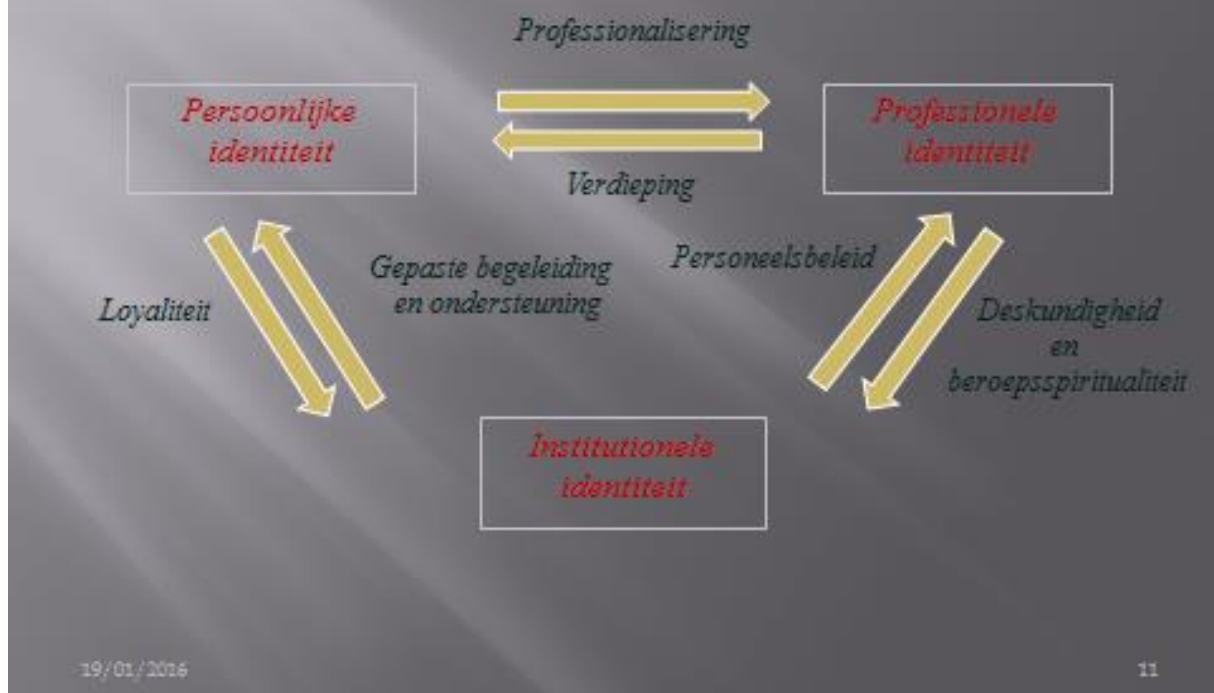


# Identiteitsdriehoek (Kuiper)



De leraren engageren zich om via interne en externe ondersteuning te blijven **professionaliseren**. Ook m.b.t. de levensontwikkeling ontwikkeling van de leerlingen en het steeds verder ingroeien in het eigen verhaal en project van de school.

Het opnemen van die groeikansen, het delen van persoonlijke ervaringen... kan als gevolg hebben dat ook de persoonlijke (levensbeschouwelijke) identiteit **groeit/verdieping** kent. (bv. een input rond het werken met bijbelse wonderverhalen kan leraren op een mijn symbolische, maar toch ook gelovige manier helpen kijken naar dit specifieke literair genre.)

Doordat leraren zich **professionaliseren** zullen zij een grotere deskundigheid kunnen binnenbrengen en benutten binnen de school. De school gaat zich zo sterker en beter kunnen profileren. Ook als het gaat om het levensbeschouwelijk aspect van opvoeding en onderwijs. Maar deze professionalisering mag niet gereduceerd worden tot het verwerven van kennis en vaardigheden op zich. Ze impliceert ook dat personeelsleden bereid zijn om persoonlijke ervaringen, overtuigingen, tastend en zoekend geloof, twijfels, wensen, idealen en hun bezieling ter sprake te brengen. In een open dialoog confronteren ze zo hun binnenkant met het project van de school waaraan ze mee invulling dienen te geven. Zo richt de professionalisering zich ook op het groeien in **beroepsspiritualiteit**.

Het schoolbestuur en de schoolleiding hebben de opdracht om **een gericht personeelsbeleid** te voeren (aanwerving, aanvangsbegeleiding, loopbaanbegeleiding, aanbieden van professionaliseringskansen op de niveau van de verschillende ontwikkelingsaspecten van de persoon en de organisatie) waarin de levensbeschouwelijke grondslag van het schooleigen opvoedingsproject onderwerp van gesprek is. Zo wordt de inhoud van de professionele identiteit en de beroepsspiritualiteit niet aan het toeval overgelaten en wordt er doelbewust gekozen om de 'dragende groep van christenen' binnen de school te ondersteunen.

Het schoolbestuur en de schoolleiding mogen van de leraren **loyaliteit** verwachten tegenover het schooleigen opvoedingsproject en de christelijke inspiratie die de school typeert. Leraren respecteren het geïnspireerde project van de school. Ze benutten de kansen om in dat project de eigenheid van de school met z'n vele uitdrukkingvormen te groeien en eraan te participeren.

Omgekeerd mag van het schoolbestuur en de schoolleiding worden verwacht dat ze de intenties van leraren erkennen en respecteren. De schoolleiding engageert zich om te voorzien in de **gepaste begeleiding en ondersteuning**. Zowel de aanvangsbegeleiding van de nieuwe medewerkers, als de verdere loopbaanbegeleiding dienen kansen te bieden om te groeien in het identiteitsverhaal van de school.