|  |
| --- |
| **Vorderingsplan OV2 2de jaar klas: schooljaar: 201 - 201** |
|  | lessenreeks | begin | einde | Leraar:School:Leermiddel:Andere bronnen: |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  | 1 = heel even aangeraakt 2 = heel even aangeraakt en ook iets mee gedaan3 = gewoon goed bereikt 4 = ten volle verwezenlijkt |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| **Ontwikkelingsdoelen** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
|  | ***Terrein: Als het leven deugd doet, of pijn doet*** |  |
| 1 | Het gelukkig zijn en de gelukservaring in de omgeving opmerken en onder woorden brengen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Het belang van dankbaarheid onder woorden brengen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Eigen verdriet en verdriet in de omgeving opmerken en onder woorden brengen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Zicht krijgen op wat mensen blij of verdrietig maakt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Oefenen in het zoeken naar uitdrukkingen die bij blije gebeurtenissen of bij rouw kunnen gebruikt worden zowel naar medemensen als naar God toe of bestaande uitdrukkingen/gebeden bewerken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | In diverse verhalen mogelijke uitdrukkingsvormen van geluk en pijn herkennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Er begrip kunnen voor opbrengen dat medeleerlingen het heel moeilijk kunnen hebben met het uitspreken van geluk en verdriet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ervaringen uitwisselen van hoe zijzelf in vreugdevolle en/of pijnlijke situaties door mensen benaderd zijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | In bijbelverhalen Jezus nabijheid bij mensen in blije en droevige situaties opsporen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Symbolen, handelingen, rituelen, gebeden, sacramenten verkennen als mogelijkheden voor mensen om Gods nabijheid te beleven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Verhalen beluisteren over christenen van nu die zich inzetten om mensen in levenssituaties nabij te zijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Terrein: Door mensen bewogen*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Elkaar vertellen over figuren naar wie leeftijdsgenoten opkijken |  |  |  |
| 2 | Kritisch leren kijken naar de wereld van idolen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Invloedrijke mensen in het eigen levensverhaal herkennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Aangeven hoe men in het leven van anderen een plaats heeft |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Verkennen waardoor mensen beïnvloed en bewogen worden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Verhalen vertellen/beluisteren/bespreken van mensen die anderen proberen in beweging te zetten voor (aankoop van materiële goederen, de vervulling van dromen, diepmenselijke waarden, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Idolen en andere figuren bevragen op hun bevrijdende invloed |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Bij zichzelf opsporen waardoor men in beweging komt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Leren opkomen voor wat men zelf belangrijk vindt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | De ervaring opdoen dat "zich samen in beweging zetten voor iemand" deugddoend is en deze ervaring bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Mensen kennen die door Jezus bewogen leven als Hij |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | In het Jezusverhaal beluisteren hoe Hij door zijn Vader bewogen wordt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Jezus’ oproep ‘kom en volg Mij’ beluisteren en bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Terrein: Ruzie als alles tegenzit*** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
| 1 | Wenen, boos worden, alleen gaan zitten, … herkennen als uitdrukking van ruzie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ongenoegen leren uiten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Het belang van het uiten van ongenoegen bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Constructief omgaan met uitdrukkingen van ongenoegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Een gerichtheid op verzoening en vergeving leren uitdrukken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | De eigen ervaring van de pijn die door ruzies veroorzaakt wordt onder woorden brengen en die ervaring ook bij anderen beluisteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | De gevolgen van aanslepende ruzies bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | In een veelheid van verhalen een gradatie zoeken van meningsverschil, ruzie, enz. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Het positieve van "verschillende meningen en gewoonten" bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Woorden als vergeving, verzoening, opnieuw beginnen, vergeving vragen, vergeving krijgen, spijt hebben, fouten toegeven, onverzoenbaar zijn, verstaan en kunnen herkennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Aanvoelen dat vergeving vragen en geven niet altijd gemakkelijk is |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | In Mt 18 de oproep van Jezus aan Petrus om 70 maal 7 maal te vergeven beluisteren en bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | In (bijbelse) verhalen Gods trouw aan mensen beluisteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | In verhalen beluisteren hoe geloof mensen op het spoor van verzoening en vergeving brengt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Vaardigheden** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
| Ik zie dat mensen vanuit een zekere visie of inspiratie leven. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik vind de taal om mijn eigen gevoelens, bedenkingen, vragen en meningen over het leven uit te spreken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik kan en wil andere levensvisies beluisteren en ervan leren.(Andere levensvisies boeien me… ze geven me te denken.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik kan en wil het christelijk verhaal beluisteren en er van leren. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik heb een eigen kijk, een eigen mening op het leven en die kijk gebruik ik om situaties te beoordelen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik zie hoe mensen in gemeenschap wat zij belangrijk vinden een plaats geven. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interlevensbeschouwelijke Competenties** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
|  | ***Ik en mijn levensbeschouwing*** |  |
| 1  | De leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | De leerling verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen en normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | De leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | De leerling gaat respectvol en open om met de diversiteit binnen de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | De leerling ontwikkelt een positief zelfbeeld en neemt initiatief gebaseerd op beleving van de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ik, mijn levensbeschouwing en deze van de ander*** |  |
| 8 | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van een levensbeschouwing zoals een bevoorrechte getuige of een relevante vertegenwoordiger van een levensbeschouwing ze voorstelt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | De leerling ontdekt en verwoordt gelijkenissen en verschillen tussen levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit in verschillende levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | De leerling herkent en benoemt de levensbeschouwelijke kleuring van gedachten, gevoelens, ervaringen, waarden en normen bij zichzelf en anderen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | De leerling respecteert het bestaan van levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | De leerling luistert empathisch naar leeftijdsgenoten met een andere levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | De leerling verplaatst zich in het levensbeschouwelijk perspectief van anderen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ik, mijn levensbeschouwing en de samenleving***  |  |
| 18 | De leerling ontdekt en verwoordt de verschillen tussen stereotyperingen over een levensbeschouwing en de binnenkant van een levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | De leerling ontdekt en verwoordt moeilijkheden en kansen voor ILD en ILS. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | De leerling ontdekt en verwoordt de rol van levensbeschouwingen voor zichzelf en de samenleving. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | De leerling onderscheidt levensbeschouwelijke stereotypering van levensbeschouwelijke identiteit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | De leerling gaat constructief om met moeilijkheden en kansen voor ILD en ILS. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | De leerling oefent ILD en ILS als noodzakelijke vaardigheid voor het leven in de realiteit van een multilevensbeschouwelijke samenleving. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | De leerling herkent afspraken en regels nodig voor interlevensbeschouwelijk samenleven en past deze toe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |