

Actualiteit

Open comité besturen, 14 december 2020



Vrijheid van onderwijs



EINDTERMEN 2DE EN 3DE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS



Politieke tijdlijn - eindtermen so 2^{de} en 3^{de} graad

- 26 juni 2020: eerste goedkeuring Vlaamse regering
- 19 augustus 2020: hoorzitting VLOR/SERV
- 27 augustus 2020: gemeenschappelijk advies VLOR/SERV
- 7 oktober 2020: Raad van Bestuur KathOndVla - brief aan minister
- 9 oktober 2020: tweede goedkeuring Vlaamse regering → advies Raad van State
- 29 oktober 2020: hoorzitting in Commissie Onderwijs
- 3-4 november 2020: Raad van Bestuur KathOndVla - tweede brief aan minister
- 20 november 2020: advies van de Raad van State
- ? december 2020: definitieve goedkeuring Vlaamse regering + indiening Vlaams Parlement
- ? december 2020: agendering in Commissie Onderwijs
- ? ...: agendering plenaire vergadering en finale stemming
- ? ...: bekrachtiging en afkondiging Vlaamse regering
- ? ...: Raad van Bestuur KathOndVla - nieuwe reactive

[15 december: ontwerpleerplannen worden ter beschikking gesteld van scholen en leraren]

Eindtermenkrant

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

EINDTERMEN

NIEUWE EINDTERMEN BEDREIGEN ONDERWIJSKWALITEIT

ONDERWIJS KWALITEIT IN GEVAAR

Lees 

The cover features a large yellow and black hazard sign with the text 'ONDERWIJS KWALITEIT IN GEVAAR'. Below the sign is a small thumbnail of the magazine cover with the word 'Lees' next to it.

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

EINDTERMEN

NIEUWE EINDTERMEN BEDREIGEN ONDERWIJSVRIJHEID

ONDERWIJS VRIJHEID IN GEVAAR

Lees 

The cover features a large yellow and red hazard sign with the text 'ONDERWIJS VRIJHEID IN GEVAAR'. Below the sign is a small thumbnail of the magazine cover with the word 'Lees' next to it.

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

EINDTERMEN

26 november 2020 - 3de editie

WE REIKEN DE HAND

De voorbije weken informeerden we jou via onze eindtermenkrant over de bezwaren die we uitten bij de opmaak van de nieuwe eindtermen en de stappen die we daarbij zetten. Deze derde editie brengt hoopvol nieuws. De Raad van State deelt de ernstige bezorgdheid rond de vrijheid van onderwijs.

Wij roepen de minister van Onderwijs en de andere onderwijspartners nogmaals op om samen naar een goede oplossing te zoeken, zodat we de ambitie van kwaliteitsvol onderwijs voor elke leerling kunnen waarmaken!

Vorige vrijdag publiceerde de Raad van State zijn advies over de set eindtermen die de Vlaamse regering indient. Hij besluit daarin dat die set eindtermen omwille van hun omvang en mate van detail een bedreiging voor de vrijheid en kwaliteit van het onderwijs is. Vrijheid van onderwijs en kwaliteit is immers onlosmakelijk met elkaar verbonden.

De Raad van State stelt dat de regering bij het opstellen van de eindtermen rekening moet houden met de manier waarop een school de vrijheid van onderwijs wil invullen om haar pedagogisch project vorm te geven

De Raad van State stelt dat de regering bij het opstellen van de eindtermen rekening moet houden met de manier waarop een school de vrijheid van onderwijs wil invullen om haar pedagogisch project vorm te geven. De minimumdoelstellingen die de overheid oplegt, mogen dat niet in het gedrang brengen.

Zoals ze nu opgemaakt zijn, dreigen de nieuwe eindtermen echter al te sterk in te grijpen op wat er in de klas gebeurt. Dat de eindtermen verandering in attitudes en gedrag van leerlingen met louter nastreven, maar ze ook afdwingbaar maken, is voor de Raad van State een aanwijzing dat de eindtermen pedagogisch-didactisch en levensbeschouwelijk te sturend zijn.

het indienen van gelijkwaardige eindtermen, stelt de Raad van State, dan zijn de eindtermen in strijd met de grondwet.

De Raad van State bevestigt dat de omvang en het gedetailleerde karakter van de eindtermen de onderwijsvrijheid schaden. Minimumdoelen horen voldoende ruimte te laten voor eigen keuzes over de brede vorming van de leerling, de professionele inbreng van de leraar en de pedagogisch-didactische aanpak van de school. Dat dreigt nu niet het geval te zijn, stelt de Raad van State.

De Raad van State bevestigt zo ook wat de **Vlaamse Onderwijsraad eind augustus** aankaartte, namelijk dat de nieuwe eindtermen die ruimte onvoldoende waarborgen. Eindtermen die onderwijsverstrekkers onvoldoende ruimte geven om zelf doelen toe te voegen, zijn geen minimumdoelen, maar vormen een volledig onderwijsprogramma. Staatspedagogie, dus.

Ruimte voor de school en de leraar in de klas

De Raad van State stelt dat de regering bij het opstellen van de eindtermen rekening moet houden met de manier waarop een school de vrijheid van onderwijs wil invullen om haar pedagogisch project vorm te geven. De minimumdoelstellingen die de overheid oplegt, mogen dat niet in het gedrang brengen.

Zoals ze nu opgemaakt zijn, dreigen de nieuwe eindtermen echter al te sterk in te grijpen op wat er in de klas gebeurt. Dat de eindtermen verandering in attitudes en gedrag van leerlingen met louter nastreven, maar ze ook afdwingbaar maken, is voor de Raad van State een aanwijzing dat de eindtermen pedagogisch-didactisch en levensbeschouwelijk te sturend zijn.

Waarover gaat het?



minimumdoelen

- Brede vorming van de **leerling**
 - Professionaliteit van de **leraar**
 - Pedagogisch-didactische aanpak van de **school**
- } pedagogisch project school



minimumdoelen

- ✓ Lessentabellen
- ✓ Pedagogisch-didactische aanpak
- ✓ Leerplannen
- ✓ Curricula



Advies Raad van State

Conclusie: omvang en gedetailleerdheid eindtermen -> ernstige twijfels... (nr. 9)

... of 'ze voor onderwijsverstrekkers voldoende ruimte laten om de doelstellingen van het eigen pedagogische project te verwezenlijken'.

Argumenten:

1. Subsidiëring dient om vrijheid van onderwijs mogelijk te maken (nr. 5)
2. Eindtermen moet te allen tijde minimumdoelen zijn (afwijking is niet voldoende om vrijheid te garanderen) (nr. 8.1)



Advies Raad van State

3. Bepaalde eindtermen (attitudes, ‘mentale processen’, ‘gedragingen inzake relationele houdingen’) zijn eerder van aard om sturend te zijn op levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundig vlak (nr. 8.2)
4. Syllogistische vergelijking met afgewezen eindtermen van 1996 en 2001 (nr. 8.3)
5. Verwijzing naar Vlor-advies: ‘onvoldoende waarborgen voor vrijheid’ (nr. 8.4):
 - Eindtermen mogen enkel minimumdoelen zijn, geenszins een onderwijsprogramma
 - Onderwijsverstrekkers moeten dus eigen doelen kunnen toevoegen (overheid mag enkel het minimum van het ‘wat’ opleggen)
 - Decreetgever dient onderwijsverstrekkers te bevragen over wijze waarop ze van vrijheid onderwijs willen gebruik maken (omkering van de verhoudingen!)



Hoe nu verder?

- Ons standpunt - 2 oplossingen:
 - Zeer grondige versobering van de voorliggende eindtermen
 - Overgangsregeling (modernisering so is immers ook een structuurwijziging)
- We garanderen kwaliteitsvolle en toekomstgerichte leerplannen
 - Sluiten aan bij de eerste graad
 - Geven inhoudelijk invulling aan de nieuwe structuur
 - Professionaliseringstrajecten vanuit de pedagogische begeleiding

Daarover gaan we verder met de minister en de andere onderwijsverstrekkers in overleg.



