

10 INTENTIES

krachtlijnen en denkkaders voor een eigentijds-tegendraads en kwaliteitsvol godsdienstonderwijs

INTEGRALE BENADERING

Drie perspectieven (leerling/identiteit - christelijke traditie/Bijbel/kerk - context/pluraliteit) worden **in een wisselwerking** met elkaar gebracht (en niet los van elkaar).

STERK HERMENEUTISCH-COMMUNICATIEVE BENADERING

in communicatie met elementen uit de christelijke traditie (mogelijk) meerdere betekenislagen op het spoor komen

SUIKERSPINTHEOLOGIE VERMIJDEN

- niet zuiver harmoniserend werken
- in de spanning durven gaan staan

RELIGIEUZE CAPACITEITEN VAN KINDEREN VERSTERKEN

- i.p.v. deze te onderschatten of te onderdrukken
- ruimte maken voor theologiseren en kinderspiritualiteit

INZICHTEN UIT POSITIEVE EN NEGATIEVE THEOLOGIE INTEGREREN

- ruimte creëren voor het weerbarstige van geloven
- ruimte bieden aan twijfel, zoeken, het niet-weten

RUIME AANDACHT VOOR DE CONTEXT VAN VANDAAG

- de huidige maatschappij met kansen en uitdagingen
- de leefwereld van kinderen

STARTPOSITIE VAN DE LEERKRACHT ERNSTIG NEMEN

inhoudelijke kennis en didactische vaardigheden - diversiteit -
zoekend geloven/gelovig zoeken

THEOLOGIE VAN KWETSBAARHEID EN ONDERBREKING AANREIKEN

- God ontmoeten in de kwetsbaar andere
- verontwaardiging, verantwoordelijkheid, solidariteit als vindplaatsen van God
- God gebeurt

AANDACHT VOOR ILC-MINDED WERKEN

- elk kind heeft recht op levensbeschouwelijke ontwikkeling
- drievoudige dynamiek: starting home - crossing over - coming back
- de leerkracht maakt het verschil

KINDEREN ONDERSTEUNEN IN HUN ZOEKTOCHT NAAR BETEKENISVOLLE RITUELEN EN SYMBOLEN

aandacht voor beleving via rituelen en symbolen die voor alle kinderen betekenisvol kunnen zijn

HET GEACTUALISEERDE LEERPLAN R.-K. GODSDIENST VOOR HET LAGER ONDERWIJS



krachtlijnen en denkkaders voor een
eigentijds-tegendraads en kwaliteitsvol
godsdienstonderwijs