|  |
| --- |
| **Vorderingsplan OV3 2de jaar klas: schooljaar: 201 - 201** |
|  | lessenreeks | begin | einde | Leraar:School:Leermiddel:Andere bronnen: |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  | 1 = heel even aangeraakt 2 = heel even aangeraakt en ook iets mee gedaan3 = gewoon goed bereikt 4 = ten volle verwezenlijkt |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| **Ontwikkelingsdoelen** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
|  | ***Terrein: Het leven roept mij*** |  |
| 1 | Het eigen levensverhaal met zijn grote momenten kunnen aangeven en omschrijven als een tocht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | In het eigen levensverhaal op zoek gaan naar de lokroep van het leven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Werken aan jezelf omschrijven als een blijvende opdracht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | De groei in eigen verantwoordelijkheid opsporen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Getuigenissen van mensen onderweg – bijbelse en uit hun eigen omgeving - opzoeken en navetellen en in deze verhalen hun groei in het opnemen van verantwoordelijkheid herkennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Aangeven hoe mensen groeien als ze vertrouwen van anderen ervaren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Vertellen en beluisteren hoe christenen zich als “mensen van de weg” zien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | In Jezusverhalen ontdekken hoe Jezus voortdurend met mensen op tocht is |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | In het levensverhaal van Jezus ontdekken dat zijn Godsvertrouwen de uiteindelijke kracht is van waaruit hij handelde |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Terrein: Gelukkig willen zijn*** |  |
| 1 | Uitdrukken wat gelukkig maakt en dat bij anderen beluisteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Bij zichzelf en bij anderen de vraag naar gelukkig zijn erkennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Opsporen wat mensen gelukkig maakt en wat zij doen om gelukkig te worden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Verwoorden hoe verschillend mensen “gelukkig zijn” invullen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Verschillen in gewoonten en gedrag waarderen als manieren van op zoek zijn naar geluk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Recht en onrecht in het samenleven aanwijzen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Vertellen en beluisteren waarom christenen in elke mens zich uitgedaagd weten om in elke mens een broeder of zuster te zien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Opzoeken hoe Jezus met anderen omgaat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Nagaan wat de ontmoeting met Jezus mensen doet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Het bemind worden en gedragen worden als bouwstenen voor gelukkig zijn bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Terrein: Symbolen die leven geven*** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
| 1 | Ontdekken dat voorwerpen een symbolische betekenis kunnen krijgen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Open staan voor de dubbele bodem van een verhaal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | De belangrijkste symbolen en tekens uit levensbeschouwingen in de eigen omgeving kennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Christelijke symbolen, sacramenten en rituele handelingen verkennen als vindplaatsen van verbondenheid met God en elkaar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Aangeven hoe dieptebeleving in een verhaal aan bod komt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Met eigen woorden de band vertellen tussen brood en wijn en het verhaal van het laatste avondmaal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | In een verhaal nagaan of het feiten vertelt of met beelden iets uitdrukt waarover moeilijk te spreken valt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Situaties aangeven waarin mensen spreken zonder woorden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Aanduiden in een verhaal hoe Jezus spreekt in beelden en gebaren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Opsporen welke symbolen jongeren aanspreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | In de omgeving opzoeken wat groepen/gemeenschappen bindt, uitdrukt en versterkt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Opzoeken en illustreren hoe groepen/gemeenschappen een eigen taal ontwikkelen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Opzoeken en illustreren hoe diepte-beleving vraagt naar een eigen uitdrukking |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Terrein: Pijn en verdriet*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Aangeven welke levensvragen pijn bij mensen oproept |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Aangeven in verschillende verhalen van tegenslag wat mensen concreet doen in zulke situaties |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Oog hebben voor pijn, tegenslag en lijden bij anderen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Nadenken over en bespreken hoe om te gaan met pijn en verdriet bij anderen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Jezus’ omgaan met pijn op het spoor komen in bijbelverhalen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Illustreren en bespreken op welke wijze christenen omgaan met pijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Zich inleven in situaties/verhalen van pijn, hoop, verdriet, het niet meer zien zitten, er toch weer aan beginnen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | De inspiratie en het werk leren kennen van christenen en kleine geloofsgemeenschappen die zich engageren te midden situaties van lijden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Aangeven hoe mensen hun engagement in situaties van lijden beleven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Op een eigen wijze de drie woorden ‘leven’, ‘verrijzenis’ en ‘dood’ in spanning brengen met elkaar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Vaardigheden** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik zie dat mensen vanuit een zekere visie of inspiratie leven. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik vind de taal om mijn eigen gevoelens, bedenkingen, vragen en meningen over het leven uit te spreken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik kan en wil andere levensvisies beluisteren en ervan leren.(Andere levensvisies boeien me… ze geven me te denken.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik kan en wil het christelijk verhaal beluisteren en er van leren. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik heb een eigen kijk, een eigen mening op het leven en die kijk gebruik ik om situaties te beoordelen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ik zie hoe mensen in gemeenschap wat zij belangrijk vinden een plaats geven. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interlevensbeschouwelijke Competenties** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | planning |
|  | ***Ik en mijn levensbeschouwing*** |  |
| 1  | De leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | De leerling verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen en normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | De leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | De leerling gaat respectvol en open om met de diversiteit binnen de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | De leerling ontwikkelt een positief zelfbeeld en neemt initiatief gebaseerd op beleving van de eigen levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ik, mijn levensbeschouwing en deze van de ander*** |  |
| 8 | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | De leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van een levensbeschouwing zoals een bevoorrechte getuige of een relevante vertegenwoordiger van een levensbeschouwing ze voorstelt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | De leerling ontdekt en verwoordt gelijkenissen en verschillen tussen levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit in verschillende levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | De leerling herkent en benoemt de levensbeschouwelijke kleuring van gedachten, gevoelens, ervaringen, waarden en normen bij zichzelf en anderen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | De leerling respecteert het bestaan van levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | De leerling luistert empathisch naar leeftijdsgenoten met een andere levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | De leerling verplaatst zich in het levensbeschouwelijk perspectief van anderen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ik, mijn levensbeschouwing en de samenleving***  |  |
| 18 | De leerling ontdekt en verwoordt de verschillen tussen stereotyperingen over een levensbeschouwing en de binnenkant van een levensbeschouwing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | De leerling ontdekt en verwoordt moeilijkheden en kansen voor ILD en ILS. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | De leerling ontdekt en verwoordt de rol van levensbeschouwingen voor zichzelf en de samenleving. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | De leerling onderscheidt levensbeschouwelijke stereotypering van levensbeschouwelijke identiteit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | De leerling gaat constructief om met moeilijkheden en kansen voor ILD en ILS. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | De leerling oefent ILD en ILS als noodzakelijke vaardigheid voor het leven in de realiteit van een multilevensbeschouwelijke samenleving. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | De leerling herkent afspraken en regels nodig voor interlevensbeschouwelijk samenleven en past deze toe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |