|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorderingsplan OV2 7de jaar klas: schooljaar: 201 - 201** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | lessenreeks | begin | einde | Leraar:  School:  Leermiddel:  Andere bronnen: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  |  |
| 2 | |  |  |  |
| 3 | |  |  |  |
| 4 | |  |  |  |
| 5 | |  |  |  |
| 6 | |  |  |  |
|  | 7 | |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | |  |  |  |
| 9 | |  |  |  | 1 = heel even aangeraakt  2 = heel even aangeraakt en ook iets mee gedaan  3 = gewoon goed bereikt  4 = ten volle verwezenlijkt | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | |  |  |  |
| 11 | |  |  |  |
| 12 | |  |  |  |
| **Ontwikkelingsdoelen** | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
|  | ***Terrein: Als mensen op mij gaan rekenen.*** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Het waardevol zijn voor anderen bespreken | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Het leven beluisteren op haar appèllerend karakter | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | De ervaring van dienstbaarheid bespreken | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | De band tussen sociale rechtvaardigheid, dienstbaarheid en evangelische spiritualiteit vertellenderwijs aangeven | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Zich inleven in het wel en wee van anderen | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | In het leven van Jezus het belang van de zelfgave beluisteren | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | In bijbelverhalen over dienstbaarheid situaties van vandaag herkennen | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Op zoek gaan naar voorbeelden van engagement in hun eigen omgeving en in de grotere wereld en uitproberen | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Terrein: Toen zag ik een nieuwe hemel en een nieuwe aarde*** | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | De ‘belofte van God’ vanuit de bijbel (uittocht, ballingschap, nieuw verbond) concretiseren | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Taal en beelden die dromen en verlangens uitdrukken opzoeken en bespreken | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | In droomgetuigenissen de diepte-ervaring van Aanwezigheid of Afwezigheid aanduiden en bespreken | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Eigen en andere dromen bevragen op hun realiteitszin | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Bijbelverhalen over grote dromers beluisteren en bespreken | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | De waarde van het verlangen en het dromen naar hun waarheidsgehalte toetsen | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Het verband tussen dromen, en verlangens en het in praktijk omzetten uitdrukken | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Een brug leggen tussen hun dromen over mensen en Gods dromen over mensen | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Terrein: Leven als gelovige*** | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Beweegredenen voor persoonlijk leven, de eigen uniciteit opsporen | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Belang van vertrouwen, weerbaarheid en gastvrijheid vertellenderwijs bespreken | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Opsporen en verwoorden waar christenen hun persoonlijke en gelovige weerbaarheid vandaan halen | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Verwoorden hoe een christelijke of andere levensstijl bepaalde engagementen inhoudt | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | De wisselwerking tussen grondhoudingen en levensovertuiging in het eigen leven bespreken | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | In concrete verhalen van engagementen, grondhoudingen en inspiratiebron opsporen | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Stilstaan bij de eigenheid van een nieuwe levenskans vanuit de zekerheid van nabijheid | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Luisteren naar ‘gelukte’ vrienden die de stap reeds konden zetten | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Het belang van gedragenheid en geborgenheid uiten | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Vaardigheden** | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
| Ik zie dat mensen vanuit een zekere visie of inspiratie leven. | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik vind de taal om mijn eigen gevoelens, bedenkingen, vragen en meningen over het leven uit te spreken. | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik kan en wil andere levensvisies beluisteren en ervan leren.  (Andere levensvisies boeien me… ze geven me te denken.) | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik kan en wil het christelijk verhaal beluisteren en er van leren. | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik heb een eigen kijk, een eigen mening op het leven en die kijk gebruik ik om situaties te beoordelen. | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik zie hoe mensen in gemeenschap wat zij belangrijk vinden een plaats geven. | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interlevensbeschouwelijke Competenties** | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
|  | ***Ik en mijn levensbeschouwing*** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | De leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | De leerling verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen en normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | De leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | De leerling gaat respectvol en open om met de diversiteit binnen de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | De leerling ontwikkelt een positief zelfbeeld en neemt initiatief gebaseerd op beleving van de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ik, mijn levensbeschouwing en deze van de ander*** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van een levensbeschouwing zoals een bevoorrechte getuige of een relevante vertegenwoordiger van een levensbeschouwing ze voorstelt. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | De leerling ontdekt en verwoordt gelijkenissen en verschillen tussen levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit in verschillende levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | De leerling herkent en benoemt de levensbeschouwelijke kleuring van gedachten, gevoelens, ervaringen, waarden en normen bij zichzelf en anderen. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | De leerling respecteert het bestaan van levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | De leerling luistert empathisch naar leeftijdsgenoten met een andere levensbeschouwing. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | De leerling verplaatst zich in het levensbeschouwelijk perspectief van anderen. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ik, mijn levensbeschouwing en de samenleving*** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | De leerling ontdekt en verwoordt de verschillen tussen stereotyperingen over een levensbeschouwing en de binnenkant van een levensbeschouwing. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | De leerling ontdekt en verwoordt moeilijkheden en kansen voor ILD en ILS. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | De leerling ontdekt en verwoordt de rol van levensbeschouwingen voor zichzelf en de samenleving. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | De leerling onderscheidt levensbeschouwelijke stereotypering van levensbeschouwelijke identiteit. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | De leerling gaat constructief om met moeilijkheden en kansen voor ILD en ILS. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | De leerling oefent ILD en ILS als noodzakelijke vaardigheid voor het leven in de realiteit van een multilevensbeschouwelijke samenleving. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | De leerling herkent afspraken en regels nodig voor interlevensbeschouwelijk samenleven en past deze toe |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |