

# katholieke dialoogschool pastoraal in het buitengewoon onderwijs

## katholieke dialoogschool

We zijn een katholieke school  
die **openstaat** voor alle kinderen:  
vanuit onze christelijke identiteit  
(we beleven **universele waarden** in het spoor van Jezus)  
staan we **-in wederzijds respect-** open  
voor kinderen van **andere culturen**  
en voor de **levensbeschouwelijke diversiteit van kinderen en ouders**.  
Zo maken we werk van een **cultuur van verbinding:**  
**dialogoog** en **ontmoeting**  
als opstap tot een **waarde-vol samenleven nu én later**.

We leren kinderen én personeelsleden omgaan  
met **zinragen** in hun eigen leven,  
zodat ze op het spoor komen van hun **eigen unieke identiteit**.

## pastoraal in een katholieke dialoogschool

### Pastoraal

op de **katholieke dialoogschool**  
in het buitengewoon onderwijs  
wil op een **eigentijds tegendraadse** manier **bezielen**  
vanuit de **zingeving** en de **levenshouding**  
die spreken uit het **evangelie** ('Bijbelse inspiratie').

We willen bouwen aan een schoolgemeenschap als **oefenplaats**  
waarin iedereen zichzelf mag zijn (**uniciteit**)  
en waar we samen (**verbondenheid**) geloven  
in dezelfde boodschap  
van hoop en toekomst  
voor elk kind en ieder personeelslid.  
Een **gemeenschap in diversiteit**,  
met **respect voor de ander**,  
maar met een **gedeeld verhaal**.

Dit 'gedeeld verhaal' wil de pastoraal  
**zichtbaar, voelbaar** en **tastbaar** maken  
in het **alledaagse én volledige schoolleven!**  
Daartoe **appelleert** de pastoraal op school aan allen de liefde  
– zoals de Bijbel verhaalt en Jezus die voorleeft –  
tot **richtsnoer** voor vorming en opvoeding, leven en samenleven.

**Enthousiasme** (van binnenuit vervuld zijn)  
en **inspiratie** (door de Geest ingegeven)  
zijn hierbij noodzakelijk.  
Ze zorgen dat we **authentiek** en **geloofwaardig** getuigen en zijn.

**in het buitengewoon onderwijs  
tastbaar spreken over God via creatieve werkwijzen**

*We stellen vast  
dat spreken over een 'Christelijke God'  
en dat vele manieren van '(liturgie) vieren'  
vaak té verbaal en té abstract zijn  
voor onze doelgroepen.*

*Veel van onze leerlingen  
hebben weinig tot geen voeling  
met de geloofstaal  
die we in ons spreken  
en in onze vieringen gebruiken.*

*Onze leerlingen gaan  
op een veel eenvoudigere  
maar ook meer fragiele manier om  
met het goddelijke.*

Vanuit deze vaststellingen  
gaan we op zoek  
naar **andere kanalen**  
om onze **geloofstraditie**  
**tastbaar, voelbaar, zichtbaar** te maken.

We besteden nadrukkelijke aandacht  
aan **zintuigelijke elementen**,  
aan **lichamelijke** en **muzikale uitdrukkingsvormen**  
aan **symbolische handelingen**  
en stimuleren, in de mate van het mogelijke en het haalbare, een **actieve deelname**.

Al deze elementen hebben een dragende functie:  
zij dragen, ondersteunen  
het Woord van God  
en het Verhaal van Jezus  
zodat het **concreter, ervaringsgericht** wordt.

Herkenbare en herhaalde **rituelen en symbolen** opbouwen  
o.a. bij het **bidden en vieren**,  
**maar evenzeer in het dagdagelijks samenleven**  
is voor onze doelgroep  
bij deze ook zeker noodzakelijk.  
Ze zorgen mee voor een sfeer  
van **vertrouwen** en **veiligheid**.  
Ze zorgen voor **herkenning** en **verwondering**.

*Eigen aan het buitengewoon onderwijs is  
dat deze 'creatieve werkwijzen'  
volut geïntegreerd zijn  
in de uitbouw van Godsdienstactiviteiten.*

## trage vragen om het verhaal van de leerling bij het Verhaal brengen

- In **dialog** (verbaal én non-verbaal) met de leerlingen:  
mogen zij zichzelf zijn  
in hun geloof(sbeleving)?
- Vanuit de volwassenen:  
hebben we de ruimte (luisterhouding/je laten raken)  
om te leren van het appel dat uitgaat van onze leerlingen?
- Vanuit de dialoog met het christelijk Verhaal:  
wat leren we uit de houding/de verhalen  
van Jezus naar mensen?