oerelementen tegelijk levengevend en levensbedreigend kunnen zijn 4. ervaart en drukt uit hoe oerelementen (water, vuur, aarde, lucht) zowel levengevend als levensbedreigend kunnen zijn |
| 5.2 ontdekt symbolen als een verwijzing naar een diepere dimensie | 1. ervaart en verwoordt op welke manier symbolen uitdrukking geven aan iets dat moeilijk uit te drukken is of te groot is voor woorden 2. ontdekt hoe mensen symbolen gebruiken om iets bijzonders aan te duiden, (bv het hart=liefde, water= dorst lessen…) 3. ontdekt en drukt uit dat symbolen ook individueel of voor verschillende groepen andere betekenissen kunnen hebben. |
| 5.3 verkent rituelen in verschillende culturen en levensbeschouwingen | 1. ontdekt dat symbolen en rituelen in verschillende culturen en levensbeschouwingen andere betekenissen kunnen hebben 2. drukt uit welk effect een bepaalde lichaamshouding op een mens heeft als hij/zij het ziet of meemaakt (zich groot maken, zich klein maken, …) 3. toont bereidheid om deel te nemen aan stilte- en meditatieoefeningen 4. drukt uit welk effect een stilte-oefening of een ritueel kan hebben 5. ontdekt en ervaart hoe rituelen verschillende elementen in zich dragen (handelingen, kledij, houding, attributen…) |
| 5.4 ziet de sacramenten als uitdrukking van verbondenheid tussen mensen onderling en met God | 1. herkent enkele specifieke elementen van de zeven sacramenten 2. verbindt sacramenten met levenservaringen (kracht krijgen om ten volle te leven, verlangen naar steun bij lijden en ziekte, verlangen naar vergeving, liefde nodigt uit tot engagement…) 3. drukt uit welke sacramentele gebaren God via de bemiddelaar stelt (zalven, wijn en brood heffen en delen, zegenen,…) 4. herkent de woorden die verbondenheid uitdrukken bij sacramenten 5. verwoordt welke boodschap God aan mensen geeft via gebaren en woorden van sacramenten 6. ontdekt dat God onvoorwaardelijk verbonden wil zijn met mensen 7. ontdekt aan de hand van getuigenissen waarom mensen het belangrijk vinden om met God verbonden te zijn en op welke manier dit vorm krijgt in hun leven |
|  |  |
| 6. VERHALEN |  |
| 6.1 beleeft een verhaal met al haar/zijn zintuigen | 1. toont bereidheid tot stilte en aandacht wanneer een (bijbel-) verhaal verteld wordt 2. vertelt een (bijbel-) verhaal na a.d.h.v. verschillende werkvormen (prenten, geluiden, knutselopdracht …) 3. verkent met zoveel mogelijk zintuigen kernelementen uit een (bijbel-) verhaal |
| 6.2 ervaart via verhalen een sfeer van vertrouwen | 1. ervaart a.d.h.v. een (bijbel-) verhaal dat mensen er mogen zijn en dat dit een goed gevoel geeft 2. ervaart a.d.h.v. van een (bijbel-) verhaal dat hij/zij er mag zijn en dat dit een goed gevoel geeft 3. ontdekt dat Jezus mensen vertrouwen geeft 4. verbindt het vertrouwen in een (bijbel-) tekst met de eigen ervaringen van vertrouwen   · |
| 6.3 ontdekt via verhalen de mogelijkheden waarover hij/zij al dan niet beschikt | 1. duidt de talenten van verhaalpersonages aan 2. duidt de talenten aan waarover hij/zij wel of niet beschikt 3. herkent verschil in mogelijkheden tussen mensen |
| 6.4 groeit in eigen mogelijkheden door het herkennen van beperktheden en mogelijkheden in –verhalen | 1. drukt de mogelijkheden en beperktheden van verhaalpersonages uit 2. komt de evolutie op het spoor die verhaalpersonages doormaken 3. ontdekt en verwoordt nieuwe mogelijkheden voor zichzelf vanuit (bijbel-)verhalen 4. zet stappen in het sterker omgaan met beperktheden, vanuit het voorbeeld van verhaalpersonages 5. duidt aan hoe de eigen mogelijkheden versterkt kunnen worden vanuit het voorbeeld van verhaalpersonages |
| 6.5 komt door verhalen op het spoor van verbondenheid | 1. ontdekt in (bijbel-) verhalen de verbondenheid van mensen met zichzelf, voorwerpen, dieren, anderen, het levensmysterie, Jezus en God 2. ontdekt in (bijbel-) verhalen de invloed van anderen op beslissingen of gedrag 3. verbindt verbondenheid in eigen klas- en familiegebeuren aan de ervaringen van verbondenheid in (bijbel-) verhalen 4. ontdekt God in bijbelverhalen als God van het verbond, op mens betrokken 5. herkent in bijbelverhalen Jezus als iemand die verbonden is met God en mensen |
| 6.6 bespeurt door bemiddelende verhalen het onderscheid tussen goed en kwaad | 1. drukt uit hoe verhaalpersonages verschillend reageren op goed en kwaad 2. ontdekt in (bijbel-) verhalen handelingen die mensen deugd doen en handelingen die mensen kwetsen 3. drukt waardering uit voor wie het goede nastreeft in (bijbel-) verhalen 4. ontdekt in (bijbel-)verhalen hoe Jezus naar goed en kwaad kijkt |
| 6.7 proeft in verhalen dat het goede de mensen gelukkig maakt | 1. herkent bij zichzelf ervaringen van geluk 2. ervaart dat anderen helpen kan bijdragen tot geluk 3. ontdekt in (bijbel-) verhalen de gelukservaring van personages 4. duidt in (bijbel-) verhalen aan welke gebeurtenis aanleiding geeft tot een beleving van geluk |
| 6.8 ervaart het belang van rituelen, symbolen en sacramenten door levensechte verhalen | 1. herkent in het eigen leven hoe mensen belangrijke momenten vieren en delen 2. drukt uit welke rituelen, symbolen en/of sacramenten belangrijk zijn in het eigen leven 3. ontdekt in getuigenissen de kracht van rituelen, symbolen en/of sacramenten 4. herkent in (bijbel-) verhalen hoe mensen belangrijke momenten in het leven willen delen/vieren met anderen |

10 juni 2015

Auteurs: Interdiocesaan Raad Buitengewoon Onderwijs Secundair