

Focus op rooms-katholieke godsdienst

In deze verwarrende en vreemde tijden komen bij leerlingen heel wat levensvragen naar boven.

Alle ontwikkelthema's van het ontwikkelveld r.-k. godsdienst bieden mogelijkheden om op die grote en kleine vragen in te spelen.

Hierbij enkele keuzes die je kunnen inspireren. Je kunt daaruit zelf selecteren. Jij kent jouw leerlingen immers het best.

RKvm1 Zich bemind weten zoals men is, vertrouwvol openstaan voor de toekomst, in ontmoeting treden met het christelijk geloven in een liefhebbende God

- Hoe gaan leerlingen in deze/hun (thuis) context om met onzekerheid, angst voor de toekomst, voor ziekte? Help kinderen zoeken hoe zij de (soms gespannen) sfeer in hun gezin/thuis beter kunnen maken.
- Bij wie voelen zij zich veilig, wie helpt hen te vertrouwen dat het goed komt?
- Voor christenen laten mooie initiatieven iets van Gods' liefde zien. Je kunt kinderen aanmoedigen om op Hem te vertrouwen in deze tijd.
- Belangrijke begrippen vandaag zijn: kwetsbaarheid, eenzaamheid, verlies, (on)rust, onzekerheid, maar ook hoop, vertrouwen en toekomst.

RKvm2 Erop vertrouwen dat er over schijnbaar dode punten heen nieuwe kansen liggen en een nieuw begin maken. Ontdekken wat 'verrijzenis' kan betekenen in het leven van mensen en mogelijk in het eigen leven

- Hoe gaan de leerlingen om met het verlies, de pijn en het lijden, veroorzaakt door het virus? Hoe zien zij anderen daarmee omgaan? Wat kan jij als leerkracht voor hen betekenen? Wat kunnen klasgenootjes (op afstand) betekenen? Wat kunnen kinderen betekenen voor iemand die nu rouwt of verdriet heeft? Kunnen ze een klein teken van medeleven of troost geven?
- Pijn en lijden krijgen verschillende vormen in deze periode: angst, eenzaamheid, ziekte, verlies ... Hoe zie je de leerlingen daarmee omgaan?
- Hoe kijken ze naar de toekomst? Wat zijn hun dromen? Hoe kan deze periode voor hen een 'nieuw begin' zijn? Bied hen hoopvolle perspectieven aan die haalbaar zijn. Stimuleer hen om vertrouwvol open te staan voor de toekomst.
- Op welke manier kijken christenen (gelovigen) naar de corona-crisis? Bijvoorbeeld Paus Franciscus. Laat de kinderen hiermee kennis maken.

RKve1 Contact maken met de eigen binnenkant en zich van daaruit laten inspireren voor de keuzes die men maakt. Verschillende vormen van verstillig, meditatie, (christelijk) gebed en bezinning ontdekken

- Moedig leerlingen aan om contact te maken met hun binnenkant. Laat hen stilstaan bij de diverse gevoelens die ze hadden/hebben in deze periode? Wat helpt hen om rustig te worden diep 'vanbinnen'? Wat geeft hen innerlijke rust? Wat kan je de leerlingen aanbieden om méér tot rust te komen?

- Moedig leerlingen aan om bij zichzelf stil te staan: kunnen ze God ontmoeten en kan Hij hen helpen om te vertrouwen? Kan bidden hen rust en kracht brengen? Bied een aantal goede gebeden aan.

RKve2 Zich gedragen weten door, verbonden voelen met en aangesproken door de andere. Zich laten inspireren door de wijze waarop Jezus met anderen omgaat en oproept tot 'verander-ing'

- Hoe ervaren de leerlingen deze periode waarin ze een aantal mensen niet meer kunnen ontmoeten? Wie missen ze sterk? Hoe proberen ze toch contact te houden? Hoe kunnen ze verbonden en solidair blijven? Bied een aantal mogelijkheden aan die voor alle leerlingen haalbaar zijn.
- Wat maakt voor hen een (digitale) ontmoeting waardevol? Hoe laten zij aanvoelen dat ze de ander (vriend/vriendin/ouder/grootouder/...) graag zien, dat ze hen missen? Stimuleer de kinderen om dit aan de ander ook te zeggen / laten blijken.

RKve3 Zich gedragen weten door, verbonden voelen met en aangesproken door gemeenschappen dichtbij en veraf. Ontdekken hoe mensen (geloofs)gemeenschappen vormen

- Hoe hebben de leerlingen de verbondenheid gemerkt de voorbije tijd: hoe dragen mensen zorg voor elkaar? Wat kan mensen verbinden? Welke tekenen van solidariteit hebben ze gezien? Zoek naar een vorm van verbondenheid met alle kinderen van de klas.
- Er zijn mooie voorbeelden te vinden van (christelijke, religieuze ...) gemeenschappen die in deze moeilijke tijden proberen hoopvol samen te leven.

RKve4 Groeien in verbondenheid met natuur en cultuur , ontdekken wat de christelijke scheppingsspiritualiteit betekent in het leven van mensen en mogelijk in het eigen leven

- In deze lente krijgen de leerlingen kansen om te groeien in een grotere gevoeligheid en aandacht voor de schoonheid van de natuur en 'nieuw leven'. Moedig hen aan om, in de mate van het mogelijke, ook te genieten van natuur.
- Tegelijk is dit voor de (oudste) leerlingen een hele confrontatie: de kracht van een virus, die het hele menselijke samenleven kan ontregelen! Schoonheid natuur, lente, bloesems ... versus een erg ingrijpend virus.

RKvk1 Zich aangesproken weten om goed te doen. Gewetensvol in het leven staan en zich hierbij mogelijk laten inspireren door mensen die God ontdekken in de kwetsbare ander

- Héél veel mensen zetten zich in voor anderen. Hebben hun ouders, familie, burens zich ingezet voor anderen? Hoe kijken ze daar naar?
- Tot welk persoonlijk engagement werden zij (als kind) opgeroepen in deze periode? Hoe kunnen zij thuis, in de buurt verantwoordelijkheid opnemen? Moedig hen aan om iets (kleins) goed te doen voor anderen. Laat hen creatief nadenken wat dit kan zijn.

- Veel mensen tonen solidariteit in deze noodsituatie. Hoe helpen zij de mensen die het moeilijk hebben? Wat is hun motivatie? Van waaruit doen deze organisaties/mensen dit? De christelijke traditie roept op om bijzondere aandacht te hebben voor kwetsbare groepen.

RKgs3 Openkomen voor de symboliek, geloofstaal , rituelen en vieringen in het leven van mensen op het ritme van het liturgisch jaar en deze mee beleven

- Wat zijn rituelen thuis die leerlingen belangrijk vinden? Hebben ze zelf een 'nieuw ritueel'? Er ontstaan ook nieuwe rituelen, zoals bv. applaus om 20 u voor zorgverleners, beertje voor het venster ...
- Zijn er Bijbelverhalen die hen nu troost bieden? Kunnen figuren als Jezus, Jozef, Mozes, Elia, Paulus nu voor hen een inspiratiebron zijn? Misschien kan je een link aanbieden om met een van deze figuren kennis te maken?
- Het Pinksterverhaal kan 'hun' verhaal worden: het kan een uitnodiging zijn om 'weer naar buiten te durven gaan', een nieuw begin te maken en de verbondenheid van mensen over de hele wereld te ervaren ongeacht afkomst of taal. Geef leerlingen impulsen om dit verhaal voor henzelf in deze situatie te actualiseren.