OP WEG NAAR NIEUWE ONTWIKKELINGSDOELEN EN EINDTERMEN BASISONDERWIJS





Uitgangspunten Katholiek Onderwijs Vlaanderen

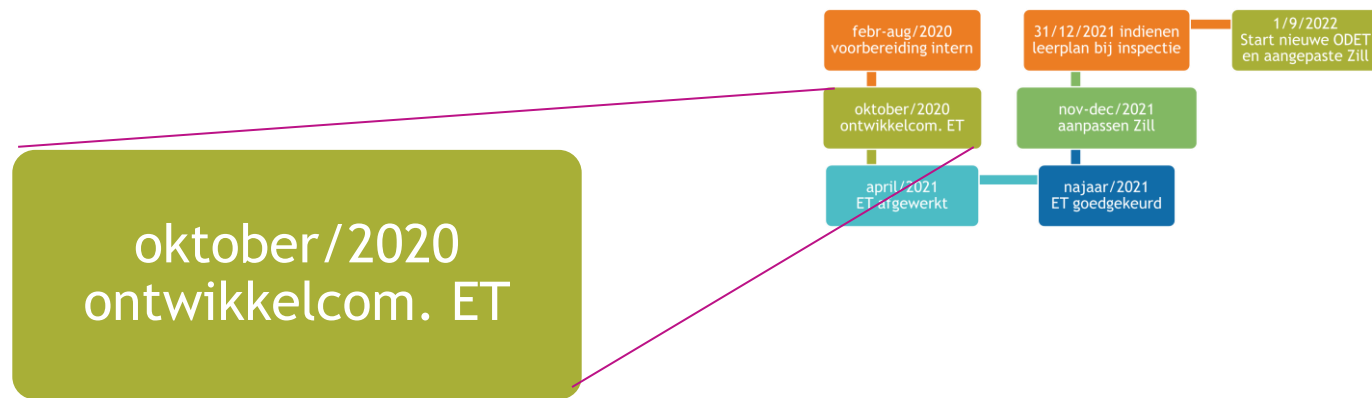
INHOUD

- Concept van *Zin in leren! Zin in leven!* behouden
- **Eén set eindtermen** voor basisonderwijs (doorlopende leerlijn) op **populativeniveau**
- Meteen ook als ontwikkelingsdoelen bubao
- **Set van sobere en evalueerbare minimumdoelen**
- Indeling volgens de gedefinieerde 16 sleutelcompetenties
- Glossarium van werkwoorden, niet één taxonomie (Bloom)

ORGANISATIE

- Eén ontwikkelcommissie, eventueel met subcommissies
- Leden van ontwikkelcommissies met expertise rond jonge kind
- Geen koppeling met andere dossiers (verlaging leerplicht - gestandaardiseerde proeven)

Gesprekken AHOVOKS en minister
2 adviezen VLOR raad
basisonderwijs
Algemene ontwikkelcommissie



ONDERWIJSTIJD

- 70-30
- Haalbaarheid (uitgedrukt in onderwijstijd per ontwikkelcommissie)

ORDENINGSKADER

- Rigide kader
- Koppeling aan andere dossiers
- Gewone en transversale ET
- Werken met bouwstenen uit so



- Krachtlijnen en opbouw Zill
- Ontwikkelingsdoelen bubao
- Basisgeletterdheid
- Invoering september 2022

Andere zorgen!



Stand van zaken

- Komende weken nog overleg met minister over een nieuw voorstel rond format en haalbaarheid van de eindtermen
- Daarom: werkzaamheden van de **algemene en specifieke ontwikkelcommissies** opgeschort tot januari



Evalueren van leerlingen tijdens corona

Topman katholiek onderwijs: "Kerstexamens belangrijk om te kijken waar leerlingen staan, verwacht meer heroriënteringen"

Door de coronacrisis is de pedagogische situatie in ons land niet optimaal, sommige leerlingen lopen leerachterstand op. "Daarom zal het zeer belangrijk zijn om van de kerstexamens gebruik te maken om te kijken waar onze leerlingen werkelijk staan", zegt Lieven Boeve, de topman van het katholiek onderwijs. Hij verwacht na de kerstexamens ook wat meer heroriënteringen van leerlingen naar andere richtingen.

Principes

- veiligheid
 - conform geldende regels om besmettingen te vermijden (o.a. gescheiden leerlingstromen; lokaalgrootte; ventilatie)
- faire evaluatie
 - kerstexamens of permanente evaluatie
 - corona Decreet IV: scholen mogen afwijken van schoolreglement en kerstexamens vervangen door permanente evaluatie (ouders en leerlingen dienen tijdig geïnformeerd)
 - combinatie contact- en afstandsonderwijs
 - regelgevend kader over het evalueren van afstandsleren ontbreekt => afstandsleren enkel summatief evalueren als de leerinhouden afgerond zijn; de leraar komt dus in de klas nog terug op deze nieuwe leerinhouden
- voorzichtigheid



Evaluatie en versnelling vaste benoeming



STAND VAN ZAKEN

- Na sociaal overleg
- Principes toegelicht op inforonde van oktober, nieuwe inforonde als modaliteiten verder uitgewerkt zijn
- Engagement om deze te verdedigen in de eigen organisatie



C, O, N, T, E, X, T,

CONTEXT

- Besparingen
 - Zoeken naar creatieve maatregelen
- Minister
 - Versnelde VB leidt tot herwaardering van het lerarenberoep
 - Koppeling van versnelling VB en evaluatieprocedure

De minister engageert zich om

- De gesprekken over het competentieprofiel voor schoolleiders en de daarop volgende professionaliseringsinitiatieven versneld op te starten
- De beleidsondersteuning voor schoolleiders basisonderwijs te versterken
- Verder te investeren in aanvangsbegeleiding
- Constructief HR- beleid in onderwijs
- In samenspraak met de sociale partners te werken aan een oplossing voor personeelsleden met psychische problematieken (derde weg)





Centrale examens of de GGG-toetsen



Gestandaardiseerde, genormeerde, gevalideerde en net- en koepeloverschrijdende toetsen

- Centrale toetsen wiskunde en Nederlands voor basis- en secundair onderwijs
- Elke leerling 4 keer:
 - 4^{de} leerjaar en 6^{de} leerjaar basisonderwijs
 - 2^{de} jaar en 6^{de} jaar secundair onderwijs
- Doel = leerwinst meten
- Haalbaarheidsstudie wordt uitgevoerd - KathOndVla zetelt in stuurgroep



Planning gelinkt aan vernieuwing eindtermen

- **Secundair onderwijs:**
 - Eerste graad - eerste toets lente 2023
 - Tweede en derde graad - eerste toetsen (einde derde graad) in schooljaar 2026-2027
- **Basisonderwijs:**
 - Timing nog niet zeker
 - Implementatie eindtermen gepland in schooljaar 2022-2023
 - Eerste toets in schooljaar 2023-2024



Ons standpunt

- Centrale examens, neen! Gestandaardiseerde toetsen, ja!
- Vrijheid van onderwijs in het gedrang, indien gekoppeld aan te stringente eindtermen, en niet (ook) gebaseerd op leerplannen
- Valkuilen onder andere:
 - Civiël effect voor individuele leerlingen (los van klassenraden)
 - Publieke vergelijking van scholen bij openbaarheid gegevens
 - Verenging van het curriculum ('teaching to the test') (Nivellering!)
 - Rol pedagogische begeleiding beperkt tot 'scholen remediëren'



Cao XII



Onze inzet: ambitieus onderwijs voor iedereen

2. Schoolleiderschap

- ▶ Bouw een voldoende loonspanning van minimaal 35 procent uit tussen wervings- en selectie-/bevorderingsambten, in het bijzonder voor directeurs, en hou die constant over de volledige loopbaan.
- ▶ Geef meer ruimte voor lokaal personeelsbeleid door:
 - ▶ de omschrijving van de opdracht van leraren in een jaaropdracht
 - ▶ affectatie aan het schoolbestuur
 - ▶ ongekleurde omkadering
 - ▶ een beheersbare en effectieve functionerings- en evaluatieprocedure
- ▶ Zet het ambt van internaatbeheerder op basisonderwijs.

4. Toekomstplan voor het basisonderwijs, gewoon en buitengewoon

- ▶ Verhoog en ontkleur de puntenenveloppe waardoor de schoolleider zich kan toeleggen op zijn kernopdracht waarbij:
 - ▶ elke leerling minimaal anderhalf punt genereert
 - ▶ de school kiest voor administratief ondersteunend, pedagogisch ondersteunend en beleidsondersteunend personeel



Cao XII: voor een beleidskrachtige school!

- Onderwijsverstrekkers bereiden gezamenlijk standpunt voor
- Onder andere aandacht voor
 - Maatregelen die bijdragen tot het creëren van de noodzakelijke ruimte voor de instellingen om op basis van hun lokale behoeften en eigen project hun werking kleur en vorm te geven
 - Omkadering: minder kleuring, meer middelen en meer mogelijke ambten
 - Mogelijkheid tot affecteren aan het schoolbestuur
 - Omschrijving van opdracht leraars in jaaropdracht met ruimte voor bredere inzetbaarheid op basis van competenties en loopbaandifferentie
 - Schoolleiderschap:
 - Mogelijkheid om directieteams uit te bouwen en aanstellingsvoorwaarden te verruimen
 - Correcte verloning (t.a.v. diegene aan wie leiding gegeven wordt)



Vrijwilligerswerk



Vrijwilligerswerk in de scholen

“Vaststelling: vrijwilligers haken sneller af omwille van besmettingsgevaar. Vaak zijn dit gepensioneerden en/of op leeftijd. Voor hun beperkte vergoeding wordt gebruik gemaakt van verschillende systemen. (fiscaal, rsz, verzekering...) o.m. onbelast bijklussen.”

Vraag: “Het onbelast bijverdienen/bijklussen zou van 1 januari 2021 aangepast in stand gehouden worden voor de amateur-sportsector. Is dit ook het geval voor de scholen?”



Planning onderwijsinfrastructuur



Planning onderwijsinfrastructuur

1. “Er werden online seminars georganiseerd over planning onderwijsinfrastructuur. Goed initiatief.”
 - Initiatief wordt vervolgd! (jaarlijks / cyclus)
2. “Men gaf de indruk dat er te weinig projecten van het katholiek onderwijs op de agenda van Agion staan. Is dit zo?”
 - Gaat vooral over dossiers die jaren op de wachtlijst staan, en die als ze aan bod komen opnieuw aanzienlijke vertraging oplopen omdat ze niet op tijd geüpdatet raken
3. “De voorstellen die gedaan werden om tot een technische inventaris te komen van de huidige toestand waren omslachtig. Waarom kan het katholiek onderwijs niet enkele beëdigde schatters aanstellen die voor een forfaitair bedrag deze taak op zich kunnen nemen. Ze hebben de kennis, het materiaal, de ervaring, enz... vanuit de huisvestingssector.”
 - Misschien kunnen we hiertoe een raamovereenkomst in de markt zetten:
 - Voor dossiers van meer dan 30.000 €
 - Voor een generieke behoefte die voor iedereen zeer gelijkaardig is,
 - En als voldoende besturen geïnteresseerd zouden zijn.



En nog geen nieuws over:

- Leersteundecreet
- Kwaliteitsdecreet (en besparingen pedagogische begeleiding)



ONDERTUSSEN IN ONZE LEDENVERENIGING

**Opvolging van het kerntakendebat:
projecten**



fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen



linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen



twitter.com/KathOndVla
twitter.com/BoeveLieven



instagram.com/kathondvla