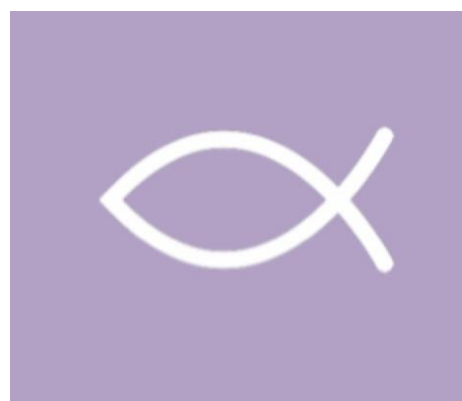


Inspectie-Begeleiding Rooms-Katholieke Godsdienst

Nascholingen

2021 - 2022



Met het einde van het schooljaar in zicht kijken we met jullie uit naar een rustgevende zomer. Tegelijk blikken we verder vooruit... naar het nieuwe werkjaar dat ongetwijfeld terug kansen zal bieden om in verbondenheid samen school te maken. Wij willen jullie daarbij ondersteunen. We hernemen hiervoor in ons vormingsaanbod enkele onderwerpen. Vanuit actualiteit en vragen van leraren/schoolteams zetten we ook nieuw aanbod op de rails.

Fysieke samenkomsten bieden bijzondere mogelijkheden om elkaar te ontmoeten en te leren van en aan elkaar. We leerden de voorbije maanden ook enkele voordelen van korte digitale vormingsmomenten kennen. In functie van de doelstelling(en) werken we het aanbod digitaal, fysiek of in een combinatie ervan uit. De concrete aanpak duiden we bij elke module aan.

Jullie kunnen ook in het schooljaar 2021 – 2022 op ons rekenen voor kwaliteitsvolle nascholing en begeleiding. Wij hebben er alvast veel zin in!

Doelgroep basisschool



**Wegwijzers bij de inkanteling van
r.-k. godsdienst in Zill
(traject van drie sessies)**



Schrijf in

Het werkplan, leerplan en raamplan r.-k. godsdienst zijn de geldende referentiedocumenten voor eigentijds en kwaliteitsvol godsdienstonderwijs in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs. De inkanteling van deze documenten in het leerplanconcept Zin in leren! Zin in leven! daagt uit om samen na te denken over de specifieke bijdrage van het ontwikkelveld r.-k. godsdienst aan de harmonische ontwikkeling van elke leerling.

Tijdens de eerste twee sessies verdiepen we in gemengde groepen aanwezige kennis van een eigentijdse visie op godsdienstonderwijs. We verbinden dit met de krachtlijnen en de denkkaders van Zill. Tijdens de derde sessie doen we een gedifferentieerd aanbod. Via gevarieerde werkvormen oefenen de deelnemers zich verder in het ontwikkelingsgericht werken. Ze ontdekken hoe een methode, actualiteit, de leerlingen zelf ... mee een betekenisvolle focus kunnen bepalen. We staan dan ook uitgebreid stil bij de evaluatiefase: het evalueren van de leerling en verdere kwaliteitsontwikkeling.

Sessie 1: 30 september 2021 (digitaal van 8.30-10.00 uur)

Sessie 2: 12 oktober 2021 (digitaal, 8.30 - 10 uur)

Sessie 3: één fysieke sessie naar keuze

- 19 oktober 2021, 9 - 12 uur, Vorselaar (doelgroep leraren kleuteronderwijs)
- 20 oktober 2021, 9 - 12 uur, Antwerpen (doelgroep leraren kleuteronderwijs)
- 20 oktober 2021, 9 - 12 uur, Herselt (doelgroep leraren kleuteronderwijs)
- 20 oktober 2021, 9 - 12 uur, Sint-Lenaarts (doelgroep leraren kleuteronderwijs)
- 25 oktober 2021, 9 - 12 uur, Vorselaar (doelgroep leraren lager onderwijs)
- 27 oktober 2021, 9 - 12 uur, Antwerpen (doelgroep leraren lager onderwijs)
- 27 oktober 2021, 9 - 12 uur, Herselt (doelgroep leraren lager onderwijs)
- 27 oktober 2021, 9 - 12 uur, Sint-Lenaarts (doelgroep leraren lager onderwijs)

Een traject voor het BuBaO wordt op schoolniveau met de betrokken inspecteur-adviseur vormgegeven en ingepland.

Doelgroep basisschool



Bijbel in de basisschool

Bijbelverhalen in de kleuterklas
16 november 2021, 8.30 - 10 uur
(digitaal)

+

23 november 2021, 9 - 12 uur
TPC Antwerpen



Schrijf in



Bijbel in de basisschool

Jezusverhalen in de eerste graad
16 november 2021, 8.30 - 10 uur
(digitaal)

+

23 november 2021, 9 - 12 uur
TPC Antwerpen



Schrijf in



Bijbel in de basisschool

Verhalenreeks Jozef
15 maart 2022, 8.30 - 10 uur
(digitaal)

+

22 maart 2022, 9 - 12 uur
TPC Antwerpen



Schrijf in



Bijbel in de basisschool

Verhalenreeks Mozes
15 maart 2022, 8.30 - 10 uur
(digitaal)

+

30 maart 2022, 9 - 12 uur
TPC Antwerpen



Schrijf in



Bijbel in de basisschool

Verhalenreeks Elia
17 maart 2022, 8.30 - 10 uur
(digitaal)

+

30 maart 2022, 9 - 12 uur
TPC Antwerpen



Schrijf in



Bijbel in de basisschool

Verhalenreeks Paulus
17 maart 2022, 8.30 - 10 uur
(digitaal)

+

22 maart 2022, 9 - 12 uur
TPC Antwerpen



Schrijf in

Godsdienstonderwijs beperkt zich niet tot bijbelstudie. Tegelijkertijd kan je de Bijbel niet wegdenken uit het r.-k. godsdienstaanbod. In de kleuterschool vormen bijbelverhalen één van de mogelijkheden binnen de impuls 'geloofsverhalen, geloofsbeelden, godsbeelden, Jezusbeelden' en kunnen ze doorwerken in een klasritueel. De leraar zoekt dan (een beeld uit) een verhaal dat aansluit bij het generieke doel dat in de focus staat. In de lagere school verkennen de leerlingen binnen alle onderwerpen één of meerdere bijbelverhalen. Ze ontdekken er elementen van mogelijke antwoorden op hun levensvragen in. Voor elke leeftijdsgroep is er ook een langerlopende verhalencyclus voorzien. Het lijkt allemaal eenvoudig en toch...

Elke module bestaat uit twee sessies.

Tijdens de eerste sessie verkennen we als opstart op eigen niveau én laagdrempelig enkele eigentijdse exegetische inzichten. Deze werden meegenomen in de visietekst bij het werkplan, leerplan en raamplan r.-k. godsdienst, dus ook in Zill. Zo leer je o.a. verschillende manieren van omgaan met de Bijbel te onderscheiden en ontdek je wat een tweede naïviteitslezing concreet kan inhouden. We verkennen samen ook een aantal *do's en don'ts* bij het werken met bijbelverhalen.

Tijdens de tweede sessie focussen we op een specifieke doelgroep. Leraren van kleutergroepen verkennen een rijkdom aan gekende en minder gekende verhalen uit het oude/eerste en nieuwe/tweede testament. Leraren van de lagere school verdiepen er hun kennis van de verhalencyclus waarmee zij in de klas aan de slag gaan. In gesprek met elkaar ontdekken we mogelijk vele lagen in het verhaal die vertrouwde betekenissen kunnen verbreden. We verkennen ook diverse werkvormen die de leerlingen meenemen in de eigen zoektocht en omgang met de verhalen. We wisselen praktijkervaringen uit.

Doelgroep lagere school



Aan de slag met ILC in de eerste graad

(RKlg4 – Groeien in levensbeschouwelijk ontmoeten en samenleven)
(7 oktober 2021, 8.30-10 uur)

digitaal



Schrijf in



Aan de slag met ILC in de tweede graad

(RKlg4 – Groeien in levensbeschouwelijk ontmoeten en samenleven)
(8 oktober 2021, 8.30-10 uur)

digitaal



Schrijf in



Aan de slag met ILC in de derde graad

(RKlg4 – Groeien in levensbeschouwelijk ontmoeten en samenleven)
(13 oktober 2021, 8.30-10 uur)

digitaal



Schrijf in

Alle leraren lager onderwijs maakten tijdens een pedagogische studiedag kennis met de 24 interlevensbeschouwelijke competenties. Deze maken integraal deel uit van het ontwikkelveld r.-k. godsdienst. Ze werden opgenomen in het eerste ontwikkelthema RKlg. Deze digitale sessie beoogt een grondige opfrissing en een duiding over hoe ILC-minded werken én een bewust expliciete focus in elke graad vorm kan krijgen. Deze sessie wil je op de eerste plaats ondersteunen in de klaspraktijk. Daarnaast zal ze voor velen een hulp zijn bij het invullen van de verwachte bevraging door de overheid.

