|  |
| --- |
| **Vorderingsplan OV2 5de jaar klas: schooljaar: 201 - 201** |
|  | lessenreeks | begin | einde | Leraar:School:Leermiddel:Andere bronnen: |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  | 1 = heel even aangeraakt 2 = heel even aangeraakt en ook iets mee gedaan3 = gewoon goed bereikt 4 = ten volle verwezenlijkt |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| **Ontwikkelingsdoelen** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
|  | ***Terrein: Als mensen weggaan*** |  |
| 1 | Verhalen van afscheid nemen, verdriet ervaren, enz. Vertellen en verkennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | In de bijbel verhalen beluisteren en ontdekken waar Jezus het moeilijk had met afscheid nemen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | In lijdensverhalen ontdekken hoe Jezus heeft geleden en afscheid genomen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | De taal, tekens en rituelen van christenen bij afscheid nemen verkennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Rituelen van afscheid nemen verkennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Uitdrukkingen zoeken om afscheid nemen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Diverse inhoud geven aan het begrip afscheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Zoeken naar kanalen en personen die begeleiden in het afscheid nemen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Terrein: Op zoek naar eenheid*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Aangeven waaruit conflicten voortkomen |  |  |  |
| 2 | Het belang van taal en houdingen in het omgaan met conflicten inschatten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Verhalenderwijs aangeven hoe conflicten groeikansen inhouden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Een actueel conflict bevragen en bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Zich inleven in het standpunt van een ander |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | In de bijbel beluisteren hoe met conflict wordt omgegaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | ‘Het gelijk van de sterkste’ of de uitsluiting als oplossing van een conflict bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | In een aantal vertelde conflictsituaties een uitweg zoeken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Onderzoeken hoe Jezus reageert in conflictsituaties |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Gods oproep naar eenheid verbinden met het menselijk verlangen naar eenheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Terrein: Als ik kan werken*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Een bredere/diepere inhoud geven aan het begrip arbeid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Verschillende vormen van arbeid zien en bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Arbeid als meewerken aan de bewoonbaarheid van de wereld bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Via concrete verhalen het belang van omgaan met lukken en mislukken en faalangst ter sprake brengen, beluisteren en bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Illustreren en beluisteren hoe arbeid het leven van mensen en gezinnen beïnvloedt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Verwoorden hoe een christelijke levensstijl bepaalde engagementen bij het arbeiden inhoudt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Gevoel van geluk, tekort komen en onmacht rond prestatie uitdrukken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Zoeken naar de betekenis van het ‘al weldoende rondgaan’ van Jezus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Speuren naar houdingen en uitdrukkingen waarmee een mens arbeidsvreugde en/ofVervreemding uitdrukt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Het scheppingsverhaal bespreken als een oproep aan elke mens tot medewerking |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Een taak goed afwerken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Vaardigheden** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
| Ik zie dat mensen vanuit een zekere visie of inspiratie leven. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik vind de taal om mijn eigen gevoelens, bedenkingen, vragen en meningen over het leven uit te spreken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik kan en wil andere levensvisies beluisteren en ervan leren.(Andere levensvisies boeien me… ze geven me te denken.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik kan en wil het christelijk verhaal beluisteren en er van leren. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik heb een eigen kijk, een eigen mening op het leven en die kijk gebruik ik om situaties te beoordelen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik zie hoe mensen in gemeenschap wat zij belangrijk vinden een plaats geven. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interlevensbeschouwelijke Competenties** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
|  | ***Ik en mijn levensbeschouwing*** |  |
| 1  | De leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | De leerling verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen en normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | De leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | De leerling gaat respectvol en open om met de diversiteit binnen de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | De leerling ontwikkelt een positief zelfbeeld en neemt initiatief gebaseerd op beleving van de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ik, mijn levensbeschouwing en deze van de ander*** |  |
| 8 | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van een levensbeschouwing zoals een bevoorrechte getuige of een relevante vertegenwoordiger van een levensbeschouwing ze voorstelt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | De leerling ontdekt en verwoordt gelijkenissen en verschillen tussen levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit in verschillende levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | De leerling herkent en benoemt de levensbeschouwelijke kleuring van gedachten, gevoelens, ervaringen, waarden en normen bij zichzelf en anderen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | De leerling respecteert het bestaan van levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | De leerling luistert empathisch naar leeftijdsgenoten met een andere levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | De leerling verplaatst zich in het levensbeschouwelijk perspectief van anderen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ik, mijn levensbeschouwing en de samenleving***  |  |
| 18 | De leerling ontdekt en verwoordt de verschillen tussen stereotyperingen over een levensbeschouwing en de binnenkant van een levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | De leerling ontdekt en verwoordt moeilijkheden en kansen voor ILD en ILS. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | De leerling ontdekt en verwoordt de rol van levensbeschouwingen voor zichzelf en de samenleving. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | De leerling onderscheidt levensbeschouwelijke stereotypering van levensbeschouwelijke identiteit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | De leerling gaat constructief om met moeilijkheden en kansen voor ILD en ILS. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | De leerling oefent ILD en ILS als noodzakelijke vaardigheid voor het leven in de realiteit van een multilevensbeschouwelijke samenleving. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | De leerling herkent afspraken en regels nodig voor interlevensbeschouwelijk samenleven en past deze toe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |