

# de godsdiensthoek in het basisonderwijs

## 1. Een stand van zaken opmaken

*Denk aan je eigen godsdiensthoek.*

Inventariseer wat je:

**vast** in de godsdiensthoek plaatst

wat nu **variabel** aanwezig is vanuit je BC/ onderwerp/ ontwikkelveld  
levensbeschouwelijke ontwikkeling

Welke elementen zijn christelijk/religieus/symbolisch?

Is er ook een **ritueel** vanuit de godsdiensthoek?

Waarom zou je jouw godsdiensthoek een **goede** godsdiensthoek noemen?

Welke elementen zijn voor **verbetering** vatbaar?

## 2. Betrokkenheid op de godsdiensthoek

Overleg met een andere leerkracht(en).

Op welke wijze zijn **de kinderen** nu bij de godsdiensthoek **betrokken**?

Doen de kinderen hier ook een **actieve/creatieve inbreng**?

Is er iets van **het leven van de kinderen en/ of de grote wereld** terug te vinden in je godsdiensthoek?

Vind je de aanwezigheid van een godsdiensthoek **belangrijk**? Waarom/waarom niet?

De rol die een godsdiensthoek kan spelen in de klas hangt onder andere af van de aanwezigheid van een **vertel- of ontmoetingshoek**. Beide versterken elkaar. Ben je het daarmee eens? Waarom (niet)?

Welke kansen zie je om **andere hoeken te verrijken** met elementen uit de godsdienstactiviteiten/ontwikkelveld levensbeschouwelijke ontwikkeling?

Geef 2 ideeën aan die je in het plenum wil binnenbrengen:

- 
-

### 3. Een oefening: enkele voorbeelden van godsdiensthoeken

*Individueel/overleg. Je kan foto's maken van de verschillende godsdiensthoeken in de school. Leg die verspreid op een tafel. Je kan ook een rondgang maken in de school.*

Zijn er **opvallende elementen**?

Wat is voor jou **inspirerend**?

Wat is **niet passend** voor een goede godsdiensthoek?

Zeggen ze iets over een **Godsbeeld of Jezusbeeld**?

Welke elementen zou je **als ritueel** kunnen gebruiken?

#### 4. Om af te sluiten

*Individueel/plenum*

Wat (**een concreet idee, een nieuw inzicht, een praktische tip**) wil je vanuit dit overleg opnemen voor de opbouw van de godsdiensthoek in jouw klas?

**Lees de inspiratie** (zie punt 5)

Zijn hier inspirerende **gedachten** om jouw godsdiensthoek nog rijker te maken?

Zijn er **afspraken** rond de godsdiensthoeken die we als school kunnen maken?

Zijn er nog andere levensbeschouwelijke **visualisaties** in de school waarover je nog iets kwijt wil?

## 5. Inspiratie

*Aspecten van een goede godsdiensthoek bij observatie*

- Toegankelijk voor de kinderen, bereikbaar, op ooghoogte (niet ergens ver of hoog op een kast)
- Nodigt uit tot stilte, gebed en communicatie
- Een plaats die uitnodigt om tot religieuze beleving te komen (meer dan een statisch plekje)
- Ruimte voor wat de kinderen binnenbrengen vanuit hun leefwereld
- Aandacht voor hedendaagse beelden en frisse symbolen
- Neerslag vanuit het lopende BC / onderwerp / ontwikkelveld levensbeschouwelijke ontwikkeling
- Oog voor actualiteit
- Aandacht voor blije en droevige momenten van het leven
- Oog voor het liturgisch en pastoraal jaar
- Christelijke symbolen
- Visueel aantrekkelijk
- Levensbeschouwelijke diversiteit
- Multiculturaliteit
- Godsbeeld en Jezusbeeld
- Themabeeld en kernteksten (groeipaneel)
- .....

*Variabele elementen vanuit een BC / onderwerp / ontwikkelingsveld*

- Pictogrammen
- Prenten
- Symbolen
- Seizoen elementen
- Gebedsmateriaal
- Muziek
- Foto's
- Knipsels
- Boeken
- Andere godsdiensten / levensbeschouwingen
- .....