Doelgroep lagere school



Basiskennis jodendom

24 februari 2022, 9 - 15.30 uur
Anna Bijnsgebouw
(achterkant station Antwerpen-Centraal)



Schrijf in

Schoolteams maakten kennis met de interlevensbeschouwelijke competenties voor dialoog en samenleven, de ILC. Op bepaalde momenten doet de leraar hiervoor bewust een aanbod waarbij kinderen vanuit een binnenperspectief kennis maken met de erkende levensbeschouwingen/godsdiensten. We zijn ervan overtuigd dat een 'echte' ontmoeting kans biedt om verschillen te leren waarderen, verbondenheid te beleven en eigen opvattingen te bevragen. Veel leraren onderschrijven deze visie, maar benoemen de eigen beperkte kennis van andere levensbeschouwingen/godsdiensten vaak als hindernis.

De visietekst bij het leer- en raamplan, dus ook het ontwikkelveld r.-k. godsdienst binnen Zill, heeft oog voor verscheidenheid. We screenen dit ontwikkelveld op verwijzingen naar het jodendom. In de voormiddag verkennen we diverse impulsen die benut kunnen worden bij het begeleiden van de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de individuele leerling. In de namiddag maken we een wandeling door de joodse buurt. In een synagoge ontmoeten we Moses Mund, inspecteur-adviseur israëlitische godsdienst.

Aan de hand van getuigenissen, voorwerpen, verhalen, ... bouwen we in deze sessie basiskennis van het jodendom op om er als leraar ILC-minded mee aan de slag te gaan.

Opgelet: Een gelijkaardig aanbod is er ook rond christendom en islam.



Basiskennis christendom

22 maart 2022, 9 - 15.30 uur
Anna Bijnsgebouw
(achterkant station Antwerpen-Centraal)



Schrijf in

Schoolteams maakten kennis met de interlevensbeschouwelijke competenties voor dialoog en samenleven, de ILC. Op bepaalde momenten doet de leraar hiervoor bewust een aanbod waarbij kinderen vanuit een binnenperspectief kennis maken met de erkende levensbeschouwingen/godsdiensten. We zijn ervan overtuigd dat een 'echte' ontmoeting kans biedt om verschillen te leren waarderen, verbondenheid te beleven en eigen opvattingen te bevragen. Veel leraren onderschrijven deze visie, maar benoemen de eigen beperkte kennis van het christelijk geloof vaak als hindernis.

De visietekst bij het leer- en raamplan, dus ook het ontwikkelveld r.-k. godsdienst binnen Zill, stelt een gedegen kennismaking met het christendom tot één van de doelen van het r.-k. godsdienstonderwijs. We verkennen elementen die benut kunnen worden bij het begeleiden van de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de individuele leerling. In de voormiddag verbreden en verdiepen we de eigen kennis van het christendom om er als leraar ILC-getrouw mee aan de slag te gaan. In de namiddag daagt het beeld 'De man die het kruis draagt' (Jan Fabre, Onze-Lieve-Vrouwekathedraal) ons uit om samen met Ronald Sledsens verder na te denken over wat '*christen zijn*' kan betekenen. Ronald Sledsens is priester van het bisdom Antwerpen en oud-inspecteur r.-k. godsdienst.

Opgelet: Een gelijkaardig aanbod is er ook rond jodendom en islam.



Basiskennis islam

26 april 2022, 9 - 15.30 uur

Anna Bijnsgebouw

(achterkant station Antwerpen-Centraal)



fysiek

Schrijf in

Schoolteams maakten kennis met de interlevensbeschouwelijke competenties voor dialoog en samenleven, de ILC. Op bepaalde momenten doet de leraar hiervoor bewust een aanbod waarbij kinderen vanuit een binnenperspectief kennis maken met de erkende levensbeschouwingen/godsdiensten. We zijn ervan overtuigd dat een 'echte' ontmoeting kans biedt om verschillen te leren waarderen, verbondenheid te beleven en eigen opvattingen te bevragen. Veel leraren onderschrijven deze visie, maar benoemen de eigen beperkte kennis van andere levensbeschouwingen/godsdiensten vaak als hindernis.

De visietekst bij het leer- en raamplan, dus ook het ontwikkelveld r.-k. godsdienst binnen Zill, heeft oog voor verscheidenheid. We screenen dit ontwikkelveld op verwijzingen naar de islam. In de voormiddag verkennen we diverse impulsen die benut kunnen worden bij het begeleiden van de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de individuele leerling. 's Namiddags bezoeken we een moskee waar we Ahmed Azzouz, inspecteur-adviseur islamitische godsdienst, ontmoeten.

Aan de hand van getuigenissen, voorwerpen, verhalen, ... bouwen we in deze sessie basiskennis van de islam op om er als leraar ILC-minded mee aan de slag te gaan.

Opgelet: Een gelijkaardig aanbod is er ook rond jodendom en christendom.



Levensbeschouwelijke communicatie in de godsdienstles

15 maart 2022, 9 - 12 uur

TPC Antwerpen



fysiek

Schrijf in

Kinderen en jongeren zijn op een onbevangen wijze verwonderd of verontwaardigd over het leven zoals zich dat aan hen voordoet. Zij stellen hierbij levensbeschouwelijke, religieuze en/of godsdienstige vragen. In de zoektocht naar (elementen van) antwoorden worden ze geconfronteerd met een veelheid aan levensbeschouwelijke alternatieven en hebben ze nood aan goede gesprekspartners. Kinderen en jongeren hebben meer nodig om levensbeschouwelijk te kunnen groeien dan oppervlakkige, nivellerende, vrijblijvende gesprekken. Het communicatieproces in de godsdienstles beoogt geleidelijke verdieping van inzicht, vaardigheden en attitudes op het vlak van zingeving en (het zich positioneren in of tegenover) geloven.

In deze sessie focussen we vanuit de praktijk op een aanpak waarbij de invalshoek van de Bijbelse traditie en de invalshoek van de leefwereld van kinderen en jongeren elkaar zo benaderen dat ze elkaar ontsluiten.

Het leerproces bestaat zowel uit het stellen, uitdiepen en verhelderen van vragen, als uit het zoeken naar en soms vinden van nieuwe antwoorden.

Inspectie-Begeleiding Rooms-Katholieke Godsdienst

Aanvangsbegeleiding 2021 - 2022



Trajecten aanvangsbegeleiding



Schrijf in

Startende leraren (eerste vijf schooljaren van hun loopbaan) met r.-k. godsdienst in de opdracht kunnen op vraag van het schoolbestuur of op eigen initiatief inschrijven voor één van deze trajecten.

Deze trajecten staan los van de mandatering RKG. Wie instapt, kiest bewust voor een extra groeikans.

1. Coachingstraject vanuit eigen leervragen i.v.m. r.-k. godsdienst

Doelgroep: leraren **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**

Werkwijze: Op basis van hun praktijkervaringen en leervragen i.v.m. godsdienst bepalen de deelnemers in overleg met de begeleider de inhoud van het traject. Bedoeling is dat alle deelnemers leren zowel uit de reacties van de anderen op de eigen leervraag als uit het actief mee bespreken van de leervragen van anderen.

Een traject omvat 4 sessies van telkens 2 uur (één inleidende sessie en drie vervolgsessies). 2 sessies gaan door tijdens de schooluren en 2 op woensdagnamiddag.

Per traject kunnen 10 leraren deelnemen. Wie inschrijft, volgt alle sessies van het traject.

Doelgroep: leraren kleuteronderwijs	Doelgroep leraren lager onderwijs
Traject 1: Mol – 21 februari en 9, 16, 24 maart 2022 Traject 2: Antwerpen - 13, 20 oktober en 16, 26 november 2021 Traject 3: Vorselaar – 19, 26 januari en 1, 7 februari 2022	Traject 4: Mol - 22, 30 september en 5, 20 oktober 2021 Traject 5: Antwerpen – 2, 17 februari en 9, 15 maart 2022 Traject 6: Vorselaar – 8, 20, 27 oktober en 8 november 2021

2. Supervisie mentoren

Werkwijze: in groep wordt ingegaan op leervragen van mentoren bij het (ook) voor r.-k. godsdienst begeleiden van startende leraren.

- begeleiding op vraag
- aangeboden binnen bestaande samenwerkingsverbanden (regionaal, scholengemeenschap,...)