Activerende werkvormen

DRAAIBOEK voor begeleider

1. Inloopfase + individuele voorbereidingsfase - 15 minuten
   1. Kort voorstellingsrondje: naam + school/scholen.
   2. Aanstelling gespreksleider (G), tijdbewaker (T) en notulist (N).
   3. Individueel noteren op afzonderlijke post-its van de werkvormen die je regelmatig gebruikt.
   4. Individueel invullen van de test uit Klasse ‘Iedereen slim’
   5. Op poster in het lokaal kleef je jouw werkvormen bij de acht soorten intelligentie volgens pedagoog Gardner.
2. Groepsfase – 35 minuten

Uitwisselen

* 1. Elk om beurt vertelt welke opdrachten hij/zij het meest gebruikt.
  2. Eventueel tweede ronde: wie heeft werkvormen gehoord van andere collega’s die inspirerend zijn en kan deze ook situeren in één van de acht soorten intelligentie volgens Gardner.
  3. Vul het raster met verschillende werkvormen aan en zorg ervoor dat je minstens twee verschillende werkvormen hebt per intelligentietype.

1. Afrondend – 5 minuten

Wat neem ik mee uit deze sessie?

1. Breng de werkvormen onder in het raster volgens de acht intelligentietypes

2. Zorg ervoor dat je bij elk van de acht intelligentietypes twee werkvormen hebt die passend zijn voor jouw leerlingengroepen

3. Het inspiratiedocument ‘Activerende werkvormen’ kan hierbij helpen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WERKVORMEN | WOORD-KNAP | GETAL-KNAP | BEELD-KNAP | MUZIEK-KNAP | LICHAAM-KNAP | NATUUR-KNAP | MENSEN-KNAP | ZELF-KNAP |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WERKVORMEN | WOORD-KNAP | GETAL-KNAP | BEELD-KNAP | MUZIEK-KNAP | LICHAAM-KNAP | NATUUR-KNAP | MENSEN-KNAP | ZELF-KNAP |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |